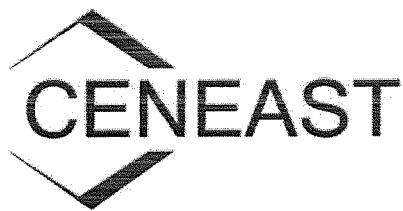


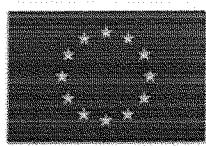
Tempus



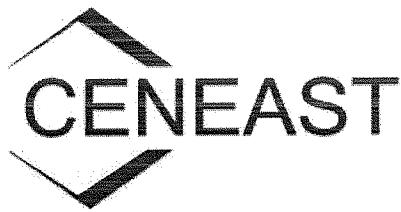
Рецензия Название курса: Умная застроенная среда

Пожалуйста оцените курс с точки зрения каждой из этих категорий (при необходимости, добавляя какие-либо дополнительные комментарии):

	Критерий	Очень хорошо	Хорошо	Средне	Плохо	Очень плохо
1. Введение & детали модуля	1.1 Ознакомление студентов с целью и структурой модуля		+			
	1.2 Необходимые знания дисциплины и/или любые четко заявленные требуемые компетенции		+			
	1.3 Содержимое модуля в соответствии с потребностями рынка труда	+				
	Комментарии (примеры)	1.1 Структура и содержание модуля представлены четко. 1.2 Требуемые компетенции достаточно четко сформулированы. 1.3 Содержание модуля соответствует потребностям рынка труда Идеи умной застроенной среды стали все более активно внедряется в градостроительной и проектной практике, в сфере национальной безопасности и энергетической политики, чтобы сделать антропогенную среду и жизненно важную энергетическую инфраструктуру более устойчивой.				
2. Цели и результаты обучения	2.1 Цели модуля описывают результаты, которые являются измеримыми	+				
	2.2 Цели и результаты обучения четко написаны с точки зрения студентов		+			
	2.3 Результаты обучения надлежащим образом предназначены для уровня курса		+			
	2.4 Цели и результаты обучения в соответствии требованием рынка труда	+				



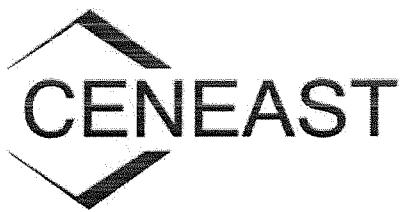
Tempus



	Комментарии (примеры)	2.1 Результаты обучения соизмеримы и соответствуют целям модуля. 2.2 Цели и результаты обучения, а также компетенции, которые приобретает студент после успешного завершения курса изложены достаточно четко. 2.3 Результаты обучения предназначены для уровня курса – бакалавр. В некоторых темах есть материал, изложенный на более высоком уровне и он может вызвать затруднения при изучении. 2.4 Цели и результаты обучения хорошо согласуются с требованиями рынка труда.					
3. План обучения & структура модуля	3.1 Модуль хорошо структурирован и сбалансирован		+				
	3.2 Темы модуля отвечают требованиям рынка труда	+					
	3.3 Учебный план является адекватным, хорошо планируются лекции		+				
	3.4 Структура модуля соответствует целям и результатам обучения		+				
	Комментарии (примеры)	3.1 Модуль хорошо структурирован и сбалансирован. 3.2 Темы модуля отвечают требованиям рынка труда. 3.3 Учебный план является достаточным; в целом хорошо запланированы лекции и практические занятия, указаны цели и задачи курсовой работы. 3.4 Структура модуля согласуется с целями и результатами обучения.					
4. Методы обучения.	4.1 Методы обучения четко объясняются		+				
	4.2 Методы обучения способствуют достижению заявленных результатов		+				
	4.3 Методы обучения поддерживают активность, индивидуальность обучения		+				
	Комментарии (примеры)	4.1 Методы обучения четко разъяснены и подходят для дистанционного обучения. 4.2 Методы обучения способствуют достижению заявленных результатов. 4.3 Выбранные учебные методы поддерживают процесс активного, индивидуального обучения, при этом имеется возможность получить консультацию преподавателя, использовать электронные средства обучения и др.					



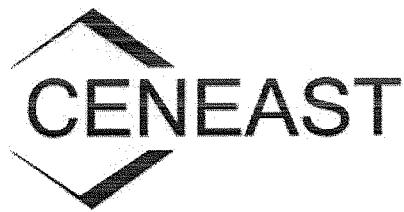
Tempus



5. Процедуры оценки	5.1 Типы оценки поставленных учебных целей согласуются с курсом мероприятий и ресурсов	+					
	5.2 Критерии оценки		+				
	5.3 Конкретные и описательные критерии предназначены для оценки работы студентов и привязаны к курсу		+				
	5.4 Инструменты оценки виртуализируются и разнообразны		+				
	5.5 Студенты имеют несколько возможностей для измерения их собственного прогресса обучения		+				
	5.6 Оценки в соответствии с требованиями соответствующих профессиональных организаций	+					
Комментарии (примеры)		<p>5.1 Выбранные типы оценки измерения поставленных учебных целей согласуются с мероприятиями курса и ресурсами. Основные виды оценки - экзамен и курсовая работа.</p> <p>5.2 Понятная классификация средств оценки. Представлены графики оценки и сроки представления, наказания за позднее представление.</p> <p>5.3 Предоставлены четкие критерии оценки.</p> <p>5.4 Инструменты выбранной оценки в целом виртуализированы, разнообразны и соответствуют содержанию.</p> <p>5.5 Предусмотрены различные средства для самопроверки</p>					



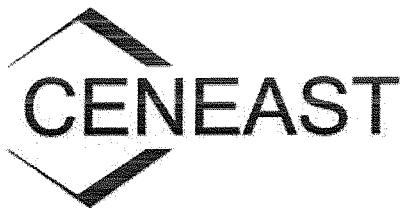
Tempus



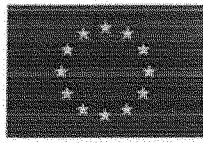
		и оценки результатов обучения: вопросы для самопроверки, тесты. 5.6 Оценка соответствует требованиям высшей школы.				
6. Оценки обратной связи	6.1 Отзывы о назначениях сказаны ясно		+			
	6.2 Обратная связь предоставляется таким образом, чтобы поощрять обучение студентов		+			
	6.3 Обратная связь предоставляется на всех начисленных работах		+			
	6.4. Обратная связь доступна для всех студентов по запросу		+			
	6.5 Обратная связь является актуальной, информативной и подходит для целей	+				
	6.6 Обратная связь является своевременной и предполагает разумные сроки	+				
	6.7 Обратная связь подходит к характеру и задачам оценки	+				
	Комментарии (примеры)	<p>6.1 Отзывы даются очень четко. Студент получает оценку сразу после экзамена (дистанционно). На курсовую работу предоставляется рецензия по фиксированным критериям. Учитывается исполнение графика представления курсовой работы.</p> <p>6.2 Обратная связь предоставляется таким образом, чтобы поощрять студентов, и в случае неправильных ответов учащиеся направляются к учебным материалам для того, чтобы улучшить свои знания. Рецензии курсовых работ даются с комментариями, а также рекомендации учителя для будущего обучения.</p> <p>6.3 Обратная связь предоставляется для всех работ: курсовой, экзамен. Могут быть также предусмотрены упражнения для студентов во время курса.</p> <p>6.4 Обратная связь предоставляется для всех студентов и не только по запросу.</p> <p>6.5 Обратная связь информативная и отвечает целям и задачам обучения.</p> <p>6.6 Обратная связь является своевременной и в разумные</p>				



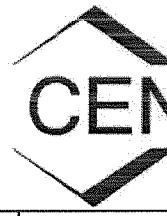
Tempus



		сроки. Отзыв на курсовойдается в течение 5 рабочих дней с даты представления работы и оценки экзамена – в течение 5 рабочих дней после завершения периода обследования. 6.7 Обратная связь является целесообразным характером оценки задач: тестовые вопросы и курсовая работа.				
7. Сотрудники и источников помощи	7.1 Обязанности сотрудников явно объявляются		+			
	7.2 Техническая поддержка доступна для студентов		+			
	7.3 Академическая поддержка доступна для студентов	+				
	7.4 Инструкции по курсу сформулированы или объяснение какие службы поддержки студентов могут помочь студентам преуспеть и как студенты могут обращаться к службам дается				+	
	Комментарии (примеры)	7.1 Обязанности сотрудников (модуля преподаватели, руководители программ и персонал) явно объявлены. 7.2 В справочнике модуля указывается как и какую техническую поддержку могут получить студенты. 7.3 Академическая поддержка услуг доступны для студентов. Основные обязанности академического персонала предусмотрены. Контактная информация указана. 7.4 Нет инструкции о службы поддержки студентов.				
8. Учебные материалы	8.1 Учебные материалы способствуют достижению заявленных целей и результатов обучения	+				
	8.2 Связь между материалами и как материалы будут использоваться для изучения деятельности четко объясняются			+		



Tempus



CENEAST

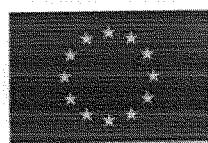
	8.3 Все ресурсы и материалы, используемые в курсе	+					
	8.4 Материалы находятся в актуальном состоянии (обновляются)		+				
	8.5 Материалы представлены с различных точек зрения на содержание курса	+					
	8.6 Четкое различие между обязательные и дополнительные материалы			+			
	8.7 Материалы поддерживаются практическими задачами		+				
	8.8 Материалы реагируют на потребности рынка труда	+					
	Комментарии (примеры)	<p>8.1 Применяются различные учебные материалы, что способствуют достижению заявленных целей и результатов обучения.</p> <p>8.2 Связь между материалами понятна для подготовленного студента. Но из-за отсутствия необходимых компетенций дополнительная информация по использованию учебных материалов должна быть обеспечена.</p> <p>8.3 Все ресурсы и материалы, используемые в курсе должным образом цитируются, дан список ссылок.</p> <p>8.4 Фундаментальная составляющая модуля является классической, прикладная составляющая актуальна, соответствует современному уровню в данной области и имеет возможность к обновлению.</p> <p>8.5 Материалы представлены с различных точек зрения. Кроме того, другие точки зрения и результаты студенты могут получить при самостоятельном изучении курса и использовании электронной библиотеки.</p> <p>8.6 Справочник содержит только один список рекомендуемой литературы. Нет различия между основными и дополнительными материалами.</p> <p>8.7 По ряду тем предусмотрены практические занятия – семинар, коллоквиум, типовые расчеты и упражнения.</p> <p>8.8 Материалы в целом отражают потребности рынка труда</p>					



Tempus



9. Качество компьютерной обучающей системы	9.1. Компьютерная система обучения способствует достижению заявленных целей и результатов обучения	+					
	9.2. Материалы, загруженные в компьютер системы обучения в курсе, обновляются		+				
	9.3. Калькуляторы, видео с открытым исходным кодом программного обеспечения практически используются			+			
	9.4. Компьютерные системы обучения легко управляемы	+					
	9.5. Компьютерные системы обучения имеют хороший интерфейс	+					
	9.6. Компьютерные системы обучения являются инструментом инновационного обучения	+					
	9.7. Системы дают различные точки зрения на содержание курса	+					
Комментарии (примеры)	Компьютерная система обучения доступна онлайн http://iti.vgtu.lt/tempus/tempus.aspx . 9.1. Компьютерная система обучения способствует достижению заявленных целей и результатов обучения, особенно в достижении практических компетенций. Дополнительные вопросы и задания помогают лучше усваивать материал содержания. Представленные материалы, видео, калькуляторы с открытым исходным кодом программного обеспечения, безусловно, поможет для решения практических задач. 9.2 Материалы, загруженные в компьютер, предоставляются для студенческих работ.						



Tempus



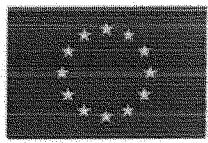
		<p>9.3 Рекомендуется четко указать в руководстве модуля для каких задач должна использоваться компьютерная система обучения. Желательно более широко использовать видеоматериалы в рамках компьютерной составляющей курса.</p> <p>9.4 Компьютерные системы обучения легко управляемы – это дружественные, инструкции пользователя подробно даются. Таюже очень полезно, что вся информация находится в одном месте и ее легко найти.</p> <p>9.5 Компьютерные системы обучения имеют хороший интерфейс, структурированы и содержательны: материалы полезны и релевантны.</p> <p>9.6 Компьютерные системы обучения являются инструментом инновационного обучения и поддержки инновационного процесса обучения.</p> <p>9.7 Компьютерные системы обучения поддерживают учебные материалы с видео, калькуляторы с открытым исходным кодом программного обеспечения, подготовленными специалистами из разных стран.</p>
--	--	---

Перечислите, пожалуйста, 3 аспекта курса, которые демонстрируют хорошую практику и почему:

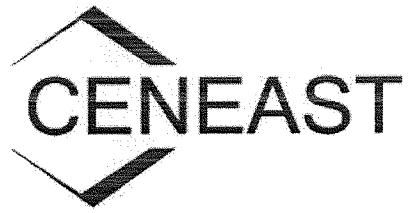
- 1) Курс позволяет получить знания и компетенции, важные для современного специалиста в области градостроительства, энергосбережения, охраны окружающей среды и востребованные на рынке труда.
- 2) Недостатки дистанционного обучения компенсируются хорошей обратной связью, использованием различных средств обучения, электронных и интернет-ресурсов.
- 3) Большой объем хорошо организованной самостоятельной работы создает базу для дальнейшего развития и совершенствования.

Пожалуйста, перечислите 3 аспекта курса, где можно добиться улучшений и почему:

- 1) Больше внимания уделять вопросам - где и как конечные результаты могут быть использованы в практической деятельности.
- 2) Желательно более широко использовать видеоматериалы в рамках компьютерной составляющей курса.
- 3) Должны быть добавлены дополнительные инструкции по учебным материалам, чтобы помочь студентам найти правильный источник для каждой темы. Список литературы должен быть разделен на основную и дополнительную часть.



Tempus

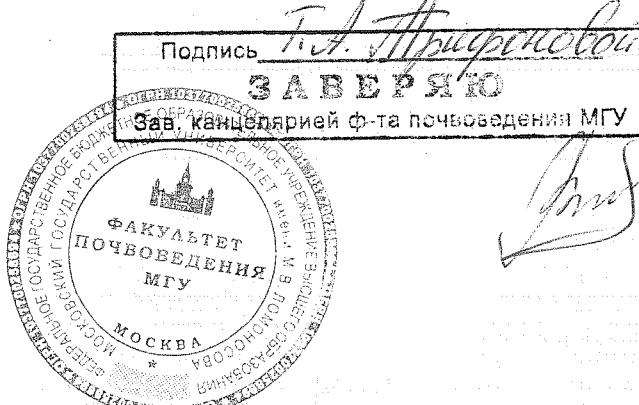


Укажите любые другие комментарии о курсе:

Общая оценка курса является положительным, рекомендуются только незначительные исправления.

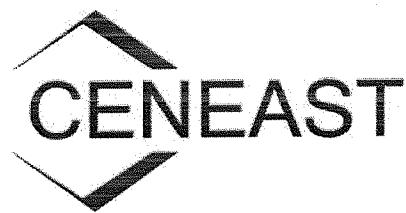
Ведущий научный сотрудник
факультета почвоведения
Московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова
проф., д.б.н.

Т.А. Трифонова





Tempus

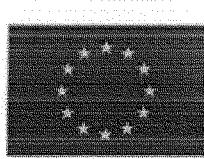


Review

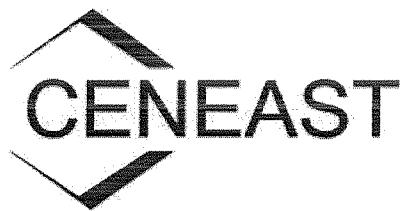
The course title: Smart Built Environment

Please evaluate the course in relation to each of these categories (adding any extra comments, where necessary):

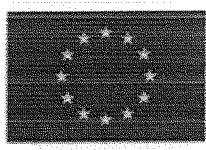
	Criteria	Very Good	Good	Average	Poor	Very Poor
1. Introduction & module details	1.1 Introduction of students to the purpose and structure of the module		+			
	1.2 Necessary knowledge in the discipline and/or any clearly stated required competencies		+			
	1.3 The module content corresponds to labour market needs	+				
	Comments (examples)	1.1 1.2 1.3	The module content is presented in detail manner. Required competencies are clearly defined. The module contents are in line with labour market needs. Ideas of Smart Built Environment have become increasingly embedded in urban planning and design practice, and in national security and energy policy, as attempts have been made to make the built environment and critical energy infrastructure more resistant.			
2. Learning aims and outcomes	2.1 Module aims describe outcomes, that are	+				
	2.2 Learning aims and outcomes are clearly stated from students' perspective		+			
	2.3 Learning aims and outcomes are appropriately designed for the level of the		+			
	2.4 Learning aims and outcomes correspond to labour market needs	+				



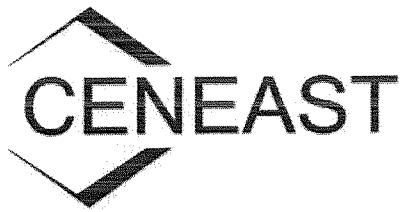
Tempus



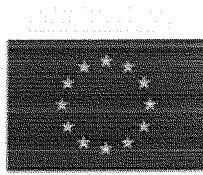
	Comments (examples)	2.1 Learning outcomes are commensurable and correspond to module aims. 2.2 Learning aims and outcomes, as well as competencies, that a student acquires after successful completion of the course, are clearly stated. 2.3 Learning outcomes are designed for the Bachelor's level of the course. Some topics comprise the material, which is presented at a higher level and may cause difficulties during the study. 2.4 Learning aims and outcomes correspond to labour market needs.					
3. Training program & module structure	3.1 The module is well structured and balanced		+				
	3.2 Module topics meet labour market needs	+					
	3.3 The training program is adequate, lectures are well-planned		+				
	3.4 The module structure corresponds to learning aims and outcomes		+				
	Comments (examples)	3.1 The module is structured and balanced. 3.2 Module topics generally meet labour market needs. 3.3 The training program is adequate; generally lectures and practical studies are well planned, aims and objectives of the term paper are stated. 3.4 The module structure corresponds to learning aims and outcomes.					
4. Teaching methods	4.1 Teaching methods are clearly explained		+				
	4.2 Teaching methods contribute to the achievement of stated results		+				
	4.3 Teaching methods support active individual training		+				
	Comments (examples)	4.1 Teaching methods are clearly explained and are suitable for distance learning. 4.2 Teaching methods contribute to the achievement of stated results. 4.3 Selected teaching methods support the process of active individual training, at the same time there is the opportunity to consult a teacher, to use electronic means of education etc.					



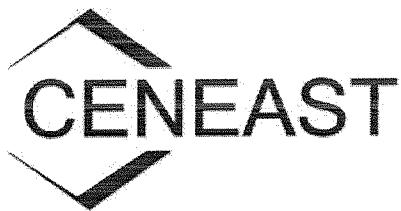
Tempus



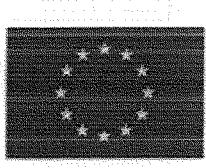
5. Evaluation procedures	5.1 Evaluation types of stated learning aims correspond to the course of arrangements	+					
	5.2 Evaluation criteria		+				
	5.3 Specific and descriptive criteria are designed for the students' work evaluation and are based on the course		+				
	5.4 Evaluation tools are virtualized and are diverse		+				
	5.5 Students have several opportunities to measure their own progress in learning		+				
	5.6 Evaluation corresponds to requirements of relevant professional organizations	+					
Comments (examples)		<p>5.1 Selected evaluation types of stated learning aims measuring correspond to the course of arrangements and resources. Main types of evaluation represent an examination and a term paper.</p> <p>5.2 The classification of evaluation tools is clear. There are graphs of evaluation and submission dates, penalties for the late submission.</p> <p>5.3 Clear evaluation criteria are provided.</p> <p>5.4 Instruments of a selected evaluation are generally virtualized, diverse and correspond to the content.</p> <p>5.5 There are different means of self-examination and of learning outcomes evaluation: questions for self-examination, tests.</p> <p>5.6 Evaluation corresponds to requirements of the higher school.</p>					



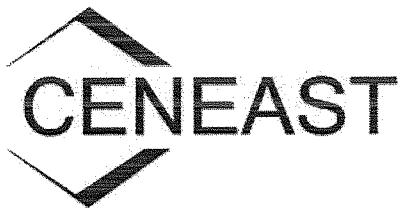
Tempus



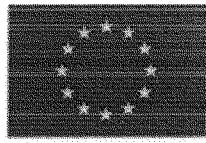
6. The feed-back evalua-tion	6.1 Reviews regarding assignments are clearly stated		+				
	6.2 The feedback is pro-vided in such a way as to promote students' Learning		+				
	6.3 The feedback is given for all evaluated works		+				
	6.4. The feedback is available to all students at the		+				
	6.5 The feedback is rel-evant, informative and is suited for aims	+					
	6.6 The feedback is timely and involves rea-sonable time period	+					
	6.7 The feedback is suited to evaluation nature and aims	+					
Comments (examples)		<p>6.1. Reviews are given clearly. Immediately after passing the examination students get the feedback (remotely). The review for a term paper is provided on a basis of fixed criteria. The schedule of a term paper submission is taken into account.</p> <p>6.2. The feedback is given in such a way as to encourage students, and in case of incorrect answers students are referred to educational materials in order to improve their knowledge. Reviews for term papers are given with comments, as well as teacher's recommendations for the future training.</p> <p>6.3. The feedback is provided for all types of work: for a term paper, for an examination. Also students can be provided with exercises during the course.</p> <p>6.4. The feedback is provided for all students, and not only at the request.</p> <p>6.5. The feedback is informative and corresponds to learning aims and outcomes.</p> <p>6.6. The feedback is timely provided within reasonable time. The review for a term paper is given within 5 working days after the date of the work's submission and for the exam evaluation – within 5 working days after the completion of the survey period.</p> <p>6.7. The feedback has the rational nature of aims evaluation: test questions and a term paper.</p>					



Tempus



7. Staff and sources of assistance	7.1 Responsibilities of the staff are clearly declared		+				
	7.2 Technical support is available for students		+				
	7.3 Academic support is available for students	+					
	7.4 Course instructions are defined, or explanation, which services that give students' support can help them to succeed and how they can			+			
	Comments (examples)	7.1 Responsibilities of the staff (module teachers, program managers and staff) are clearly defined. 7.2 The module reference provides information regarding kinds and ways of receiving technical support for students. 7.3 Academic support services are available for students. Main responsibilities of the academic staff are provided, contact information is given. 7.4 No information on the institution's student support services is given.					
8. Training materials	8.1 Training materials contribute to the achievement of the stated learning aims and outcomes	+					
	8.2 Interrelation between materials and the way they will be used for studying the activity are clearly explained		+				
	8.3 All resources and materials, used in the course, are appropriately cited	+					
	8.4 Materials are in current status (updated)		+				
	8.5 Materials are presented from different perspectives on the course content	+					

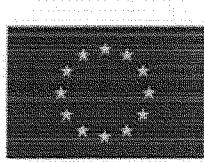


Tempus

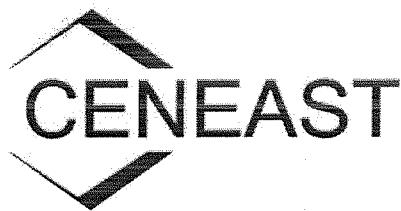


CENEAST

	8.6 A clear distinction between required and optional materials			+		
	8.7 Materials are supported by practical tasks		+			
	8.8 Materials respond to labour market needs	+				
	Comments (examples)	8.1 Different training materials are used, which contributes to the achievement of the stated learning aims and outcomes. 8.2 The relationship between the materials is understandable for prepared student. But because of lacking of required competencies additional information on usage of learning materials should be provided. 8.3 All resources and materials used in the course are appropriately cited, a list of references is provided. 8.4 The fundamental module component is classic, the applied component is relevant, corresponds to the current level in this field and has the possibility to be updated. 8.5 Some new materials are presented from different perspectives. Students may receive other perspectives and results during self-study of the course and using electronic library. 8.6 Handbook provides only one list of recommended literature. No distinctions are given. 8.7 Each topic is provided with practical tasks – seminars, colloquiums, routine calculations and exercises. 8.8 Materials generally correspond to labour market needs.				
9. The quality of the computer training system	9.1. The computer training system contributes to the achievement of the stated learning aims and outcomes	+				
	9.2. Materials, uploaded into a computer training system, are updated during the course		+			
	9.3. Calculators, videos and open source software are used in practice			+		
	9.4. Computer training systems are manageable	+				
	9.5. Computer training systems have a good interface	+				
	9.6. Computer training system is an innovative tool of education	+				



Tempus



9.7. Systems give different perspectives on the course content		+				
Comments (examples)	<p>Computer training system is available online: http://iti.vgtu.lt/tempus/tempus.aspx.</p> <p>9.1. Computer training system contributes to the achievement of the stated learning aims and outcomes, especially to the achievement of practical competences. Additional questions and tasks to videos, calculators help to learn the material content better. Teaching materials, videos, calculators with open source software will definitely help to solve practical tasks.</p> <p>9.2 Materials, uploaded into a computer, are provided for students' works.</p> <p>9.3 It is recommended to declare clearly, for which tasks the computer training system should be used, in the module directory. Widespread use of video within the computer component of the course is desirable.</p> <p>9.4 Computer training systems are manageable—friendly user instructions are given in detail. Also it is also very helpful, that all the information is given in one place and it is easy to find it.</p> <p>9.5 Computer training systems have a good interface, also materials, useful and relevant modules (theoretical and practical) are well structured and are informative.</p> <p>9.6 Computer training system is an innovative tool of education and support innovative learning process.</p> <p>9.7 Computer training systems support learning materials with videos, calculators with open source software, prepared by professionals from different countries. Thus, extensive prospects on the course content are provided, i.e.:</p>					

Please list 3 aspects of the course that demonstrate good practice and explain why:

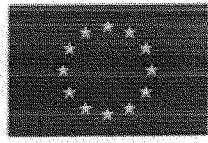
- 1) The course provides the knowledge and competencies, important for a modern specialist in the field of city planning, energy efficiency, natural environment protection which are demanded in the labour market.
- 2) Drawbacks of the distance learning are compensated by good feedback, by the opportunity to use different learning instruments, electronic and internet resources.
- 3) A big volume of well-organized self-directed learning provides the basis for further development and perfection.

Please list 3 aspects of the course, where improvements could be achieved, and explain why:

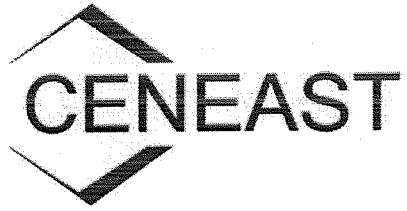
- 1) It is necessary to pay more attention to final results of the topic and to indicate the way and the field, where these results can be used in practice.
- 2) Widespread use of video within the computer component of the course is desirable.
- 3) More instructions on learning materials should be added to help students to find the proper source for each topic. The list of literature should be dividing in required and optional parts.

Please give any other comments about the course:

General evaluation of the course is positive, only minor corrections are recommended.



Tempus



Senior Researcher of Soil Science Department of
Lomonosov Moscow State
University, Prof., Ph. D.


Taniana A. Trifonova

The signature of Senior Researcher Taniana A. Trifonova is valid

