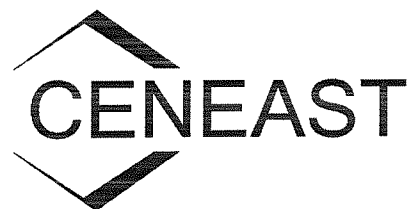




Tempus



## Peer Review Template

Use this form to complete course peer review.

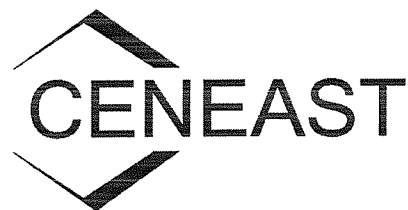
Course Title: **Energy Audit**

Please rate the course in terms of each of these categories (adding any extra comments where necessary):

	Criteria	Very Good	Good	Average	Poor	Very Poor
1. Introduction & Module Details	1.1 Students are introduced to the purpose and structure of the module	+				
	1.2 Prerequisite knowledge in the discipline and/or any required competencies are clearly stated			+		
	1.3 Module contents are in line with labour market needs	+				
	<b>Comments</b>	1.1 Module content is presented in detail manner. All of the topics are clearly introduced. 1.2 More explanations on prerequisite knowledge in the discipline and/or any required competencies should be provided. It is recommended to provide this information in Module Introduction and (shortly) in Module Details. 1.3 Module contents are in line with labour market needs – the Energy Audit is significant for built environment. Strength is that students will use in practice various purposes Internet Decision Support Systems that are based on methods of multiple criteria analysis. Indeed, more detail explanations how these systems can be used in practice could be provided.				
2. Aims and intended learning outcomes	2.1 Module aims describe outcomes that are measurable	+				
	2.2 Aims and learning outcomes are stated clearly and written from the students' perspective	+				
	2.3 Learning outcomes are appropriately designed for the level of		+			



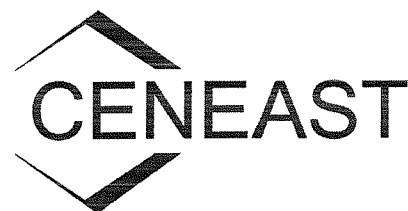
Tempus



	the course					
	2.4 Aims and learning outcomes are consistent with labour market requirements	+				
	<b>Comments</b>	<p>2.1 Module learning outcomes are measurable and in line with Module aims.</p> <p>2.2 Aims and learning outcomes are stated clearly, from the students' perspective. It is clear what knowledge and competences students will acquire after successful completion of the course.</p> <p>2.3 Aims and learning outcomes in general are consistent with labour market requirements, indeed it is recommended to include more specific skills which are significant for built environment developers, i.e. feasibility assessment of development projects, tendering, communication skills, etc.</p>				
3. Learning Plan & Module Structure	3.1 Module is well structured and balanced	+				
	3.2 Module topics meet labour market requirements	+				
	3.3 Learning plan is adequate, lectures are well planned		+			
	3.4 Module structure is consistent with aims and learning outcomes	+				
	<b>Comments</b>	<p>3.1 Module is well structured and balanced: provides all the necessary information and learning tools for conducting an Energy Audit in built environment.</p> <p>3.2 Module topics in general meet labour market requirements. More practical case studies could be included.</p> <p>3.3 Learning material is presented as a whole, at the same time each lecture can be considered independently.</p> <p>3.4 Module structure is consistent with aims and learning outcomes. It is clear that Module structure provides abilities to achieve Module aims and intended learning outcomes.</p>				
4. Teaching methods	4.1 Teaching methods are clearly explained	+				
	4.2 Teaching methods promote the achievement of the stated learning outcomes		+			
	4.3 Teaching methods support active, individualized student learning	+				



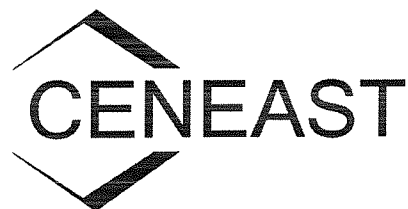
Tempus



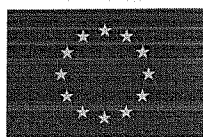
	<b>Comments</b>	<p>4.1 Teaching methods are clearly explained and appropriate for distance learning studies.</p> <p>4.2 Teaching methods promote the achievement of the stated learning outcomes. It is recommended to explain what competences will be achieved while using particular teaching methods.</p> <p>4.3 Selected teaching methods support active, individualized learning process and this is one of the highest strengths of the Module: students are directed to additional resources available online, i.e. up-to-date databases , Scopus, the e-library, etc.; Virtual Learning Environment (VLE) is provided, for practical exercises students are able to use Decision Support Systems; personalized learning process is introduced.</p>				
5. Module assessments and assessment procedure	5.1 The types of assessment selected measure the stated learning aims and are consistent with course activities and resources	+				
	5.2 Specific and descriptive criteria are provided for the evaluation of students' work and participation and are tied to the course grading policy				+	
	5.3 The assessment instruments selected are sequenced, varied, and appropriate to the content being assessed		+			
	5.4 Students have multiple opportunities to measure their own learning progress	+				
	5.5 Assessment is in line with the requirements of relevant professional bodies		+			
	<b>Comments</b>	<p>5.1 Main types of assessment are exam and course work. Much of achieved learning outcomes reflect in course work – students applying their knowledge of Energy Audit by applying critical analysis of the built environment from different perspectives by using Internet Decision Support Systems.</p> <p>5.2 Clear course grading policy is stated. Formula for cumulated mark is provided. Assessment schedule, assessment submission instructions and deadlines for any submissions, penalties for late submission of assessments envisaged.</p> <p>5.3 Clear assessment criteria are not provided. It is highly</p>				



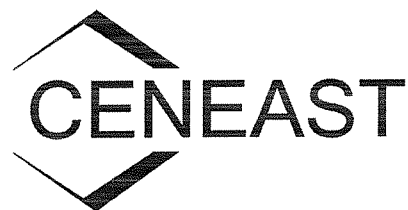
Tempus



		<p>recommended to develop system of assessment criteria in order to evaluate the level of achieved learning outcomes.</p> <p>5.4 Students have a lot of opportunities to measure their own learning progress. For this purpose self-examination questions are provided at the end of each topic. Also self-assessment can be performed by using e-learning system.</p> <p>5.5 Assessment is in line with the requirements of relevant professional bodies as knowledge and competences that are needed in labour market assessed.</p>				
6. Assessment feedback	6.1 Feedback on assignments is clearly stated	+				
	6.2 Feedback is given in ways that promote students' learning	+				
	6.3 Feedback is given on all assessed work		+			
	6.4. Feedback is available to all students on request	+				
	6.5 Feedback is relevant, informative and fit for purpose	+				
	6.6 Feedback is timely and given within a reasonable timescale	+				
	<b>Comments</b>	<p>6.1 Feedback on assignments is very clearly stated. Students will get feedback immediately after completion of the exam test.</p> <p>6.2 Feedback is given in ways that promote students' learning as immediately after e-test, in case of wrong answers students are referred to learning materials in order to improve their knowledge.</p> <p>6.3 Feedback is given on all assessed work: exam and course work.</p> <p>6.4 Feedback is available to all students and not only on request. It is provided to each student by computer learning system.</p> <p>6.5 Feedback is timely and given within a reasonable timescale. Feedback on course work assessment is given within 5 working days of the submission date of the work and on exam assessment – within 5 working days of the conclusion of the examination period.</p> <p>6.6 Feedback is appropriate to the nature of the assessment tasks: test questions and course work.</p>				
7. Staff details and	7.1 Responsibilities of staff are clearly	+				



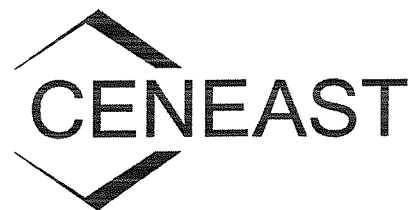
Tempus



sources of help	declared					
	7.2 Technical support is offered and accessible for students			+		
	7.3 Academic support services are provided and accessible for students	+				
	7.4 Course instructions articulate or link to an explanation of how the institution's student support services can help students succeed and how students can access the services				+	
	<b>Comments</b>	<p>7.1 Responsibilities of staff (module tutors, programme leaders and support staff) are clearly declared.</p> <p>7.2 It is clear from Module handbook that technical support is offered and accessible for students, indeed it is recommended to indicate the responsible staff for technical support and provide contact details.</p> <p>7.3 Academic support services are provided and accessible for students. Main responsibilities of academic staff provided, contact details given.</p> <p>7.4 There are no course instructions of how the institution's student support services can help students succeed and how students can access the services. Only key responsibilities of staff provided. This issue should be improved.</p>				
8. Teaching materials	8.1 Teaching materials contribute to the achievement of the stated aims and learning outcomes	+				
	8.2 The relationship between the materials and how the materials are to be used for learning activities are clearly explained		+			
	8.3 All resources and materials used in the course are appropriately cited	+				
	8.4 The materials present a variety of perspectives on the course content	+				
	8.5 The distinction	+				



Tempus



	between required and optional materials is clearly explained					
	8.6 The materials are supported with practical tasks	+				
	8.7 The materials respond to labour market needs		+			
	<b>Comments</b>	<p>8.1 Wide range of teaching materials definitely contribute to the achievement of the stated aims and learning outcomes. Furthermore, teaching materials are supported by IT tools.</p> <p>8.2 The relationship between the materials and how the materials are to be used for learning activities are explained; indeed some more detail instructions could be provided.</p> <p>8.3 All resources and materials used in the course are appropriately cited, list of references is provided.</p> <p>8.4 The materials present a variety of perspectives on the course content – opinions and research results of different authors provided in text materials also students are able to use many video, calculators and open source software prepared by professionals from many different countries to understand the theoretical knowledge in practical way.</p> <p>8.5 The distinction between required and optional materials is clearly explained in Module handbook.</p> <p>8.6 The materials are supported with practical tasks that are provided after each topic.</p> <p>8.7 The materials in general respond to labour market needs, indeed some practical case studies could be provided.</p>				

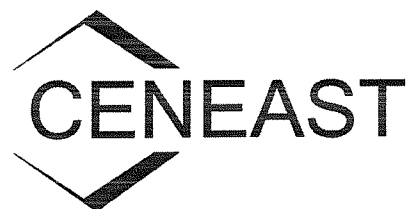
**Please list 3 aspects of the course which demonstrate good practice and why:**

- 1) Course helps to achieve significant and measurable learning outcomes that correspond to labour market needs.
- 2) Feedback on assignments is very carefully planned. It helps students to assess their own progress and promotes students' learning.
- 3) Course is perfectly supported with novel learning materials; innovative computer-aided tools are used. Selected teaching methods support active, individualized learning process and this is one of the highest strengths of the Module: students are directed to additional resources available online, i.e. databases, Scopus, the e-library, etc.; Virtual Learning Environment (VLE) is provided, for practical exercises students are able to use Decision Support Systems.

**Please list 3 aspects of the course where improvements could be made and why:**



Tempus



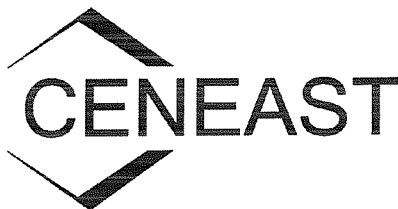
- 1) More explanations on prerequisite knowledge in the discipline and/or any required competencies should be provided. This would help to indicate students' auditory for this course. It is recommended to provide this information in Module Introduction.
- 2) Clear assessment criteria for tasks should be provided in order to inform students how their achievements will be evaluated. These criteria also would help to measure students' progress.
- 3) Course instructions to articulate or link to an explanation of how the institution's student support services can help students succeed and how students can access the services should be provided in Module handbook in order to inform students on support issues.

**Please give any other comments about the course:**

General assessment of the course is positive, only minor corrections are recommended.



Tempus



Мини КРП →  
BSc. Energy  
Audit

## Шаблон экспертной оценки

Используйте эту форму, чтобы закончить экспертную оценку курса.

Название модуля: **Энергетический аудит**

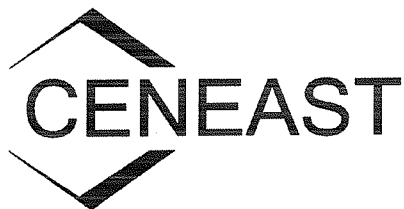
Пожалуйста, оцените курс с точки зрения каждой из этих категорий (добавляйте любые дополнительные комментарии в случае необходимости):

	Критерий	Очень хорошо	Хорошо	Средне	Плохо	Очень плохо
1. Введение в модуль, подробно	1.1 Студенты знакомятся с целью и структурой модуля	+				
	1.2 Необходимые заявленные знания по модулю и/или любые требуемые компетенции			+		
	1.3 Содержание модуля находится в соответствии с потребностями рынка труда	+				
	Комментарии	1.1 Содержание модуля представлено подробно. Все темы, ясно изложены. 1.2 При отсутствии специальных знаний по дисциплине и/или любых требуемых компетенций рекомендуется предоставить эту информацию во введении в модуль. 1.3 Содержание модуля соответствует потребностями рынка труда – энергетический аудит имеет большое значение для энергообеспечения застроенной среды. Студенты будут использовать интернет - системы для поддержки принятия решений, основанных на методах анализа нескольких критериев. Могут быть представлены более подробные объяснения, как эти системы могут быть использованы на практике.				
2. Цели и задачи обучения	2.1 Цели и задачи модуля понятны и измеримы	+				
	2.2 Цели и результаты обучения формулируются четко и написаны с точки зрения студентов	+				
	2.3 Результаты обучения надлежащим образом представлены		+			
	2.4 Цели и результаты обучения согласуются с требованиями рынка труда	+				
	Комментарии	2.1 Результаты обучения измеримы и функционально				





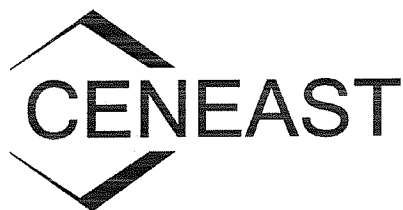
Tempus



		<p>ориентированы в соответствии с модулем.</p> <p>2.2 Цели и результаты обучения сформулированы четко, с точки зрения студентов. Понятно, какие знания и компетенции учащиеся приобретают после успешного завершения курса.</p> <p>2.3 Цели и результаты обучения в целом согласуются с требованиями рынка труда. Рекомендуется включать более конкретные навыки, которые важны для разработчиков застроенной среды (осуществимость проектов развития, проведение тендеров, навыки общения и т.д.)</p>				
3. Учебный план и структура модуля	3.1 Модуль хорошо структурирован и сбалансирован	+				
	3.2 Все темы модуля удовлетворяют потребностям рынка труда	+				
	3.3 Учебный план адекватен, лекции хорошо спланированы		+			
	3.4 Структура модуля согласуется с целями и результатами обучения	+				
	<b>Комментарии</b>	<p>3.1 Модуль хорошо структурирован и сбалансирован, предоставляет всю необходимую информацию и средства обучения для проведения энергетических аудитов на объектах застроенной среды.</p> <p>3.2 Модуль согласуется с общими требованиями рынка труда. Однако могут быть включены также более конкретные практические тематические исследования.</p> <p>3.3 Весь материал представлен как единое целое, в тоже время каждая лекция может рассматриваться самостоятельно.</p> <p>3.4 Структура модуля согласуется с целями и результатами обучения. Понятно, что структура модуля обеспечивает возможности для достижения ожидаемых результатов обучения.</p>				
4. Методы преподавания	4.1 Методы обучения четко разъяснены	+				
	4.2 Методы обучения способствуют достижению указанных результатов обучения		+			
	4.3 Методы обучения поддерживает активность и индивидуальный подход к обучению студента	+				



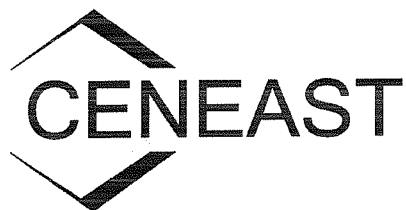
Tempus



	<b>Комментарии</b>	<p>4.1 Методы обучения должны быть четко разъяснены и предназначены для дистанционного обучения и исследований.</p> <p>4.2 Методы обучения должны способствовать достижению указанных результатов обучения. Рекомендуется объяснять, какие компоненты будут достигнуты при использовании конкретных методов обучения.</p> <p>4.3 Методы обучения поддерживают активность, индивидуальный подход при обучении, и это одна из самых высоких сильных сторон модуля. Студенты направляются на дополнительные ресурсы, доступные в интернете, то есть пользуются современной базой научных данных, Scopus, электронной библиотекой и др. Виртуальная образовательная среда используется, для практических занятий, студенты имеют возможность использовать системы поддержки принятия решений.</p>				
5. Оценки в модуле и процедура оценки	5.1 Качество оценки знаний при обучении соответствует содержанию модуля	+				
	5.2 Конкретные и описательные критерии предназначены для оценки работы студентов и участие в подготовке курсового проекта				+	
	5.3 Приборная оценка предполагает упорядочение критериев оценки		+			
	5.4 Студенты имеют многочисленные возможности для оценки собственного прогресса обучения	+				
	5.5 Оценка осуществляется в соответствии с требованиями соответствующих профессиональных организаций		+			
	<b>Комментарии</b>	<p>5.1 Основными видами оценки являются экзамен и зачет по курсовому проекту. Большая часть достигнутых результатов обучения отражается в курсовом проекте - студенты применяя свои знания энергоаудита антропогенной среды применяют критический анализ антропогенной среды с разных точек зрения с помощью</p>				



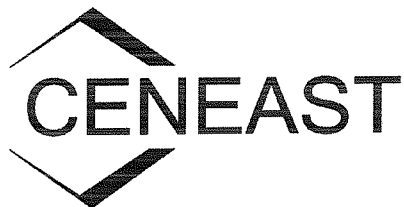
Tempus



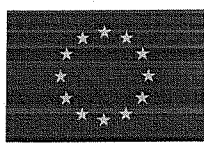
		<p>системы поддержки интернет - ресурса.</p> <p>5.2 Предусмотрены графики проведения оценки знаний, инструкции представления результатов оценки, сроки, пени за просрочку представления расчетов.</p> <p>5.3 Четкие критерии оценки не предусмотрены. Настоятельно рекомендуется разработать систему критериев оценки, чтобы оценить уровень достигнутых результатов обучения.</p> <p>5.4 Студенты имеют много возможностей для оценки собственного процесса обучения. Для этого самоанализа вопросы предоставляются в конце каждой темы. Также самооценка может быть выполнена с помощью системы электронного обучения.</p> <p>5.5 Оценка осуществляется в соответствии с требованиями соответствующих профессиональных органов, как знания и компетенции, которые необходимы на рынке труда.</p>				
6. Оценка обратной связи	6.1 Обратная связь по заданиям является четко определенной	+				
	6.2 Обратная связь работает в целях содействия студентам при обучении	+				
	6.3 Обратная связь работает при всех проверенных работах		+			
	6.4 Обратная связь доступна для всех студентов по запросу	+				
	6.5 Обратная связь является актуальной	+				
	6.6 Обратная связь является своевременным правилом и предоставляется в разумные сроки	+				
	<b>Комментарии</b>	<p>6.1 Обратная связь по заданиям четко сформулирована. Студенты будут получать обратную связь сразу же после завершения экзамена.</p> <p>6.2 Обратная связь включается в целях содействия обучению студентов сразу после выдачи электронного теста. В случае неправильных ответов студенты обращаются к учебным материалам.</p> <p>6.3 Обратная связь работает для всех видов оценки: экзамен и курсовой проект.</p> <p>6.4 Обратная связь доступна для всех студентов, а не только по запросу. Она предоставляется каждому студенту в виде компьютерной системы обучения.</p>				



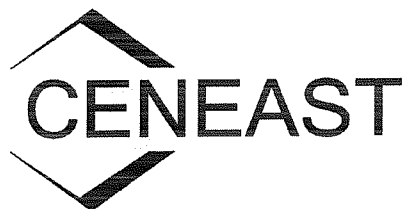
Tempus



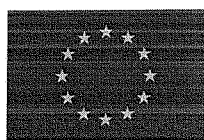
		<p>6.5 Обратная связь реализуется своевременно и в разумные сроки. Обратная связь по оценке курсового проекта дается в течение 5 рабочих дней с даты представления работы, а по оценке экзамена - в течение 5 рабочих дней после завершения периода экспертизы.</p> <p>6.6 Обратная связь соответствует характеру задач по оценке: вопросы, тесты и курсовой проект.</p>				
7. Подробнее о персонале и источниках помощи	7.1 Обязанности персонала четко определены	+				
	7.2 Техническая поддержка предлагается и доступна для студентов			+		
	7.3 Академические вспомогательные услуги предоставляются и доступны для студентов	+				
	7.4 Методические указания по модулю сформулированы, имеются ссылки и объяснение того, как студент может получить дополнительные услуги, которые могут помочь студентам добиться успеха и как студенты могут получить доступ к услугам				+	
	<b>Комментарии</b>	<p>7.1 Обязанности сотрудников (преподавание модуля, использование программ и вспомогательного материала) четко определены.</p> <p>7.2 Как видно из справочника модуля, техническая поддержка предоставляется и доступна для студентов. Рекомендуются указать ответственных сотрудников технической поддержки и предоставить контактную информацию.</p> <p>7.3 Академические вспомогательные услуги предоставляются и доступны для студентов. Основные обязанности преподавателей известны, контактные данные приведены.</p> <p>7.4 Нет инструкции о том, как услуги поддержки студентов университета могут помочь студентам добиться успеха и как студенты могут получить доступ к услугам. Предусмотрены только ключевые обязанности персонала. Этот вопрос должен быть улучшен.</p>				



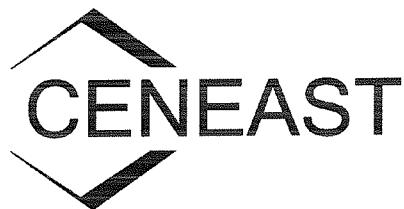
Tempus



8. Учебные материалы	8.1 Учебные материалы способствуют достижению поставленных целей и результатов обучения	+				
	8.2 Взаимосвязь между материалами и как материалы должны быть использованы для обучения четко разъяснены		+			
	8.3 Все ресурсы и материалы, используемые в процессе обучения, надлежащим образом цитируются	+				
	8.4 Материалы представляют различные точки зрения на содержание модуля	+				
	8.5 Различие между обязательными и необязательными материалами ясно объясняется	+				
	8.6 Материалы иллюстрируются практическими задачами	+				
	8.7 Материалы реагируют на потребности рынка труда		+			
	<b>Комментарии</b>	<p>8.1 Широкий диапазон учебных материалов, безусловно, будет способствовать достижению поставленных целей и результатов обучения. Кроме того, учебные материалы поддерживаются средства интернета.</p> <p>8.2 Соотношение между материалами лекций показано. Желательно разработать еще несколько подробных инструкций.</p> <p>8.3 Все ресурсы и материалы, используемые в ходе обучения надлежащим образом представлены, есть список литературы.</p> <p>8.4 Материалы представляют различные точки зрения на содержание курса - мнения и результаты исследований разных авторов, представленных в текстовых материалах. Также студенты имеют возможность использовать многие видео и программное обеспечение с открытым исходным кодом, подготовленных специалистами из разных стран, чтобы понять теоретические знания в практической</p>				



Tempus



		<p>плоскости.</p> <p>8.5 Различие между обязательными и необязательными материалами ясно объяснено в модуле справочника.</p> <p>8.6 Материалы иллюстрируются практическими задачами, которые предоставляются после каждой темы.</p> <p>8.7 Материалы в общем реагируют на потребности рынка труда. На самом деле могут быть предоставлены некоторые практические тематические исследования.</p>
--	--	---

**Пожалуйста, перечислите 3 аспекта модуля, которые демонстрируют успешный опыт, и почему:**

- 1) Модуль помогает достичь существенных и поддающихся оценке результатов обучения, которые соответствуют потребностям рынка труда.
- 2) Обратная связь по заданиям тщательно спланирована. Это помогает студентам оценить свои успехи и способствует обучению студентов.
- 3) Модуль прекрасно поддерживается новыми учебными материалами. Инновационные инструменты используются, методы обучения поддерживают индивидуальный процесс обучения, и это одна из самых сильных сторон модуля. Студенты направляются на дополнительные ресурсы доступные в интернете, то есть базы научных данных, Scopus, электронная библиотека и др.; виртуальная образовательная среда обеспечивается, для практических занятий студенты имеют возможность использовать системы поддержки принятия решений.

**Пожалуйста, перечислите 3 аспекта модуля, где можно улучшить и почему:**

- 1) Должны быть обеспечены подробные сведения и/или любые требуемые компетенции при отсутствии специальных знаний по модулю. Это помогло бы ориентировать аудиторию студентов на этот курс. Рекомендуется предоставить эту информацию в разделе «Введение».
- 2) Четкие критерии оценки для задач должны быть предоставлены в целях информирования студентов, как их достижения будут оцениваться. Эти критерии также помогут для измерения прогресса учащихся.
- 3) Методические указания по модулю должны формулировать и объяснять, как услуги поддержки студентов университета могут помочь студентам добиться успеха и как студенты могут получить доступ к услугам. Эти материалы должны быть предоставлены в справочнике модуля с целью информирования студентов по вопросам поддержки.

**Пожалуйста, дайте любые другие комментарии по поводу курса:**

Общая оценка курса положительно, лишь незначительные исправления рекомендуется.