

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, СВЯЗАННЫХ С МЕЖВУЗОВСКИМ ОБМЕНОМ МОДУЛЯМИ

Пятова А.В., Прокопенко В.В., Ткачук К.К., Стрелкова Г.Г, Вовк О.О., Коцарь О.В.

г. Киев, Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»

Межвузовский обмен разработками в сфере образования, науки и организации процесса подготовки специалистов – это реальный инструмент, позволяющий в кратчайшие сроки качественно и квалифицированно создать и внедрить новые учебные модули (дисциплины) в учебный процесс. Этот инструмент, при умелом использовании, способен упростить сбор и подготовку необходимого материала, осуществить стыковку в единое целое междисциплинарных знаний, синтезировать новые направления подготовки с использованием передового мирового опыта и знаний. Процесс межвузовского обмена модулями – это и инструмент последовательного совершенствования существующих модулей учебного процесса. Сегодня в НТУУ «КПИ» одновременно выполняются 6 проектов TEMPUS и три проекта по образовательной программе правительства Норвегии EUROEAST, три проекта 7-ой рамочной программы (РП), добавилось еще два проекта в конкурсе ERASMUS MUNDUS – программы европейской мобильности для студентов. Теперь общее количество выполняемых в НТУУ «КПИ» проектов ERASMUS MUNDUS достигло четырех. В результате около 200 представителей Украины смогут учиться и стажироваться в университетах европейских стран в рамках этих проектов. Заработала Правительственная программа мобильности «100+100+100» – учеба и стажировка в ведущих университетах мира.

Межвузовский обмен модулями позволяет:

- использовать передовой мировой опыт для подготовки специалистов;
- де-факто стандартизировать подготовку специалистов;
- синтезировать новые направления подготовки, использующие сложные взаимосвязи и междисциплинарные знания;
- использовать материалы научно-технических библиотек профильных учебных заведений мира;
- улучшить качество и актуальность учебного материала;
- значительно улучшить качество подготовки специалистов по существующим программам подготовки.

Интернационализация высшего образования приобретает в последнее время все более реальный характер. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Мы все чаще становимся свидетелями объединения усилий национальных систем высшего образования для решения общих проблем высшей школы, задач, выходящих за рамки одной страны, выработки согласованной образовательной политики на региональном и международном уровнях. Участие в международных программах является важным и очень эффективным инструментом претворения в жизнь инициатив по организации новых международных проектов, представительных конференций, расширения контактной базы зарубежных партнеров и постоянного поддержания уровня международного взаимодействия.

Тем не менее, нужно отметить, что участие университета в международных сетях до конца не реализовано. Существует ряд объективных факторов, выступающих «ограничителями» как всей интернационализации высшей школы, так, в частности, одного из элементов международной деятельности ВУЗа – обмена научно-методическими разработками (включая модули). К ним относятся некоторые административные ограничения, связанные как с внутренними механизмами менеджмента в университетах, так и с внешними решениями, связанными с вышестоящими органами законодательной и исполнительной власти.

Одной из целей международного сотрудничества является обмен ресурсными базами, включающими как материальные объекты, так и интеллектуальные ресурсы, как например, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и расширение его участия в международных мероприятиях, семинарах и конференциях. Это направление международной деятельности вносит существенный вклад как в обеспечение качества образования, так и

научной деятельности вуза. Одним из выходов из данной ситуации является инициализация факультетами, институтами и структурами университетов собственного международного сетевого взаимодействия. Данные инициативы позволят: оптимизировать существующие международные, внутренние и региональные контакты; увеличить их число за счет новых партнеров; повысить эффективность профессиональной коммуникации; гарантированно привлечь к участию ведущее руководство зарубежных вузов и научных центров, а также международных организаций и фондов; с наибольшей степенью вероятности получить грантовую поддержку на сетевые проекты, равно как и получить финансовую поддержку для собственной деятельности за счет членских, организационных взносов, реализации тематических исследований, альманахов и сборников. Оценивая ситуацию объективно, необходимо принять во внимание тот факт, что модернизация информационного пространства в ВУЗах Украины проходит не всегда быстро, материально-техническая база многих подразделений совершенствуется под современные стандарты в сфере образования, что не может не сказаться на таком важном сегменте международной деятельности, как обмен ресурсами в межвузовском пространстве.

Международная деятельность университетов Украины определяется их образовательной концепцией, построенной на принципах открытого, универсального, развивающего и инновационного обучения. Она направлена на активную интеграцию университета в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран. И здесь, безусловно, возникает вопрос защиты интеллектуальной собственности как отечественных разработчиков, так и зарубежных партнеров. Важным аспектом согласования возможных противоречий, возникающих в правовом поле использования и защиты интеллектуальной собственности, нам видится выработка общих принципов и подходов, базирующихся на практике развитых стран, проверенных временем инициатив и не противоречащих законодательной политике наших стран.

Не только НТУУ «КПИ», но и другие ВУЗы Украины, работают по Болонской системе, т.е. в рамках единых требований и стандартов обучения, принятых всеми основными Европейскими институтами. Очевидно, что это способствуют сотрудничеству и интеграции в структуре Болонского процесса, облегчает мобильность студентов в процессе учебы и последующего трудоустройства. Однако существует и ряд отличий в системе образования Украины и системе образования Европейских держав. Вышеназванные отличия касаются многих сфер деятельности ВУЗов, как, например, оценка знаний студентов, требования, предъявляемые к дипломным работам, диссертациям, написанию научно-методической и учебной литературы и т.д. Перечисленные, далеко не в полном объеме, различия в подходе к оценке вузовских требований, тем не менее, не являются настолько непреодолимыми, чтобы помешать объединению усилий национальных систем высшего образования в решении общих проблем высшей школы, задач, выходящих за рамки одной страны, выработки согласованной образовательной политики на региональном и международном уровнях.

Проблема доступа к географически разобщенным знаниям может быть решена по двум направлениям:

I. Использование современных Web-приложений для дистанционного обмена информацией, предоставляющих возможность on-line-обучения, проведения консультаций (on-line, e-mail) и доступа к информационным ресурсам для самостоятельного изучения. К ним относятся широкий спектр программных продуктов, которые представляют собой так называемую виртуальную обучающую среду, среди которых наиболее широко известны следующие:

Blackboard www.blackboard.com, CLIX Learning Management System <http://www.im-c.de/en/>, Fronter www.fronter.com, ILIAS www.ilias.de, INSTRUCT www.instruct.de, Moodle www.moodle.org, OLAT – Online Learning and Training www.olat.org, WebAssign www.webassign.net, WebCT www.webct.com/standards.

II. Проведение серии гостевых лекций, семинаров, тренингов, студенческих научных конкурсов и предметных олимпиад для очного обмена информацией.

– В силу специфики подготовки и утверждения учебных планов в университетах-партнерах, учебных и рабочих программ кредитных модулей, которые определяются или национальными регуляторными документами, или общеевропейскими стандартами, необходимо, чтобы модуль, предлагаемый для обмена, был подготовлен для партнерского университета в соответствии с

требованиями этого университета. Это позволит избежать искажения содержания модуля, предложенного разработчиком модуля, и сохранить не только идею, но точность в изложении материала в университете-партнере.

– При межвузовском обмене также необходимо учитывать следующие основные факторы, связанные с включением данного модуля в учебные планы университета:

1) временные ограничения университета по подготовке и утверждению учебных планов;
2) требования университета-партнера к кредитному модулю, которые являются национально утвержденными и регламентируемыми, для того, чтобы быть включенным в учебные планы. Общность критерия оценки определяется формализацией кредитного модуля, которая включает:

– число кредитов, выделяемых кредитному модулю с учетом существующих ограничений по максимальному и минимальному числу кредитов. Эти требования определяются и официально закреплены в национальных регуляторных документах Министерства образования или официально утверждены во внутренних регуляторных документах университета-партнера;

– объем 1 кредита (число академических часов на 1 кредит должно быть равным 36);

– наличие уровней подготовки (бакалавр, специалист, магистр);

– синхронизация числа академических часов в неделю (для лекционных, практических, лабораторных занятий);

– согласование количества часов для самостоятельной работы студента в соответствии с нормативным;

– определение видом итогового семестрового контроля (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) для каждого модуля;

– согласование видов индивидуальных заданий (домашняя контрольная работа, расчетно-графическая работа);

– определение возможности курсовой работы или курсового проекта для данного модуля;

– определение количества модульных контрольных работ, экспресс- опросов;

– утверждение рейтинговой системы оценки знания студентов с дифференциации по видам работ.

Язык изложения при межвузовском обмене модулями.

– Обязательным условием для чтения европейского кредитного модуля является общность языка, при изложении в университетах-партнерах. Таким универсальным языком для университетов-партнеров является английский язык.

– Если данный модуль проводится по свободному выбору студентов, то необходимо ввести критерии оценки для студентов, участвующих в выборе данного кредитного модуля, например, наличие результатов тестирования по системе ELTS (British Council's International English Language Testing Service) score 6,0 (min), либо других систем оценивания уровня владения иностранным языком, принятых в мировой практике и приемлемых для ВУЗов-партнеров.

– Для подготовки и чтения англоязычного модуля преподавателю должно быть выделено время на подготовку в его учебной нагрузке. Для большей информированности и адекватности восприятия участия в проекте преподавателя следует указать, сколько предметов читает в университете, какая у него часовая нагрузка и что он еще обязан делать в университете в виде общественных нагрузок, сколько часов он тратит на работу по проекту TEMPUS и т.д.

Культура изложения модуля, предназначенного для межвузовского обмена.

– Содержание модуля, предоставляемого для обмена в университет-партнер, должно включать все компоненты в законченном виде в соответствии с национальными требованиями университета-партнера, без дополнительной доработки данного материала в университете-партнере.

– Методика преподавания и культура изложения модуля может быть предоставлена в университет-партнер в виде серии гостевых лекций, финансируемых в рамках проекта.

Для успешного межвузовского обмена модулями необходимо наличие в университетах-партнерах современных интернет-технологий для проведения телеконференций, доступа к программному обеспечению, формирование совместных интернет-платформ, обучающих кейсов и виртуальных обучающих сред. Это необходимо как при подготовке модуля, так и при его имплементации.

Для имплементации модуля необходимо обеспечить университету-партнеру финансовые ресурсы для внедрения программных и технических средств с интернет-доступом (e-mail, Web-page, Web-site etc.) для:

- проведения интернет телеконференций.
- формирования кейсов (электронные учебные пособия, компьютерные программы, аудио-, видеоматериалы)
- введения современных систем управления обучением в учебной деятельности университета (Learning Management System, LMS).

Риски охватывают следующие направления:

Выработка совместимых систем контроля как единого стандарта высшего образования.

Выработка совместимых систем контроля как единого стандарта высшего образования по уровню подготовки выпускников на данный момент находится в процессе изучения.

Транснациональное образование еще находится на стадии становления даже в европейских странах, несмотря на тот значительный финансовый, административный, человеческий и временной ресурс, который уже долгое время задействован в странах ЕС для повсеместной имплементации совместимых систем контроля.

Процесс аккредитации все еще относится к достаточно новому даже в европейской образовательной культуре виду деятельности, а процесс разработки соответствующих стандартов, регламентации процедур контроля и оценки качества образования не является завершенным даже в ЕС.

Эта неопределенность Болонского процесса как такового даже в сфере высшего образования развитых европейских стран существенно осложняет этот процесс в Украине и других государствах постсоветского пространства.

Общеввропейские сети по предметам (профилям, специальностям, направлениям подготовки студентов, аспирантов университетами).

На данный момент в ЕС не существует общеввропейских сетей по предметам (профилям, специальностям, направлениям подготовки студентов, аспирантов университетами), которые имеют право присуждать европейские знаки качества на базе европейских стандартов, а не на базе национальных регуляторных актов и документов. Развитие таких общеввропейских сетей в самой Европе могло бы способствовать широкой имплементации идеи TEMPUS по модернизации модулей, соответствующих общеввропейским стандартам высшего образования, в Украине и других государствах постсоветского пространства.

Рынок образовательных услуг и рынок труда.

На сегодня в Украине рынок образовательных услуг и рынок труда находится в процессе гармонизации. В связи с этим показатели результата рынка образовательных услуг (компетентность, обученность, знания, умения, навыки) связаны с потребителями и участниками рынка труда (студенты, работодатели в лице предприятий, организаций, компаний, фирм), и как итог с государством и обществом в целом.

Все вышеизложенные проблемы и задачи, связанные с межвузовскими обменов интеллектуальной собственностью, требуют всестороннего изучения для успешной имплементации в учебный процесс стран – партнеров программ «TEMPUS». Необходимым условием успешного продвижения проекта на всех этапах его жизненного цикла выступает реализация концепции, построенной на принципах открытого, универсального, развивающего и инновационного обучения. А это, в свою очередь, возможно лишь при качественном управлении, своевременном принятии решений и менеджменте рисков на всех этапах выполнения международных договоров и программ по модернизации и обмену образовательными модулями.

На примере успешной, с нашей точки зрения, реализации принципов инновационного обучения, отраженных в основных задачах TEMPUS IV «CENEAST», можно поэтапно проследить за «эволюцией» развития межвузовских модулей (Joint modules), как результата совместной работы квалифицированной команды и координатора. Безусловно, как и во многих других международных программах, перед нами стоят ряд технических и экономических проблем, связанных, в первую очередь, с определенными несоответствиями экономических, образовательных и прочих сегментов в системе менеджмента стран-партнеров, однако это должным образом учитывается при расчете рисков по проекту и не является весомым индексом при оценке степени успешности TEMPUS IV «CENEAST».