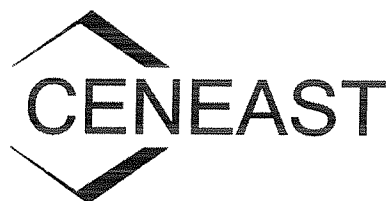




Tempus



## Рецензия

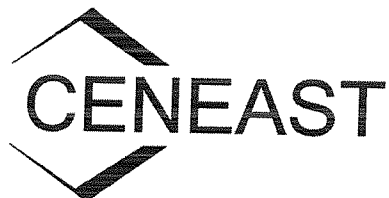
Название курса: Энергоэффективность в инженерных системах

Пожалуйста оцените курс с точки зрения каждой из этих категорий (при необходимости, добавляя какие-либо дополнительные комментарии):

	Критерий	Очень хорошо	Хорошо	Средне	Плохо	Очень плохо
1. Введение & детали модуля	1.1 Ознакомление студентов с целью и структурой модуля		+			
	1.2 Необходимые знания дисциплины и/или любые четко заявленные требуемые компетенции			+		
	1.3 Содержимое модуля в соответствии с потребностями рынка труда		+			
	Комментарии (примеры)	1.1 Содержание модуля представлено в деталях. Все темы представлены четко. 1.2 Больше объяснений о необходимых знаниях в дисциплине и/или должны быть представлены любые требуемые компетенции. Мы рекомендуем вам предоставить эту информацию в модуль. 1.3 Содержание модуля соответствует потребностям рынка труда – Вопросы энергоэффективности важны при проектировании и эксплуатации зданий и сооружений, при проведении реконструкции, а также при проведении энергоаудита. Возможно использование соответствующих интернет-ресурсов для выполнения расчетов и принятия решений.				
2. Цели и результаты обучения	2.1 Цели модуля описывают результаты, которые являются измеримыми		+			
	2.2 Цели и результаты обучения четко написаны с точки зрения студентов		+			
	2.3 Результаты обуче-			+		



Tempus



	ния надлежащим образом предназначены для уровня курса					
	2.4 Цели и результаты обучения в соответствии требованиям рынка труда		+			
	<b>Комментарии (примеры)</b>	<p>2.1 Результаты обучения соизмеримы и соответствуют целям модуля.</p> <p>2.2 Цели и результаты обучения изложены четко, с точки зрения студентов. Ясно, какие знания и компетенции приобретет студент после успешного завершения курса.</p> <p>2.3 Результаты обучения предназначены для уровня курса – бакалавр. Изучение некоторых пунктов тем потребует дополнительных усилий или может быть опущено.</p> <p>2.4 Цели и результаты обучения в целом согласуются с требованиями рынка труда.</p>				
3. План обучения & структура модуля	3.1 Модуль хорошо структурирован и сбалансирован			+		
	3.2 Темы модуля отвечают требованиям рынка труда		+			
	3.3 Учебный план является адекватным, хорошо планируются лекции		+			
	3.4 Структура модуля соответствует целям и результатам обучения		+			
	<b>Комментарии (примеры)</b>	<p>3.1 Модуль структурирован и сбалансирован: предоставляет всю необходимую информацию и средства обучения для комплексного анализа энергоэффективности зданий и сооружений, однако распределение нагрузки по темам неравномерно, но обоснованно</p> <p>3.2 Темы модуля в целом отвечают требованиям рынка труда.</p> <p>3.3 Учебный план является достаточным; в целом хорошо запланированы лекции и практические занятия. К практическим занятиям рекомендуется подготовить конкретные задания и упражнения</p> <p>3.4 Структура модуля согласуется с целями и обучения. Ясно, что структура модуля обеспечивает возможности для достижения целей модуля и результатов обучения.</p>				
4. Методы обучения.	4.1 Методы обучения четко объясняются		+			
	4.2 Методы обучения способствуют дости-		+			



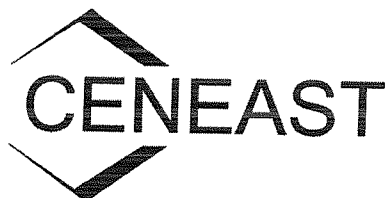
Tempus



	жению заявленных результатов					
	4.3 Методы обучения поддерживают активность, индивидуальность обучения	+				
	<b>Комментарии (примеры)</b>	<p>4.1 Методы обучения четко разъяснены и подходят для дистанционного обучения.</p> <p>4.2 Методы обучения способствуют достижению заявленных результатов. Мы рекомендуем вам объяснить, какие компетенции будут достигнуты при использовании конкретной методики.</p> <p>4.3 Выбранные учебные методы поддерживают процесс активного, индивидуального обучения, и это одна из сильных сторон модуля: студенты направляются на дополнительные ресурсы, доступные онлайн. Виртуальные среды обучения (VLE) предоставляются, для практических занятий студенты имеют возможность использования системы поддержки принятия решений; вводится индивидуальный учебный процесс.</p>				
5. Процедуры оценки	5.1 Типы оценки поставленных учебных целей согласуются с курсом мероприятий и ресурсов	+				
	5.2 Критери оценки	+				
	5.3 Конкретные и описательные критерии предназначены для оценки работы студентов и привязаны к курсу				+	
	5.4 Инструменты оценки виртуализируются и разнообразны		+			
	5.5 Студенты имеют несколько возможностей для измерения их собственного прогресса обучения	+				
	5.6 Оценки в соответствии с требованиями соответствующих профессиональных организаций		+			
	<b>Комментарии (примеры)</b>	<p>5.1 Выбранные типы оценки измерения поставленных учебных целей согласуются с мероприятиями курса и ресурсами. Основные виды оценки - экзамен и курсовая</p>				



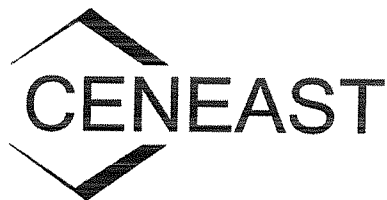
Tempus



		<p>работа.</p> <p>5.2 Четкая классификация средств оценки. Представлены графики оценки и сроки представления, наказания за позднее представление.</p> <p>5.3 Четкие критерии оценки не предоставляются. Настоятельно рекомендуется разработать систему критериев оценки для оценки результатов обучения.</p> <p>5.4 Инструменты выбранной оценки в целом виртуализированы, разнообразны и соответствуют содержанию. Действительно рекомендуется включать оценку деятельности учащихся при выполнении различных задач курса.</p> <p>5.5 Студенты имеют много возможностей для измерения их собственного прогресса обучения. Для этой цели вопросы самоанализа предоставляются в конце каждой темы.</p> <p>5.6 Оценка соответствует требованиям соответствующих профессиональных организаций, которые необходимы на рынке труда.</p>				
6. Оценки обратной связи	6.1 Отзывы о назначениях сказаны ясно		+			
	6.2 Обратная связь предоставляется таким образом, чтобы поощрять обучение студентов	+				
	6.3 Обратная связь предоставляется на всех начисленных работах		+			
	6.4. Обратная связь доступна для всех студентов по запросу		+			
	6.5 Обратная связь является актуальной, информативной и подходит для целей	+				
	6.6 Обратная связь является своевременной и предполагает разумные сроки	+				
	6.7 Обратная связь подходит к характеру и задачам оценки	+				
	<b>Комментарии (примеры)</b>	6.1 Отзывы даются очень четко. Сразу же после завершения экзамена студенты получают обратную связь. Также тщательно готовится шаблон для курсовой работы обратной связи. Временные шкалы предоставляются.				



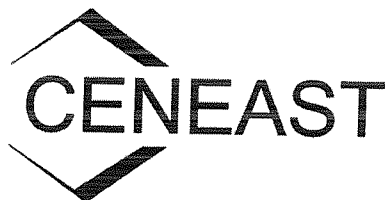
Tempus



		<p>6.2 Обратная связь предоставляется таким образом, чтобы поощрять студентов, и в случае неправильных ответов учащиеся направляются к учебным материалам для того, чтобы улучшить свои знания. Шаблоны курсовых работ даются с комментариями, а также рекомендации учителя для будущего обучения.</p> <p>6.3 Обратная связь предоставляется для всех работ: курсовой, экзамен. Могут быть также предусмотрены упражнения для студентов во время курса.</p> <p>6.4 Обратная связь предоставляется для всех студентов и не только по запросу.</p> <p>6.5 Обратная связь информативная и подходит для цели. Формы обратной связи соответствуют форме оценки.</p> <p>6.6 Обратная связь является своевременной и в разумные сроки. Отзыв на курсовой дается в течение 5 рабочих дней с даты представления работы и оценки экзамена – в течение 5 рабочих дней после завершения периода обследования.</p> <p>6.7 Обратная связь является целесообразным характером оценки задач: тестовые вопросы и курсовая работа.</p>				
7. Сотрудники и источников помощи	7.1 Обязанности сотрудников явно объявляются		+			
	7.2 Техническая поддержка доступна для студентов			+		
	7.3 Академическая поддержка доступна для студентов	+				
	7.4 Инструкции по курсу сформулированы или объяснение какие службы поддержки студентов могут помочь студентам преуспеть и как студенты могут обращаться к службам дается				+	
	Комментарии (примеры)	<p>7.1 Обязанности сотрудников (модуля преподаватели, руководители программ и персонал) явно объявлены.</p> <p>7.2 Это ясно из справочника модуля, который предлагает техническую поддержку для студентов, действительно рекомендуется указывать ответственных сотрудников технической поддержки и предоставить контактную информацию.</p> <p>7.3 Академическая поддержка услуг доступны для студентов. Основные обязанности академического персона-</p>				



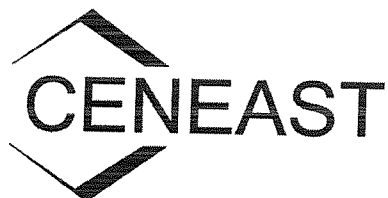
Tempus



		ла предусмотрены, Контактная информация указана. 7.4 Нет инструкции как службы поддержки студентов могут помочь студентам преуспеть и как студенты могут обращаться к службам. Только основные обязанности персонала. Этот вопрос следует улучшить.				
8. Учебные материалы	8.1 Учебные материалы способствуют достижению заявленных целей и результатов обучения	+				
	8.2 Связь между материалами и как материалы будут использоваться для изучения деятельности четко объясняются		+			
	8.3 Все ресурсы и материалы, используемые в курсе должным образом цитируются	+				
	8.4 Материалы находятся в актуальном состоянии (обновляются)	+				
	8.5 Материалы представлены с различных точек зрения на содержание курса		+			
	8.6 Четкое различие между обязательными и дополнительными материалами		+			
	8.7 Материалы поддерживаются практическими задачами	+				
	8.8 Материалы реагируют на потребности рынка труда		+			
	<b>Комментарии (примеры)</b>	8.1 Широкий спектр учебных материалов, безусловно, способствуют достижению заявленных целей и результатов обучения. Кроме того учебные материалы, поддерживаются IT инструментами. 8.2 Объясняются отношения между материалами и как материалы будут использоваться для обучения; некоторые более подробно инструкции могут быть предоставлены. 8.3 Все ресурсы и материалы, используемые в курсе должным образом цитируются, дан список ссылок. 8.4 Материалы являются современными на сегодняшний				



Tempus



		<p>день – используются периодические издания, инновационные компьютерные системы для обучения, поддержка обучения.</p> <p>8.5 Материалы содержат различные точки зрения на содержание – мнения и результаты исследований различных авторов представлена в текстовых материалах, также для студентов есть возможность использовать видео, открытый источник программного обеспечения, профессионалами из разных стран готовы понять теоретические знания в практике.</p> <p>8.6 Различие между обязательными и необязательными материалами четко разделяются в руководстве модуля.</p> <p>8.7 Материалы поддерживаются с практических задач, которые предоставляются после каждой темы.</p> <p>8.8 Материалы в целом отражают потребности рынка труда.</p>				
9. Качество компьютерной обучающей системы	9.1. Компьютерная система обучения способствует достижению заявленных целей и результатов обучения	+				
	9.2. Материалы, загруженные в компьютер системы обучения в курсе обновляются	+				
	9.3. Калькуляторы, видео с открытым исходным кодом программного обеспечения практически используются		+			
	9.4. Компьютерные системы обучения легко управляемы	+				
	9.5. Компьютерные системы обучения имеют хороший интерфейс	+				
	9.6. Компьютерные системы обучения являются инструментом инновационного обучения	+				
	9.7. Системы дают различные точки зрения на содержание курса		+			
	<b>Комментарии (примеры)</b>	Компьютерная система обучения доступна онлайн: <a href="http://iti.vgtu.lt/tempus/tempus.aspx">http://iti.vgtu.lt/tempus/tempus.aspx</a> .				



Tempus



		<p>9.1. Компьютерная система обучения способствует достижению заявленных целей и результатов обучения, особенно в достижении практических компетенций. Дополнительные вопросы и задания к видео и калькуляторы помогают лучше усваивать материальное содержание. Преподаватель материалы, видео, калькуляторы с открытым исходным кодом программного обеспечения, безусловно, поможет для решения практических задач.</p> <p>9.2 Материалы, загруженные в компьютер предоставляются для студенческих работ.</p> <p>9.3 Калькуляторы, видео с открытым исходным кодом программного обеспечения практически используются по назначению: для подготовки к экзамену, для практических занятий, а также курсовая работа. Рекомендуется четко указать в руководстве модуля для каких задач компьютерная система обучения должна использоваться.</p> <p>9.4 Компьютерные системы обучения легко управляемы – это дружелюбные, инструкции пользователя подробно даются. Это также очень полезно, что вся информация в одном месте и легко найти.</p> <p>9.5 Компьютерные системы обучения имеет хороший интерфейс, также является структурированным и содержательным: материалы, полезные и релевантные модуль (теоретические и практические).</p> <p>9.6 Компьютерные системы обучения являются инструментом инновационного обучения и поддержки инновационного процесса обучения.</p> <p>9.7 Компьютерные системы обучения поддерживают учебные материалы с видео, калькуляторы с открытым исходным кодом программного обеспечения, подготовленными специалистами из разных стран. Таким образом предоставляются обширные перспективы по содержанию курса, т.е.:</p>
--	--	--

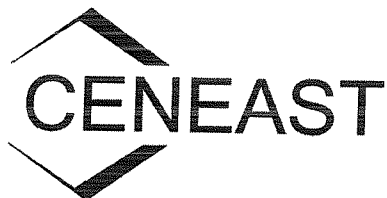
**Перечислите, пожалуйста, 3 аспекта курса, которые демонстрируют хорошую практику и почему:**

- 1) Курс помогает в достижении существенных и оцениваемых результатов, которые соответствуют потребностям рынка труда.
- 2) Отзывы по обратной связи очень тщательно планируются. Это помогает учащимся оценить свой прогресс и способствует обучения студентов.
- 3) Курс отлично увязывается с учебными материалами; используются инновационные компьютерные средства. Выбранные учебные методы поддерживают активный процесс индивидуального обучения, и это одна из сильных сторон модуля: студенты направляются на дополнительные ресурсы, до-





Tempus



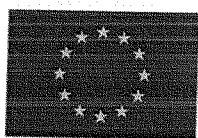
ступные онлайн, доступны виртуальные среды обучения (VLE) и студенты имеют возможность использования систем поддержки принятия решений.

**Пожалуйста, перечислите 3 аспекта курса, где можно добиться улучшений и почему:**

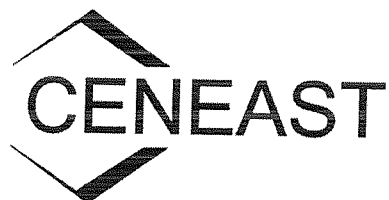
- 1) Больше объяснений о необходимых знаниях о дисциплине и/или о требуемых компетенциях должны предоставляться. Это помогло бы четко указать студенческую аудиторию для данного курса. Мы рекомендуем вам предоставить эту информацию в введение и в детали модуля.
- 2) Критерии оценки должны предоставляться более четко с целью информировать студентов о том, как будет оцениваться их достижения. Эти критерии также помогут измерить прогресс студентов.
- 3) Инструкции по курсу должны формулировать и давать ссылки на объяснение как учреждения и службы поддержки студентов могут помочь студентам преуспеть и как студенты могут обращаться к службам поддержки.

**Укажите любые другие комментарии о курсе:**

Общая оценка курса является положительным, рекомендуются только незначительные исправления.



Tempus

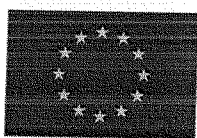


## Review

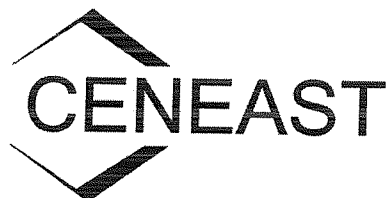
The course title: Energy efficiency in engineering systems

Please evaluate the course in relation to each of these categories (adding any extra comments, where necessary):

	Criteria	Very Good	Good	Average	Poor	Very Poor
1.Introduction & module details	1.1 Introduction of students to the purpose and structure of the module		+			
	1.2 Necessary knowledge in the discipline and/or any clearly stated required competencies			+		
	1.3 The module content corresponds to labour market needs		+			
	Comments (examples)	<p>1.1 The module content is presented in detail. All topics are clearly introduced.</p> <p>1.2 More explanations regarding the necessary knowledge in the discipline and/or any required competencies should be provided. We recommend that you present this information in the module.</p> <p>1.3 The module content corresponds to labour market needs - energy efficiency issues are important in the context of design and operation of buildings and constructions, in the process of reconstruction, as well as during energy audit. It is possible to use appropriate internet resources for calculations and decision making.</p>				



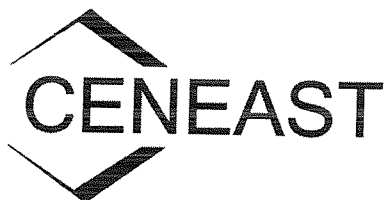
Tempus



2. Learning aims and outcomes	2.1 Module aims describe outcomes, that are commensurable		+			
	2.2 Learning aims and outcomes are clearly stated from students' perspective		+			
	2.3 Learning aims and outcomes are appropriately designed for the level of the course			+		
	2.4 Learning aims and outcomes correspond to labour market needs		+			
	<b>Comments (examples)</b>	<p>2.1 Learning outcomes are commensurable and correspond to module aims.</p> <p>2.2 Learning aims and outcomes are clearly stated from students' perspective. It is clear, which knowledge and competences a student acquires after successful completion of the course.</p> <p>2.3 Learning outcomes are designed for the Bachelor's level of the course. The study of some topical points will require additional effort or can be omitted.</p> <p>2.4 Learning aims and outcomes generally correspond to labour market needs.</p>				
3. Training program & module structure	3.1 The module is well structured and balanced			+		
	3.2 Module topics meet labour market needs		+			
	3.3 The training program is adequate, lec-		+			



Tempus



	tures are well-planned					
	3.4 The module structure corresponds to learning aims and outcomes		+			
	<b>Comments (examples)</b>	<p>3.1 The module is structured and balanced: it provides all the necessary information and training resources for a comprehensive analysis of the energy efficiency of buildings and constructions; however the load proportioning on topics is unequal, but reasonable.</p> <p>3.2 Module topics generally meet labour market needs.</p> <p>3.3 The training program is adequate; generally lectures and practical studies are well planned. It is recommended to complement practical studies with specific tasks and exercises.</p> <p>3.4 The module structure corresponds to learning aims and outcomes. It is clear that the module structure provides opportunities to achieve module aims and learning outcomes.</p>				
4. Teaching methods	4.1 Teaching methods are clearly explained		+			
	4.2 Teaching methods contribute to the achievement of stated results		+			
	4.3 Teaching methods support active individual training	+				
	<b>Comments (examples)</b>	<p>4.1 Teaching methods are clearly explained and are suitable for distance learning.</p> <p>4.2 Teaching methods contribute to the achievement of stated results. We recommend that you explain, which competences will be achieved when using a particular method.</p> <p>4.3 Selected teaching methods support the process of active</p>				



Tempus



		individual training, and this is one of the module's strong points: students are directed to additional resources, available online. Virtual Learning Environment (VLE) is provided, during practical studies students have the opportunity to use the decision support system; the individual learning process is introduced.				
5. Evaluation procedures	5.1 Evaluation types of stated learning aims correspond to the course of arrangements and resources	+				
	5.2 Evaluation criteria	+				
	5.3 Specific and descriptive criteria are designed for the students' work evaluation and are based on the course				+	
	5.4 Evaluation tools are virtualized and are diverse		+			
	5.5 Students have several opportunities to measure their own progress in learning	+				
	5.6 Evaluation corresponds to requirements of relevant professional organizations		+			
	Comments (examples)	5.1 Selected evaluation types of stated learning aims measuring correspond to the course of arrangements and resources.				



Tempus



		<p>Main types of evaluation represent an examination and a term paper.</p> <p>5.2 Clear classification of evaluation tools. There are graphs of evaluation and submission dates, penalties for the late submission.</p> <p>5.3 Clear evaluation criteria are not provided. It is strongly recommended to develop a system of evaluation criteria for the evaluation of learning outcomes.</p> <p>5.4 Instruments of a selected evaluation are generally virtualized, diverse and correspond to the content. Indeed, it is recommended to introduce evaluation of students' activity while performing various tasks of the course.</p> <p>5.5 Students have a lot of opportunities to measure their own progress in learning. For this purpose self-examination questions are provided at the end of each topic.</p> <p>5.6 Evaluation corresponds to requirements of relevant professional organizations, which are required in the labour market.</p>				
6. The feedback evaluation	6.1 Reviews regarding assignments are clearly stated		+			
	6.2 The feedback is provided in such a way as to promote students' learning	+				
	6.3 The feedback is given for all evaluated works		+			
	6.4. The feedback is available to all students at the request		+			
	6.5 The feedback is rel-	+				



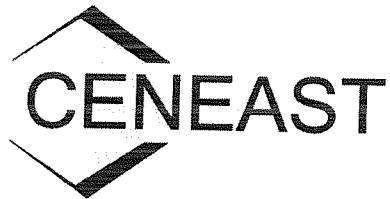
Tempus



	evant, informative and is suited for aims					
	6.6 The feedback is timely and involves reasonable time period	+				
	6.7 The feedback is suited to evaluation nature and aims	+				
	<b>Comments (examples)</b>	<p>6.1 Reviews are given clearly. Immediately after passing the examination students get the feedback. Also a pattern for a term paper of a feedback is carefully prepared. Time scales are provided.</p> <p>6.2 The feedback is given in such a way as to encourage students, and in case of incorrect answers students are referred to educational materials in order to improve their knowledge. Patterns of term papers are given with comments, as well as teacher's recommendations for the future training.</p> <p>6.3 The feedback is provided for all types of work: for a term paper, for an examination. Also students can be provided with exercises during the course.</p> <p>6.4 The feedback is provided for all students, and not only at the request.</p> <p>6.5 The feedback is informative and is suited for the aim. Feedback forms correspond to evaluation forms.</p> <p>6.6 The feedback is timely provided within reasonable time. The review for a term paper is given within 5 working days after the date of the work's submission and for the exam evaluation – within 5 working days after the completion of the survey period.</p> <p>6.7 The feedback has the rational nature of aims evaluation: test questions and a term paper.</p>				



Tempus



7. Staff and sources of assistance	7.1 Responsibilities of the staff are clearly declared		+			
	7.2 Technical support is available for students			+		
	7.3 Academic support is available for students	+				
	7.4 Course instructions are defined, or explanation, which services that give students' support can help them to succeed and how they can access them, is given				+	
	Comments (examples)	<p>7.1 Responsibilities of the staff (teachers, program managers and staff) are clearly defined.</p> <p>7.2 The module reference, that provides technical support for students, indeed recommends to name the responsible staff of technical support and to provide contact information.</p> <p>7.3 Academic support services are available for students. Main responsibilities of the academic staff are provided, contact information is given.</p> <p>7.4 There are no instructions on how student support services can help them to succeed and how students can access these services. Only main responsibilities of the staff are provided. This issue needs to be improved.</p>				
8. Training materials	8.1 Training materials contribute to the achievement of the stated learning aims and	+				





Tempus



	outcomes					
	8.2 Interrelation between materials and the way they will be used for studying the activity are clearly explained		+			
	8.3 All resources and materials, used in the course, are appropriately cited	+				
	8.4 Materials are in current status (updated)	+				
	8.5 Materials are presented from different perspectives on the course content		+			
	8.6 A clear distinction between required and optional materials		+			
	8.7 Materials are supported by practical tasks	+				
	8.8 Materials respond to labour market needs		+			
	<b>Comments (examples)</b>	<p>8.1 A wide range of training materials definitely contributes to the achievement of the stated learning aims and outcomes. Furthermore, teaching materials are supported by IT tools.</p> <p>8.2 Interrelation between materials and the way they will be used for training are explained; some instructions can be provided in more detail.</p> <p>8.3 All resources and materials used in the course are appropriately cited, a list of references is provided.</p>				



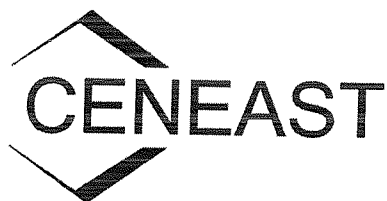
Tempus



		<p>8.4 Materials are modern up to date – periodicals, innovative computer learning systems, support of education are used.</p> <p>8.5 Materials contain different perspectives on the content – opinions and research results of different authors are presented in text materials, also students have the opportunity to use videos - an open source of software, designed by professionals from different countries to help understand the theoretical knowledge in practice.</p> <p>8.6 The difference between obligatory and optional materials is clearly explained in the module directory.</p> <p>8.7 Materials are supported with practical tasks, that are provided after each topic.</p> <p>8.8 Materials generally correspond to labour market needs.</p>				
9. The quality of the computer training system	9.1. The computer training system contributes to the achievement of the stated learning aims and outcomes	+				
	9.2. Materials, uploaded into a computer training system, are updated during the course	+				
	9.3. Calculators, videos and open source software are used in practice		+			
	9.4. Computer training systems are manageable	+				
	9.5. Computer training systems have a good interface	+				



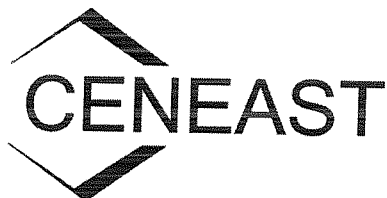
Tempus



	9.6. Computer training system is an innovative tool of education	+				
	9.7. Systems give different perspectives on the course content		+			
	<b>Comments (examples)</b>	<p>Computer training system is available online:  <a href="http://iti.vgtu.lt/tempus/tempus.aspx">http://iti.vgtu.lt/tempus/tempus.aspx</a>.</p> <p>9.1. Computer training system contributes to the achievement of the stated learning aims and outcomes, especially to the achievement of practical competences. Additional questions and tasks to videos, calculators help to learn the material content better. Teaching materials, videos, calculators with open source software will definitely help to solve practical tasks.</p> <p>9.2 Materials, uploaded into a computer, are provided for students' works.</p> <p>9.3 Calculators, videos with open source software are used for their indeed purpose: to prepare for the examination, for practical training, as well as for a term paper. It is recommended to declare clearly, for which tasks the computer training system should be used, in the module directory.</p> <p>9.4 Computer training systems are manageable– friendly user instructions are given in detail. Also it is also very helpful, that all the information is given in one place and it is easy to find it.</p> <p>9.5 Computer training systems have a good interface, also materials, useful and relevant modules (theoretical and practical) are well structured and are informative.</p> <p>9.6 Computer training system is an innovative tool of education and support innovative learning process.</p> <p>9.7 Computer training systems support learning materials with videos, calculators with open source software, prepared by professionals from different countries. Thus, extensive pro-</p>				



Tempus



		spects on the course content are provided, i.e.:
--	--	--

**Please list 3 aspects of the course that demonstrate good practice and explain why:**

- 1) The course helps to achieve significant and valuable learning outcomes that correspond to labour market needs.
- 2) Reviews on feedback are planned very carefully. It helps students to evaluate their own progress and contributes to their education.
- 3) The course is perfectly correlated with educational materials; innovative computer tools are used. Selected educational methods support an active process of individual learning and this is one of the module's strong points: students are directed to additional resources, available online. Virtual Learning Environment (VLE) is provided, and studies students have the opportunity to use the decision support system.

**Please list 3 aspects of the course, where improvements could be achieved, and explain why:**

- 1) More explanations regarding the necessary knowledge in the discipline and/or any required competencies should be provided. This could help to indicate clearly the students' audience for this course. We recommend that you to provide this information in the introduction and in module details.
- 2) Evaluation criteria should be given more precisely in order to inform students regarding the way their achievements will be evaluated. These criteria may also help to measure students' progress.
- 3) Course instructions should formulate and give links to the explanation regarding the way institutions and student support services can help them to succeed and how students can access these services.

**Please give any other comments about the course:**

General evaluation of the course is positive, only minor corrections are recommended.

Technical Director of

JSC «KALININGRAD INDUSTRIAL DESIGN INSTITUTE»

(JSC «KALININGRADPROMPROEKT»)



Sergey A. Serikov