

Министерство образования и науки Российской Федерации

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальных, психологических и правовых коммуникаций

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА

*Конспект лекций для студентов магистратуры очной формы обучения
направлений подготовки 07.04.04 «Градостроительство», 07.04.01 «Архитектура»,
08.04.01 «Строительство».*

© НИУ МГСУ, 2015

Москва 2015

Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры направлений подготовки 07.04.04 «Градостроительство», 07.04.01 «Архитектура», 08.04.01 «Строительство. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т; Иванова З.И. — Электрон. дан. и прогр.— Москва : НИУ МГСУ, 2015. — Учебное сетевое электронное издание — Режим доступа: — Загл. с титул. экрана.

Содержится анализ обширной группы проблем современного города и градостроительства. Представлены теоретические сведения и социологические методы, необходимые для студентов – будущих градостроителей, архитекторов-проектировщиков, специалистов по городскому и муниципальному управлению для обеспечения устойчивого развития города. Даются рекомендации к практическим занятиям, сформулированы вопросы-задания для самостоятельной работы, представлен обширный список литературы по темам для изучения.

Для студентов магистратуры направлений подготовки 07.04.04 «Градостроительство», 07.04.01 «Архитектура», 08.04.01 «Строительство».

Это исследование было проведено при поддержке проекта CENEAST (реформирование учебных программ застроенной среды в Восточном соседстве), финансируемого при поддержке Европейской комиссии. Выводы и мнения, представленные в настоящем документе, отражают только точку зрения авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в нем.

Отв. за выпуск — кафедра социальных, психологических и правовых коммуникаций

Подписано к использованию 2.11.2015 г. Уч.-изд. л. ____ Объем данных ____

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет» (НИУ МГСУ).
129337, Москва, Ярославское ш., 26.

Издательство МИСИ – МГСУ.
Тел. (495) 287-49-14, вн. 13-71, (499) 188-29-75, (499) 183-97-95.

E-mail: ric@mgsu.ru, rio@mgsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели и предполагаемые результаты обучения.....	4
Календарный план семестра и структура модуля.....	5
Тема 1: Введение в модуль «Социологические методы для устойчивого развития города.....	8
Тема 2. Устойчивое градостроительство: социальные аспекты.....	15
Тема 3. Взаимодействие человека и природы в городе: биосферная совместимость	25
Тема 4. Архитектура и формирование устойчивой социальной среды.....	34
Тема 5. Количественные и качественные стратегии конкретно-социологического исследования для устойчивого развития города.....	41
Тема 6. Социологические методы в градостроительстве и архитектуре.....	49
Тема 7. Исследования социально-этнических, этнодемографических проблем города с помощью социологических методов.....	57
Тема 8. Анализ городской политики.....	65
Тема 9. Социальное регулирование в градостроительстве. Градостроительный конфликт.....	73

1 Введение

Модуль «Социологические методы для устойчивого развития города» знакомит магистрантов с теоретическими и эмпирическими социологическими методами, применяемыми для изучения проблем современного города.

Город и градостроительство – это столкновение интересов различных локальных сообществ, социальных групп, этнических общностей, городских властей и горожан по поводу распределения ресурсов, реализации интересов и потребностей городских сообществ. Следовательно, социальный конфликт – реальная составляющая жизни города. Специалист по градостроительству должен обладать знаниями по их урегулированию, уметь управлять процессами протекания, а затем разрешить конфликт. Для этого знание социологических методов выявления интересов конфликтующих сторон обязательно.

Модуль дает комплексные знания, касающиеся социальных аспектов устойчивого градостроительства, позволяет изучать город:

- *в территориально-поселенческом аспекте:* как общность совместно проживающих людей., как систему социально-функционального распределения (организация пространства, деловой центр, рынок, места работы, жилья, развлечения, удовлетворения потребностей и т.п.);
- *в социальном и экономическом аспекте:* как производственный организм и бытовую среду: (сфера занятости, безработица, предоставление услуг, социальные болезни, нищета, депривация, милосердие и др.);
- *в духовном аспекте как мультикультурную среду (дух города, городской менталитет, эстетика, искусство, городские символы, значимые места, городские субкультуры, их специфика);*
- *в этно-демографическом аспекте:* как политэтническую среду (старение общества, миграция, сегрегация, геттоизация, социальные и этнические напряжения, конфликты).
- *в политическом аспекте:* как пространство политической и культурной жизни (городская политика, городская и муниципальная власть, гражданское общество, органы самоуправления, безопасность);
- *в социально-экологическом аспекте:* город как экосистему (защита окружающей среды, биосферная совместимость, гармоническое развитие, качество жизни и др.);

Комплексные знания позволяют будущему специалисту при исполнении должных обязанностей по территориальному планированию, градостроительному зонированию, планировке территорий, архитектурно-строительному проектированию, контролю строительства и эксплуатации принимать решения, учитывающие не только технические, но и социально-гуманитарные аспекты функционирования города и создать устойчивую, комфортную среду жизнедеятельности.

2 Цели и предполагаемые результаты обучения

Цели модуля: обеспечить студентов знаниями в области социологии города и градостроительства, социологических методов, применяемых для обеспечения устойчивого развития урбанизированных территорий.

Результаты обучения: изучив теоретические подходы и социологические методы для исследования всего спектра проблем городского пространства, овладев комплексными знаниями, студент должен уметь применять их в своей профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития города.

Знания и их применение

В случае успешного изучения модуля студент будет знать:

- исторические и современные теории и концепции в области социологии города и градостроительства;
- факторы устойчивого развития городов;
- влияние социальных процессов на формирование городского пространства;
- социально-классовую, этнодемографическую структуру города, потребности локальных городских сообществ;
- стратегии и методы конкретно-социологических исследований.

Исследовательские навыки

В случае успешного изучения модуля студент будет уметь:

- выявить потребности различных социальных групп с помощью социологических методов;
- составить программу социологического исследования, где четко обозначить проблему исследования, отразить ее актуальность и необходимость изучения, определить цели и задачи исследования, сформулировать гипотезу;
- осуществить необходимую репрезентативную выборку для проведения социологического опроса;
- подготовить инструментарий для социологического исследования,
- провести прикладное социологическое исследование с использованием разных методов;
- провести анализ и интерпретацию полученных данных.

Специальные умения

В случае успешного изучения модуля студент будет уметь:

- осуществлять градостроительное проектирование и реализацию проекта, основываясь на знании интересов и потребностей различных социальных групп,
- прогнозировать социальные последствия градостроительных решений, выявлять опасности непрофессиональных решений,
- предлагать, основываясь на знании современных социальных процессов, инновационные архитектурные решения для развития различных типов городского пространства и организации жилья,
- владеть навыками работы в современной информационной среде градостроительной деятельности.

Социальные умения

В случае успешного изучения модуля студент будет уметь:

- на основе приобретенных знаний вести научно-исследовательскую работу, уметь работать в команде над групповым проектом, демонстрировать внимательное и толерантное отношение к членам команды, принимать решения, контролировать свою деятельность, не допускать конфликтов, демонстрировать мотивированное и ответственное отношение к своей профессии.

Личные качества

В случае успешного изучения модуля студент будет уметь:

- самостоятельно и ответственно решать проблемы, оценивать влияние принятых решений на окружающую среду;
- принимать участие в групповых обсуждениях и презентациях в аудитории и по Интернету;
- самостоятельно изучать литературу, выбирать направления развития, повышать квалификацию.

3 Календарный план семестра и структура модуля

Номер недели	Тема лекции
1	Введение в модуль «Социологические методы для устойчивого развития города».
2,3	Устойчивое градостроительство: социальные аспекты.
4,5	Взаимодействие человека и природы в городе: биосферная совместимость.
6,7	Архитектура и формирование устойчивой социальной среды.
8,9	Количественные и качественные стратегии конкретно-социологического исследования для устойчивого развития города
10,11,12	Социологические методы в градостроительстве и архитектуре.
13	Исследования социально-этнических, этнодемографических проблем города с помощью социологических методов.
14,15	Анализ городской политики.
16,17	Социальное регулирование в градостроительстве. Градостроительный конфликт.

Формы обучения

Преподавание происходит в аудитории при непосредственном контакте преподавателя с магистрантом.

В модули предусматривается применение таких традиционных форм обучения как лекция и практическое занятие.

Из традиционных видов лекций будут использоваться:

– **вводная лекция**: первая лекция, предназначенная для введения в предмет. Ориентирует в структуре и содержании курса и выполняет мотивирующую функцию – вызвать интерес к предмету, побудить к самостоятельному мышлению и поиску ответов на поставленные вопросы.

– **информационная /тематическая / «текущая» лекция**: основной вид лекции, когда излагается основной материал по учебному курсу - факты, их анализ, выводы, доказательства по определенной проблеме и теме. Например, «Формирование и функционирование градостроительных систем с учетом комплекса социальных, природных, ландшафтных, экономических факторов», «Количественные и качественные стратегии конкретно-социологического исследования в градостроительной сфере», «Социологический подход в прикладном аспекте по отношению к существующей и проектируемой урбанизированной среде». «Исторические и социологические предпроектные исследования», «Анализ городской политики» и другие;

– **заключительная/ обобщающая лекция** – в сжатой, концентрированной форме излагаются стержневые идеи прочитанного в семестре, структурирован учебный материал, выделены и систематизированы важнейшие сущностные связи и отношения зависимости между объектами и явлениями

В процессе обучения могут быть применены и новые, нетрадиционные формы подачи лекционного материала, Это будет зависеть от учебной цели, характера учебного материала:

- **мини-лекции** (до 25 мин.), которые чередуются с выполнением студентами индивидуальных заданий по освоению материала лекции;

- лекция - **навигатор**: знакомство с конкретными этапами проведения социологического исследования, конкретными методами в зависимости от темы и цели исследования, установка к организации совместной деятельности (разработке совместного проекта социологического исследования);

- **инструментальная** лекция - представление усвоенных ранее знаний в функции инструмента для решения конкретных проблем (например, разработка на основе представленного студентами материала конкретных мер для решения какой-то проблемы конкретного микрорайона города);

- **проблемная** лекция: в ней моделируются противоречия реальной жизни как средство включения студентов в активную самостоятельную деятельность.

Практические занятия имеют целью формирование установок, способностей, навыков и понимания на уровнях «практической работы в контексте» предмета модуля.

При реализации модуля «Социологические методы для устойчивого развития города» практические занятия будут проводиться:

- в форме обсуждений прочитанных студентами основных научных произведений в области социологии города, поисков ответов на вопрос, как именно вопросы теории и практики, высказанные ведущими специалистами в области социологии города, могут быть применены в студенческих исследованиях;

- в форме обсуждений конкретных проблем данного города, выявленных в результате анализа вторичных данных, сбора первичных данных в ходе социологического

опроса, наблюдения. Темы социологических исследований магистрантов должны быть связаны с темой магистерской диссертации и являться ее частью. Один раз в неделю участники проектной команды представляют подготовленный материал и показывают продвижение в исследовании, с помощью преподавателя готовят выполненный проект к презентации. По мере готовности студенты осуществляют заключительное представление результатов проведенного социологического исследования в группе.

Возможно также дистанционное электронное обучение с помощью интернет-технологий, с представлением учебного материала в виде видео-лекций, видео-материалов для практики и электронных тестов. Возможны обсуждения тем на форуме и подготовка письменных работ. Кроме того, для поддержания обратной связи студенты могут приглашаться для участия в онлайн-дискуссиях, для обсуждения результатов социологических исследований, для взаимной оценки подготовленных работ.

Тема 1: Введение в модуль «Социологические методы для устойчивого развития города».

Введение в лекцию

Тема знакомит с учебной дисциплиной «Социологические методы для устойчивого развития города», студенты вникнут в предмет исследования, специфику предмета, увидят взаимосвязь данной дисциплины с другими науками, исследующими проблемы города и его устойчивого развития. В теме будут показаны макро- и микроуровни социологического анализа города, рассмотрены макросоциологические и микросоциологические теории города. В процессе занятия студенты должны уяснить значение и роль социологии в обеспечении устойчивого развития города.

Цель и основные результаты обучения:

Целью обучения по этой теме является ознакомление с предметом модуля, с темами, входящими в модуль, со спецификой данного модуля, а также осознание необходимости социологических знаний при выполнении профессиональных обязанностей, для практики градостроительства, управления городским развитием в целях обеспечения жизнеустойчивости города и городского сообщества.

Основные результаты обучения: овладение студентами знаниями в области социологии города и градостроительства, с классическими и современными социологическими теориями города.

Вопросы лекции:

1. Предмет дисциплины «Социологические методы для устойчивого развития города», его структура и функции.
2. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология города.
3. Возникновение социологии города. Классические и современные социологические теории города.

Ключевые понятия: социология, социологическое воображение, социологическое мышление, социология города, уровни социологического анализа, макросоциология, микросоциология, социологические теории, социология градостроительства, социологические методы, конкретно-социологические исследования.

1 вопрос.

Социология (лат. *societas* - общество и гр. *logos* - учение, слово) - наука об обществе. Возникла она в середине XIX века, основателем принято считать французского философа О. Конта (1798-1857).

В чем же специфика социологии и каково ее место в системе общественных наук?

Гуманитарные дисциплины (философия, искусствознание, литературоведение и др.) ориентированы на изучение человеческого духа, человека как творца. Социология наряду с психологией, политологией, экономикой, этнографией относится к социальным или поведенческим наукам, поскольку изучает формы и виды социального поведения в условиях объективной реальности. Так же, как и другие социальные науки, социология использует методы, близкие к естественным, применяет в исследовательской деятельности математический аппарат, строит формализованные модели. Гуманитарные дисциплины оперируют нестрогими моделями, оценочными суждениями, качественными методами.

Социология тесно связана с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, взаимодействует с ними и обменивается результатами исследований.

Как самостоятельная наука социология имеет свой понятийный аппарат, с помощью которого описывается социальная реальность. К основным понятиям социологии относятся: социальная система; социальная структура; социальная стратификация; социальный институт; социальное взаимодействие или интеракция; социальный статус и социальная роль; социальный контроль; социальные группы социализация и другие.

Таким образом, ***социологию можно определить как науку об обществе, группах, социальном поведении, с основным акцентом на взаимодействии людей внутри групп и между группами.***

Социология формирует социологическое воображение - умение заглянуть в суть социальных явлений, увидеть их оборотную сторону, грани. Такая способность помогает любому специалисту: и инженеру, и архитектору, и градостроителю изучить проблему глубоко, комплексно и представить ее исчерпывающую картину.

Социологическое мышление помогает навести мосты между отдельным социальным действием и тенденциями социального развития, между частной проблемой и закономерностями социальной жизни. Благодаря такому мышлению, человек может понимать свое место в обществе, оценивать свои возможности, вырабатывать линию профессионального поведения.

В социологии можно выделить теоретическую и эмпирическую уровни, они существуют, постоянно взаимодействуя между собой. Эмпирическая социология представляет собой единство теоретического знания (или теоретических замыслов) и эмпирической их проверки, в результате чего уточняются исходные положения, результативность и эффективность методологии и методики. Но и эмпирическая социология имеет свою внутреннюю иерархию. Эмпирические исследования подразделяются на фундаментальные и прикладные.

1. Фундаментальные социологические исследования имеют своей целью развитие и совершенствование научных представлений об изучаемом предмете.

2. Прикладные исследования способствуют разрешению какой-либо конкретной социологической проблемы.

Методы социологии:

Социология рассматривает общество как систему и соответственно, использует системный подход для изучения любого социального объекта – общества в целом или его подсистемы, или конкретного социального факта. *Системный подход* - способ научного познания и практической деятельности, при котором отдельные части какого-либо явления рассматриваются в неразрывном единстве с целым.

Структурно-функциональный метод – в изучаемом объекте выделяется структура (скелет, модель объекта), в которой каждый элемент имеет определённое функциональное значение.

Сравнительный метод – предполагает сравнение однотипных социальных явлений: социальной структуры, форм семьи, государственного устройства и т.п.

Метод *понимающей социологии* предполагает *интерпретацию и толкование смысла социального действия*, а не поиск причинных связей, как в естественных науках.

Математические методы также являются важным инструментом анализа социальных явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в социальной жизни, прогнозировать социальную динамику. К математическим методам, используемым в социологии, относятся корреляционный анализ, регрессионный анализ, метод главных компонент, факторный анализ и др.

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт) — общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами, используется для проверки (истинности или ложности) гипотезы. Эксперимент является краеугольным камнем эмпирического подхода к знанию. В социологии эксперимент применяется редко, так как, во-первых, дорог, а во-вторых – социальный эксперимент может выйти из-под контроля и нанести непоправимый вред обществу.

Моделирование – изучение социальных явлений по их теоретическому образцу (модели).

При изучении общественного сознания, общественного мнения, различных социальных общностей - классов, слоев, потребностей и притязаний различных социальных групп используются **методы конкретных социологических исследований**, которые будут рассмотрены в отдельной лекции.

2 вопрос:

В зависимости от того, на изучение каких уровней общества социология ориентирована, выделяют также макросоциологию и микросоциологию

Макросоциология изучает крупномасштабные социальные системы и структуры, исторически длительные процессы, тенденции развития общества в целом. Эти структуры охватывают такие общественные институты, как семья, образование, религия, а также политическое и экономическое состояние. Макросоциологи уверены, что общества

существуют независимо от восприятия и поведения его членов, а социальное поведение определяется системами и структурами общества, институтами, не контролируемые отдельными людьми.

В понимании общества как социального целого и взаимодействия крупных структур можно назвать два основополагающих подхода: функциональный (функционализм) и конфликтологический (теория конфликта).

Микросоциология изучает повседневные межличностные взаимодействия в парах или малых группах. Предмет микросоциологии – взаимодействия людей, их мотивы, стимулы, ожидания, значения, которые придаются поступкам. Социальное поведение создается в результате сознательных и бессознательных действий отдельных людей, взаимодействующих друг с другом. Соответственно, общество является продуктом социального взаимодействия и понять социальную жизнь людей или социальное устройство можно путем изучения межличностного взаимодействия людей, или интеракции.

Макросоциология города изучает город как систему, в которой соединены, взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга экономические, социально-классовые, социально-профессиональные, этнодемографические, политические и иные структуры. Город является средоточием различных социальных институтов, как например, образование, власть, религия, наука, производство. В городе сосредоточены также различные крупные социальные слои и группы: классовые, профессиональные, этнические, религиозные.

Микросоциологический уровень изучения города концентрирует внимание на внутренних аспектах поведения людей и групп. Здесь в центре внимания оказываются конкретные процессы в отдельных сферах жизни города и социальных общностях, проживающих в городе. Например, как социальный институт, является объектом изучения макросоциологии, но специфика взаимоотношений внутри городской семьи, происходящие изменения в характере этих взаимоотношений под влиянием происходящих культурных и этнических трансформаций изучаются в рамках микросоциологии. Конкретные знания о современной семье поступают в результате применения эмпирических методов: социологического наблюдения, опроса, эксперимента, анализа социальных сетей. Описываются эти результаты с точки зрения концепций социального обмена, этнометодологии, символического интеракционизма, феноменологической социологии.

3 вопрос.

В структуре социологического знания выделяются 3 звена: общесоциологические теории, теории среднего уровня и эмпирическая социология. Среднее звено - это отдельные сферы социологического знания, которые имеют предметом исследования относительно самостоятельные, специфические подсистемы общественного целого и социальных процессов. Например, социология города является теорией среднего уровня или специальной социологической теорией. В рамках социологии города содержатся такие же структурные элементы, как и в рамках социологии в целом.

Возникновение социологии города относят к началу XX века и связывают с именами таких исследователей, как М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис. Чуть позже, в середине 1920-

х гг. XX века, проблематика городской социологии становится центральной для представителей Чикагской школы (Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт).

Основатели новой науки стремились выявить и классифицировать факторы появления и развития городов, объяснить причины стремительного роста городских поселений. Позднее возникла необходимость изучения городской экологии. Постепенно социологи перешли к изучению города, как особого культурного пространства, специфического образа жизни.

Среди теоретических подходов к изучению города можно выделить *территориально-поселенческий* (город как особый вид поселения - М. Вебер, Л. Вирт); *экологический* (город как соотношение естественных и искусственных компонентов среды - Р. Парк); *экономический* (типологии городов по производственно-экономическим функциям и выявление морфологической структуры городской территории - В. Кристаллер); *градостроительный* (город как система социально-функционального расселения - А.В. Иконников); *историко-культурный* (город в эволюционном развитии и городская ментальность - А. Лефевр, Ж. Ле Гофф); *социологический* (город как место развития социальных отношений и коммуникативное пространство, структура и особенности города как среды обитания; особенности городского образа жизни - Г. Зиммель, Ф. Теннис, А.Ф. Филиппов).

Западные социологи-урбанисты создали ряд теорий городов, моделей структурирования городского пространства:

- концентрическая (Э. Бёрджесс),
- многоядерная (К. Харрис),
- секторальная (Х. Хойт).

В рамках неомарксизма город рассматривается как место «коллективного потребления» (М. Кастельс).

Средовый подход использовали такие исследователи как Р. Парк, К. Линч. Согласно Р. Парку, главному теоретику средового подхода, город характеризуется человеком, человеческим поведением, качественными характеристиками внутренних субъектов города – жителей (их интересы, увлечения, варианты проведения досуга, особенности взаимодействия, следование неким социальным ритуалам, позволяющим им включиться в сообщество). К.Линч определяет городскую среду как нечто неподдающееся расчленению, как замкнутый в себе самодостаточный мир.

В конце XX - начале XXI века вклад в социологию города сделали: П. Бурдьё (теория социального пространства), Э. Гидденс (модель регионализации, город как локальность), З. Бауман («город как общежитие незнакомцев»), Ж. Бодрийяр («город как пустыня»), Ч. Лэндри («креативный город»).

В отечественной науке городская социология поставлена такими учеными, как С. Барсукова, В. Гришаева, Ю. Вешнинский, А. Чешкова, О. Яницкий, В. Глазычев, Л. Павлова и др.

Практические вопросы и решения

1. Для чего градостроителю нужны социологические знания? Где и как он будет их применять? Обдумайте ситуации.
2. Покажите специфику социологии города, в каких вопросах она стыкуется с историей, политологией, социальной психологией, философией?

3. Какие методы можно применять при изучении проблем города и градостроительства? Применяя конкретный метод, рассмотрите одну из проблем современного города.
4. Объясните идеи М. Вебера о городе как о социально-организованном пространстве.
5. Охарактеризуйте основные положения социологии пространства Г.Зиммеля.
6. Поясните мысль Э. Дюркгейма об архитектуре как социальном факте.
7. Расскажите о Чикагской школе полевых исследований города.
8. Назовите и охарактеризуйте основные теории размещения городов.
9. Охарактеризуйте теории структурирования городского пространства.
10. Ж. Бодрийяр говорил об архитектуре как искусственном моделировании мира. Приведите примеры для подтверждения такого высказывания.
11. Изучите теорию построения городского пространства М. Кастельса.
12. Покажите особенности макросоциологического и микросоциологического подхода к изучению города и градостроительства.
13. Рассмотрите ситуацию взаимодействия формальных и неформальных групп по реконструкции центральной площади города с точки зрения макросоциологического и микросоциологического подхода.
14. Каковы средства обеспечения устойчивого развития городов?
15. Какова роль социологии в обеспечении устойчивого развития города?
16. Как использовать социологические знания для выстраивания взаимодействия «человек – город – природа» с максимальным сохранением природной среды?

Рекомендуемая литература:

Бочаров Ю.П. К возрождению профессионального градостроения в России // Электронная версия бюллетеня «Население и общество», № 363-364, 2009. Код доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0363/analit05.php>.

Бодрийяр Ж. Город и ненависть. Лекция, прочитанная в Москве во Французском университетском колледже при МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.ruthenia.ru/logos/number/1997_09/06.htm

Вагин Г.Г. Социология города. М.: 2000.

Вебер М. Город // Избранные произведения. Пер. с нем./ Сост. Общ. Ред. И послесл. Ю.Н. Давыдова. Предисл. П.П. Гайдено. - М., Прогресс, 199) – 808 с.

Вильковский М. Б. Социология архитектуры. М.: Изд-во Фонд «Русский Авангард», 2010.

Власенко, Л.В., Шныренков, Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований [Текст]: метод. указания / Л.В. Власенко и др. – М.: МГСУ, 2011.

Гидденс, Э. Социология. / Э.Гидденс. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – с. 39.

Делитц Х. Архитектура в социальном измерении // Социологические исследования. 2008. № 10.

Джекобс Д. Смерть и жизнь больших американских городов / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2011.

Дулина Н.В. Город в трансформирующемся обществе: методология и практика исследования / Под общей ред. проф. З.Т. Голенковой. Волгоград, 2006.

Дулина Н.В., Кузнецова Н.В., Лебедева С.О., Токарев В.В. Современный российский город: теория, методология и практика исследования, Волгоград. РПК «Политехник», 2004.

Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с франц., составл., вступ. ст. и примеч. А.Гофмана. М.: Канон, 1995. 3-е издание, доп. и испр. М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2008. - 400 с.

Герцберг, Л. Я. Качество городской среды: проблемы проектирования и реализации // Градостроительство. - 2013. - N 1 - С. 28-33.

Голенкова З.Т., Нарбут Н.П. История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы: Учеб. пособие - М.: РУДН, 2010. - 269 с.

Горшков, М. К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие для студентов вузов. Рос. академия наук, Ин-т социологии РАН. - Изд. 2-е. - Москва : ФГАНУ "Центр социологических исследований", 2012. - 402 с.

Ермизина Е.В., Пузанова Ж.В. Проблемы вербальной коммуникации в социологическом исследовании: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2009. - 173 с. : илл.

Есаулов Г.В. Градостроительная доктрина Российской Федерации: в поисках оснований // Градостроительство, №2(18), 2012.

Добренков, В. И., Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. Москва : ИНФРА-М, 2013. - 623 с.

Есаулов, Г. В. "Умный город" как модель урбанизации XXI века [Текст] / Г. В. Есаулов // Градостроительство. - 2013. - N 4. - С. 27-31 .

Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / К. К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 432 с. – Гл. 1. Предметная область социологии.

Заборова, Е. Н. Город как социальное пространство // СОЦИС. - 2013. - N 2. - С. 79-101.

Иванова З.И., Никитина Д.С., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований. Учебное пособие. М., МГСУ, 2009.

Иванова З.И., Голомазова Т.Н., Прядко И.П., Зверев В.С., Кузин К.Б., Кофанов А.В. Социология города. Учебно-методическое пособие. М., МГСУ, 2010.

Карташова К.К. Городская среда как отражение социального лица города // Экология урбанизированных территорий, 2012, № 2.

Кравченко С.А. Динамика социологического воображения: всемирная культура инновационного мышления. Монография. – М.: «Анкил», 2010 – 392 с.

Лендри Ч. Креативный город. Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2006.

Линч К. Образ города / пер. с англ. В. Л. Глазычева; сост. А. В. Иконников; под ред. А. В. Иконникова. — М.: Стройиздат, 1982. — 328 с., ил.

Панибратов, Ю. П. Муниципальное управление и социальное планирование в строительстве: учеб. пособие для вузов / Ю. П. Панибратов, А. Н. Ларионов, Ю. В. Иванова. - М. : Академия, 2008. - 252 с.

Пирогов, С. В. Социология города: учебное пособие. М. : Новый учебник, 2004. - 207 с.

Мнацаканян, М.О. Мыслим ли мы социологически? [Текст] /М.О. Мнацаканян //Социс – 2003. - № 6.

Предмет социологии [Текст] / Библиотека Гумер – Социология. Код доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Sociolog/TeorSoc/17.php>.

Социология: методические указания к практическим занятиям для студентов дневного и вечернего отделений экономических и строительных специальностей / под ред. З. И. Ивановой ; Московский государственный строительный университет ; [А. А. Болтаевский [и др.]. - Москва : МГСУ, 2012. - 70 с.

Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка // Серия: Новая университетская библиотека. - М.: Логос, 2008. – 431 с.

Щербина, Е. В. Муниципальное управление и территориальное планирование: учеб. пособие для вузов / Моск. гос. строит. ун-т ; - М. : МГСУ, 2011. - 159 с.

Эльстер Ю. Объяснение социального поведения. Еще раз об основах социальных наук. [Текст] / Ю. Эльстер. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2011. – 672 с.

European Society or European Societies: a View from Russia / Ed. by V.A. Mansurov. — M.: Maska, 2009. — 500 p.

Russian sociology in the period of crisis, critique and changes / Ed. by V.A. Mansurov. – Moscow: RSS, 2013. 531 pp.

Zygmunt Bauman, *City of Fears, City of Hopes*. London: Goldsmith's College, 2003.

Тема 2. Устойчивое градостроительство: социальные аспекты

Введение в лекцию

Тема знакомит студентов с понятием «устойчивое развитие», его смыслом, а также понятиями «устойчивый город», «устойчивое градостроительство», «устойчивая архитектура», их социальным содержанием.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является обеспечение понимания студентами глубокого социального содержания модели «устойчивого развития», социальных аспектов «устойчивого города» и «устойчивого градостроительства».

Студент должен ознакомиться с:

- содержанием Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
- причинами и обстоятельствами разработки данной программы;
- принципами «устойчивого развития»;
- задачей сбалансированного развития трех сфер: экономической, экологической, социальной;
- критериями «устойчивого развития» города.

Основные результаты обучения:

- понимание студентами сути «устойчивого развития», знание основных направлений «устойчивого развития», социальных аспектов устойчивого развития в сфере функционирования города и градостроительства;
- знание основных критериев, на которые должно быть ориентировано устойчивое развитие города (повышение качества жизни горожан, снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду и т.д.)

Вопросы лекции:

1. Понятие «устойчивое развитие», его смысл и содержание.
2. Тенденции развития современного города: социальные аспекты.

Ключевые слова: Устойчивое развитие (sustainable development), устойчивый город, устойчивое строительство, устойчивая архитектура, биосфера, комфортная среда жизнедеятельности.

Вопрос 1.

На Конференции ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро 3—14 июня 1992 года представителями 179 государств была принята «Повестка дня на XXI век», которую иногда называют Саммит Земли.¹

«Повестка дня» - это программный план действий по устойчивому развитию в XXI веке, он направлен на достижение двух целей — высокого качества окружающей среды и здоровой экономики для всех народов мира.

Необходимость создания программы устойчивого развития обусловлена: быстрой индустриализацией, ростом численности населения земли, увеличивающейся нехваткой продуктов питания, истощением запасов невозобновляемых ресурсов, деградацией природной среды.

«Устойчивое развитие» (англ. sustainable development - поддерживаемое развитие) — это такое развитие человечества, которое направлено на удовлетворение потребностей человека без ущерба для будущих поколений, т.е., при сохранении биосферы. Оно ориентировано на достижение сбалансированности между использованием природной среды, ростом населения и хозяйства и подчинено главной цели — последовательному повышению качества жизни населения и предполагает совместное выживание человека и биосферы. Для этого необходима организация хозяйственной деятельности человека в рамках экологической ёмкости биосферы, с существенным уменьшением давления на нее. Биосфера должна рассматриваться как фундаментальная основа жизни, а не как источник ресурсов.

Концепция устойчивого развития предусматривает сбалансированное развитие трех сфер — экономической, экологической и социальной, при этом подразумеваются балансы как в рамках планеты в целом, так и сбалансированное развитие каждой страны, региона, города и любого населенного пункта. Экологическая составляющая должна обеспечивать целостность и воспроизводство биологических и физических природных систем. В экономическом блоке предусматривается оптимальное использование природных ресурсов, использование экологичных технологий, создание экологически безопасной продукции, переработка и уничтожение отходов. В социальном плане концепция устойчивого развития предусматривает направленность всей деятельности человека на человека, справедливое распределение материальных благ, сохранение культурных достижений и многообразия культур, использование имеющихся в них практик устойчивого развития, преодоление конфликтного поведения.

Отсюда критерии устойчивого развития города: социальные, экономические, экологические, планировочно-градостроительные, одним из которых является

¹ «Повестка дня на 21 век». Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/agenda21/>

комплексный принцип биосферной совместимости, имеющий экономические, экологические и градостроительные аспекты.

Устойчивое строительство – один из главных факторов устойчивого развития. После прошедшей в Рио-де-Жанейро конференции ООН 1992 г. по окружающей среде и принятия концепции «Устойчивого развития» прошли международные конференции по «Устойчивому строительству» (г. Тампа, США, 1994), «Строительству и окружающей среде» (Париж, 1997) и т.д. На этих конференциях было определено понятие «устойчивое строительство» как «создание и ответственное поддержание здоровой искусственной среды обитания, основанной на эффективном использовании природных ресурсов и экологических принципах».

Устойчивое градостроительство – это создание комфортной среды устойчивых городов, устойчивых регионов и стран, устойчивого общества в целом.

Крупные города сегодня принимают собственные программы устойчивого развития, которые призваны решить многие насущные городские проблемы — поддержать экологически обоснованные соотношения между антропогенными и природными ландшафтами, создать системы рециклинга и экологической утилизации твердых бытовых отходов, обеспечить городское население качественной питьевой водой, создать толерантную среду, исключить межэтнические конфликты, решить социальные проблемы, проблемы безработицы.

В современных реалиях повсеместная разработка и реализация программ устойчивого развития регионов, городов. представляется жизненно необходимой, Они могут способствовать созданию комфортной среды проживания и сохранению природных ресурсов. Программы устойчивого развития, разрабатываемые на местном уровне, должны координироваться с общегосударственной стратегией, разработка и принятие которой также необходимы в условиях сложившейся ситуации. В устойчиво развивающемся городе приемлемы только природосберегающие, биосферосовместимые, ресурсосберегающие и малоотходные технологии и объекты техники, замкнутые циклы, Все здания и инженерные сооружения города должны быть экологичны, биопозитивны.

Вопрос 2.

Напомним, что, согласно большинству справочников и словарей, город (лат. Urbs) – это крупный населённый пункт, административный, торговый и промышленный центр района, области, округа. Жители города заняты, как правило, не сельским хозяйством. Но это определение не совсем точное. Какое поселение можно назвать городом? В разных странах и культурах под городом понимаются различные типы поселений. Существуют два основных подхода к решению дефиниции «город»: административный и исследовательский. Административный подход определяется необходимостью приданию каждому поселению некоторого статуса. Основанием для отнесения поселения к городу служит, как правило, численность населения и характер деятельности большинства жителей. Исследовательский подход к определению города обусловлен необходимостью дать точное определение города, которое бы соответствовало целям и задачам исследования. Поэтому в рамках этого подхода существует многообразие решений проблем определения города. Например, в одной из социологических энциклопедий дается такое определение города: «Город – это исторически сложившаяся, территориально локализованная форма организации жизнедеятельности общества. Для города характерны концентрация большого числа людей, значительная плотность населения на относительно

ограниченной территории, высокая степень разнообразия и интеграции человеческой деятельности».

С понятием «город» связано понятие «урбанизация». Урбанизация - рост городского населения и рост городов, а в широком смысле слова, исторический процесс повышения роли городов и городского образа жизни в развитии общества, наблюдался на всем протяжении истории человечества. Возникнув в древности в 4-3 тыс. до н.э., город со временем претерпел существенные изменения. Особенно бурное развитие городов происходило в связи с индустриализацией и возникновением промышленного общества. Город XXI века – это уже постиндустриальный город, являющийся центром знаний, университетов, сферы разнообразных услуг. Взамен утраченных функций и отраслей хозяйства усилились иные – финансовые, банковские, управленческие, научно-исследовательские, образовательные, культуротворческие, рекреационные

В настоящее время более половины населения земли проживает в городах. Но уровень урбанизации в разных регионах мира различен. Наиболее высок он в Северной Америке, Зарубежной Европе, Латинской Америке и Австралии (71-75%); низкий уровень - в Зарубежной Азии (особенно в Южной и Юго-Восточной) и Африке (27-34%). В России 74% населения проживает в городских поселениях.

Современная урбанизация - это процесс появления уже не только крупных городов, но и объединений городов - агломераций. Под агломерацией понимается компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, социальными, транспортными, трудовыми и культурно-бытовыми связями, объектами инфраструктуры, общим использованием межпоселенных территорий и ресурсов. Существует несколько моделей агломераций:

- 1) *Моноцентрическая модель*. Развитие сосредоточено в существующем центре, от которого кругами расходятся зоны расширения и развития.
- 2) *Полицентрическая модель*. Развитие компактного города с максимальным переосвоением городских земель и развитием тесно связанных между собой и с главным городом городов-спутников.
- 3) *Рассеянная модель*. Развитие города сопровождается развитием ряда не связанных между собой объектов.
- 4) *Лучевая (линейная) модель*. Лучевая модель более пригодна для бурно развивающихся мегаполисов (поскольку данная модель дает возможность быстрого развития вдоль мощных транспортных коридоров).

Скопления городов, создающие обширные зоны городской застройки, составляют конурбации. Наиболее крайняя форма современной городской жизни представлена так называемым **мегаполисом**.

Для современной урбанизации характерны следующие особенности:

1. Концентрация, интенсификация, дифференциация и разнообразие городских видов деятельности в городах и агломерациях.
2. Распространение вне центров и урбанизированных ареалов городского образа жизни.
3. Развитие крупных городских агломераций.
4. Усложнение форм и систем урбанизированного расселения: переход от точечных агломераций к линейным - к узловым, полосовым.
5. Увеличение радиусов расселения в пределах агломераций и урбанизированных районов, связанных с местами приложения труда, зонами отдыха и т. д.

Урбанизация неминуемо затрагивает и существенно деформирует структуру пригородов, размеры сельской местности сокращаются. Стремительное развитие пригородов (*субурбанизация*) и внедрение городских норм условий жизни на селе (*рурурбанизация*) - сущностные черты

современной урбанизации. В субурбиях до 50% населения проживает в односемейных домах, что дало основание урбанистам назвать нынешний этап урбанизации в США – формированием «пригородной цивилизации» со своей организацией и самоидентификацией, правилами и нормами поведения и жизни. На Западе «расползание» урбанизма, укрепление его воздействия на всей территории высокоразвитых стран – важнейший показатель современного развития. Сельский компонент, значительно сократившись, уже не противоречит городу как особый специфический социальный феномен, ибо сам перестраивается или уже перестроился по образу и подобию города. Изменение типа урбанизации – переход от индустриальной к постиндустриальной стадии приводит к исчезновению «перепадов» в развитии «города» и «негородской периферии» и снятию проблем противоположности города и деревни.

В последнее время используется также понятие *Глобальный город*. Это город, считающийся важным элементом мировой экономической системы. Такой город обычно имеет ключевое значение для больших регионов Земли и оказывает на них серьёзное политическое, экономическое или культурное влияние.

Город – это одновременно территория (т.е. географическое пространство) и особое социальное пространство. Социальное пространство города – это, как отмечал П. Бурдьё, среда, преобразованная человеческим трудом, в которой человек активно действует и взаимодействует с другими людьми и которую он, так или иначе, воспринимает и ощущает. Любой город – это особое социальное пространство, его отличает архитектура, жизненный уклад и поведение людей.

У каждого города есть свой имидж, в глазах тех, кто в нем живет и его посещает и свой «дух». Уникальный «дух города» формируется его ментальностью – соединением культурных и структурных характеристик городских сообществ. Ментальность городов находит отражение в качественном их своеобразии, в специфике образа жизни горожан, в культурной и повседневной жизнедеятельности граждан. Изучение особенностей образа жизни территориальных групп городского населения, помогает понять мотивы поведения людей, различия их образа жизни и внутреннего мира, что, в конечном итоге, дает возможность принимать более правильные управленческие и проектные решения.

Реально город существует как уникальная целостность территориально-поселенческих, социально-коммуникативных и ментальных структур. Пространство города является фактором оказывающим влияние на поведение людей, их настроения, ощущения, систему взаимодействий. Человек воспринимает городское пространство как часть своего жизненного пространства. Это пространство включает в себя определенные территории, людей, культурные и религиозные ценности, идеи, словом, все, что человеку представляется важным в конкретный момент его жизни и что он переживает как «свой» мир, что является базовой основой его существования. В качестве структурных единиц жизненного пространства человека выступают места, физические, природные, культурные и производственные локусы, в которых развиваются наиболее значимые для него отношения, происходят важные события жизни.

Первоначальные исследования особенностей визуального восприятия и осознания городского пространства человеком были проведены Кевином Линчем в 1970-1980 гг. Ментальными картами Кевин Линч обозначал «восприятие окружающей среды индивидуумом». Позднее американский социальный психолог, Стэнли Милграм,

определял понятие ментальных карт - как «образ города, который живёт в сознании человека: улицы, кварталы, площади, имеющие для него важность, связывающие их устойчивые маршруты передвижения и ассоциативные цепочки». Как утверждает Кэвин Линч, город обладает размером (численностью населения), плотностью, "текстурой" (grain), очертанием и формальной структурой (pattern). Люди, живущие в городе, формируют эти свойства, - и, в то же время, сами сформированы ими.² Кварталы, улицы, площади должны находиться на полагающемся месте, иметь соответствующие формы и содержание, т.е. должны быть «правильными». Правильным должно быть и жилище. Только в таком случае индивид чувствует уверенность, спокойствие, «почву под ногами».

Для горожанина знаком соответствующего типа поведения и деятельности является место. Оно направляет и поддерживает определенный тип поведения. О влиянии места на человека пишет академик Д.С. Лихачев: «... в городах и пригородах существуют районы наибольшей творческой активности», «места деятельности, куда тянет собираться, обсуждать работы, беседовать, где обстановка располагает к творческой откровенности».³

Культурные наслоения, жизнедеятельность прошлых поколений людей, выраженные в знаковой, символической форме постоянно присутствуют в сознании горожанина. Они являются частью его личностного бытия. Когда у горожанина много мест, являющихся локусами его личного бытия, он живет в городе и для города. Но, если их становится все меньше и меньше, город, как среда обитания, начинает умирать, и, в конце концов, исчезает как тип поселения.

В городе социальное и территориальное пространства находятся в неразрывной целостности. Районы города – это территориальные географические пространства, но в то же время это и социальные пространства, поскольку в них проживают различные по социально – экономическим и культурным характеристикам группы людей. Поэтому территориальное деление порождает многие острые социальные проблемы. Люди, проживающие на разных территориях, могут оказаться в разных социальных пространствах, находиться на разных ступенях социальной стратификации. Они могут формировать социально – пространственные группы по типу – «наши», «чужие». Между этими группами возникают отчужденные или социально напряженные отношения. Кроме того, пространственная дифференциация, которая может базироваться на разных основаниях: национальных, религиозных, этнокультурных, закрепляет и усиливает социальное расслоение общества, создает агрессивную атмосферу с высоким уровнем преступности. Размер, плотность, текстура (grain), очертание и характер структуры - основные аспекты городской материальной формы, которая сильно влияет на качество городской жизни.

Городской образ жизни специфичен, хотя сохраняет многие традиционные черты, базирующиеся на ментальных архетипах. Л. Вирт, автор работы «Урбанизм как образ жизни» указывает: «Поскольку город является продуктом роста, а не одномоментного сотворения, следует ожидать, что влияния, которые он оказывает на образы жизни, не могли полностью уничтожить ранее господствовавшие способы человеческой ассоциации. Следовательно, наша социальная жизнь в большей или меньшей степени несет на себе отпечаток существовавшего ранее народного общества, для которого были характерны такие формы поселения, как крестьянский двор, поместье и деревня».⁴ Восстановление экологической ментальности, актуализация глубинных

² Kevin Lynch. The form of cities // Scientific American, 1954, Vol. 190, No. 4, pp. 54-63.

³ Лихачев Д.С. Избранные работы в 3-х томах. Л. 1987. С. 349-353.) Лихачев Д. С. Об интеллектуальной топографии Петербурга первой четверти двадцатого века. (с. 46-52) Воспоминания. - СПб. : Logos, 1995. - 519 с.

⁴ Вирт Л. Урбанизм как образ жизни [Текст] // Л. Вирт. Избранные работы по социологии. М., ИНИОН РАН, 2005. – с. 93-118

архетипических образов «Человек-Природа-Среда» возможны том случае, если будут соединены усилия науки, образования, права, власти, религии, церкви, семьи. В современном мультикультурном городе, объединяющем множество отличных друг от друга ментальностей, поиск форм и каналов экологической социализации горожан становится еще более актуальным. Формирование устойчивой среды обитания, устойчивого города возможны лишь в результате формирования нового экологического мышления, новой экологической культуры.

Практические вопросы и решения

1. Предложите вашу собственную версию (версии) перевода на русский язык англоязычного термина *«sustainable development»*.
2. Является ли закономерным событием мировой истории появление концепции устойчивого развития? И, если да, то в чем выражается эта закономерность?
3. Насколько современные градостроительные тенденции способствуют устойчивому развитию общества?
4. Объясните причины «джентрификации», предполагающей кроме облагораживания исторического центра города еще и «выталкивание» социально незащищенного населения на окраины.
5. Соотнесите понятия «экономический рост», «социально-экономическое», «устойчивое» и «градостроительное развитие».
6. Сформулируйте свой вариант социального императива устойчивого развития современному обществу.
7. Назовите приоритетные факторы социального риска развитию современного общества.
8. Назовите приоритетные факторы риска устойчивому развитию для современной России.
9. Назовите известных вам отечественных ученых – исследователей в области устойчивого развития.
10. Назовите известных вам зарубежных ученых – исследователей в области устойчивого развития.
11. Приведите примеры стран демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
12. Приведите примеры регионов России, демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
13. В чем, по вашему мнению, состоит потенциал воздействия науки (биологии, географии, экономики, социологии и др.) на повышение устойчивости развития: а/ России и б/ человечества в целом.
14. Является ли девиантное поведение атрибутом (обязательной характеристикой) городского образа жизни как полагал Л. Вирт?
15. Какого характера последствия (позитивного или негативного) доминируют в процессе «глобализации» городской жизни?
16. Мое личное городское пространство: куда я повел бы своих гостей, чтобы познакомить их с городом и рассказать о себе?
17. Как город влияет на мое поведение и взаимоотношения с другими людьми?
18. Какие свои проблемы я могу отнести к «городским»?

Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Алексеев Ю.В., Сомов Г.Ю. Градостроительное планирование поселений. Т.1. Эволюция планирования. М., 2003. – 336 с.

Анопченко Т.Ю., Савон Д.Ю. Ростовская область. Устойчивое развитие: опыт, проблемы, перспективы. — М.: Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации/Центр экологической политики России, 2011. — 120 с.

Архитектура и градостроительство: Энциклопедия (РААСН) и (НИИТАГ) / Под. Ред. А.В. Иконникова. М., Стройиздат, 2001.

Бархин Б.Г. Архитектура и город. М.: Наука, 1979.

Беляев, В. Л. Основы подземного градоустройства: монография / В. Л. Беляев; Московский государственный строительный университет. - Москва: МГСУ, 2012. - 254 с

Вагин Г.Г. Социология города. М., 2000.

Вебер М. Город // Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайдено. — М.: Прогресс, 1990.

Вильковский М. Б. Социология архитектуры. М.: Изд-во Фонд «Русский Авангард», 2010.

Возможно ли устойчивое развитие на основе «экологической устойчивости»? Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.ecologylife.ru/ecologists/vozmozhno-li-razvitie-na-osnove-eko-ustoichivosti.html>.

Герцберг, Л. Я. Качество городской среды: проблемы проектирования и реализации // Градостроительство. - 2013. - N 1. - С. 28-33.

Глобальный город: теория и реальность / под ред. Н.А. Слуки. М.: География, 2007.

Дегтярев К.С. Об устойчивом развитии применительно к эколого-энергетическим и социально-экономическим приоритетам России.// Физические проблемы экологии, № 18. Электронный ресурс. Код доступа:

Делитц Х. Архитектура в социальном измерении. // Социологические исследования. 2008. № 10.

Джекобс Д. Смерть и жизнь больших американских городов / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2011.

Дулина Н.В. Город в трансформирующемся обществе: методология и практика исследования / Под общей ред. проф. З.Т. Голенковой. Волгоград, 2006.

Дулина Н.В., Кузнецова Н.В., Лебедева С.О., Токарев В.В. Современный российский город: теория, методология и практика исследования, Волгоград. РПК «Политехник», 2004.

Есаулов, Г. В. "Умный город" как модель урбанизации XXI века [Текст] / Г. В. Есаулов // Градостроительство. - 2013. - N 4. - С. 27-31 .

Иванова З.И. Концепция устойчивого развития и возможности ее реализации в градостроительстве // Сборник научных трудов Института строительства и архитектуры МГСУ (Выпуск 4): научные труды Международной молодежной конференции «Оценка рисков и безопасность в строительстве. Новое качество и надежность строительных материалов и конструкций на основе

высоких технологий» (26-28 сентября 2012 г.) /ФГБОУ ВПО «Моск.строит. ун-т». – М.: МГСУ, 2012.

Иванова З.И. Социальная природа архитектурного творчества // Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании: научное издание. ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т. Москва, 17-19 октября 2012г. М.: МГСУ, 2012.

Иконников А. В. Пространство и форма в архитектуре и градостроительстве. М.: Ком-Книга. 2006.

Заборова, Е. Н. Город как социальное пространство // СОЦИС. - 2013. - N 2. - С. 79-101.

Касьянова Ю.В., Фахрутдинов Д.Р. Аспекты устойчивого градостроительного развития города Нижнего Новгорода. Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/266/1406>.

Князева В.П. Экология. Основы реставрации. Глава: Принципы и требования «устойчивого» строительстваи реставрации. М.: Архитектура-С, 2005. - 399 с.

Коган Л.Б. Быть горожанами. – М.: Мысль, 1990.

Колхас Рем. Нью-Йорк вне себя/ Рем Колхас. - М.:Новое издательство, 2013.

Концепция устойчивого развития. Электронный ресурс. Код доступа: http://www.curs.kz/koncepcia_ustoichivogo_rasvitiya/.

Криничанский, К. В. Российский город в условиях социально-экономической трансформации // СОЦИС. - 2008. - №10.-С.68-73.

Лефевр А. Социальное пространство // Неприкосновенный запас. 2010. №2 (70).

Линч К. Образ города / Пер. с англ. В.Л. Глазычева; Сост. – А.В. Иконников; Под ред А.В. Иконникова. – М.: Стройиздат, 1982.

Лэндри Ч. Креативный город. Институт культурной политики. Москва, 2005

Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества Учебник. М., Изд-во МГУ, 2006. 624 с.

Медоуз Д., Рандерс Й, Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя. Режим доступа: <http://alex-farrier.livejournal.com/11348.html>.

Моисеев Ю.М. Функциональная аналитика систем градостроительного планирования: узловые компоненты. Электронный ресурс. Код доступа: <http://marhi.ru/AMIT/2010/4kvart10/moiseev/moiseev.pdf>

Наберушкина, Э. К. Доступность городской среды для инвалидов // СОЦИС. - 2010. - №9.- С.58-64.

Основные положения стратегии устойчивого развития России /Под ред. А.М. Шелехова. М., 2002. - 161 с.

Периц Е.Н. Города мира: география мировой урбанизации. М.: Международные отношения, 1999.

Пименова Г.И. Концепция устойчивого развития в генеральных планах российских городов. Электронный ресурс. Код доступа: <http://gisap.eu/ru/node/1252>.

Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: учебное пособие. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. – 432 с.

Потаев Г.А. Экологическая реновация городов. Минск: БНТУ, 2009.

Рыбаков С.Н. Постиндустриальная жилищная рациональность как комплексная альтернатива индустриальным подходам // Academia. Архитектура и строительство. №3, 2013, 136 с.

Россия, Москва, Зеленоград в контексте глобального демографического перехода к устойчивому развитию //Международная научно-практическая конференция «Проблемы и направления развития градостроительства», 3-4 октября 2013 г., Москва. Труды конференции. ФГБУ ЦНИИП градостроительства РААСН. М.: 2013. С. 179-182.

Сассен С. Глобальный город: введение понятия // Глобальный город: теория и реальность / под. Ред. Н.А. Слуки. М.: 2007. С.49-55.

Семенов В.Т. Формирование устойчивого развития мегаполисов. Урбанистические аспекты / В.Т. Семенов, Н.Э. Штомпель. - Харьков: Харьк. нац. акад. город. хоз-ва, 2009. - 340 с., ил. Устойчивое строительство и урбанизация. Электронный ресурс. URL: http://www.lafarge.ru/wps/portal/ru/4_6_2-Sustainable_construction_&_cities

Славка Мацакова. Индикаторы устойчивого развития - инструмент для оценки развития городов. Программа “Устойчивые города” в Словакии. Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.sustainable-cities-net.org.ua/publicationshow.php?id=269>.

Современная архитектура мира: Вып. 1 / отв. ред. А.В. Тихонов. – М.: «Канон РООИ «Реабилитация», 2014. – 560 с.

Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / Отв. Редактор А.В. Тихонов. – М.: «Канон+ РООИ «Реабилитация», 2014. – 560 с.

Тарасова О.В. Концепция устойчивого развития общества. Электронный ресурс. URL: http://posoh.ru/tend/intern_org/htm/ust-razv.htm.

Тетиор А. Н. Устойчивое развитие. Устойчивое проектирование и строительство. — М.: РЭФИА, 1998. — 310 с.

Тетиор А.Н. Устойчивое развитие города. Устойчивое строительство. Электронный ресурс. URL:<http://www.leadnet.ru/tet/t8.htm>.

Устойчивое развитие: Методология и методики измерения. Учебное пособие // С.Н. Бобылёв, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьёва, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылёва. — Москва: Экономика, 2011. — 358 с. — (Высшее образование).

Хегай, И. В. Социальные проблемы территориального размещения жилья в крупном городе [Текст] / И. В. Хегай // ACADEMIA. Архитектура и строительство. - 2012. - N 3. - С. 88-91.

Чернова Е.Б. История развития социологического направления урбанистики.

Экологическое строительство. Электронный ресурс. URL: <http://strateg.novo-sibirsk.ru/4-2-1.htm>.

Эпштейн А. С. О соотношении понятий экономический рост, социально-экономическое, устойчивое и градостроительное развитие. Электронный ресурс. URL: <http://proektoprovod.ru/about-relation-2.html>

Bramazza, I.; van Klink, H. A. 1994. Urban Management. Backgrounds and Concepts. Tinbergen Institute, European Institute for Comparative Urban Research. Erasmus University Rotterdam: The Netherlands.

Davey, I. 2009. Environmentalism of the Poor and Sustainable Development: An Appraisal, Journal of Administration & Governance 4(1): 1–10.

Goodacre, C.; Sharples, S.; Smith, P. 2002. Integrating energy efficiency with the social agenda in sustainability, Energy and Buildings 34(1): 53–61.

Urban sociology theories. Режим доступа: Веб-сайт университета Йорка (Канада): http://www.yorku.ca/lfoster/2006-07/sosi3830/lectures/URBAN_SOCIOLOGY_THEORIES.html. Дата обращения: 05.11.2013.

2. Guido Martinotti. «Four Populations: Human Settlements and Social Morphology in Contemporary Metropolis» by the Academia Europaea in the European Review, Vol. 4, pp. 1-21, 1996.

Тема 3: Взаимодействие человека и природы в городе: биосферная совместимость. **Введение в лекцию**

Тема знакомит студентов с понятиями «биосфера», «техносфера», «ноосфера», «биосферная совместимость», с принципами преобразования городов в биосферосовместимые и развивающие человека.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является ознакомление с экологическими проблемами современных городов, с характером взаимодействия человека и природы в западной и восточной культуре, кризисом техногенной цивилизации и поиском выхода из кризиса с помощью современных экощающих, ресурсосберегающих технологий.

Предполагаемые основные результаты обучения: осознание студентами серьезности экологической ситуации в современном мире, формирование экологического сознания и профессиональной готовности к реализации принципов биосферной совместимости в градостроительстве.

Основные вопросы лекции:

1. Социально-экологический подход к исследованию города: Чикагская школа.
2. Город как часть биотехносферы.

3. Биосферосовместимые города и поселения – основная задача градостроительства.

Ключевые понятия: биосфера, ноосфера, техносфера, антропосфера, социосфера, биотехносфера, биосферная совместимость, экологическое строительство, экотехнологии, пространственное планирование, организация архитектурной среды.

Вопрос 1.

Впервые вопросы социальной экологии и экологии города были поставлены исследователями Чикагской школы социологии. При этом данная школа делала упор на конкретно-социологические исследования проблем города, применение количественных методов в исследовании и строгих методологий анализа данных. Спецификой городских Чикагских исследований было совмещение задач: с одной стороны, получение конкретных результатов и выработка практических рекомендаций для решения проблем, с другой стороны, получение новых знаний о взаимосвязи и взаимовлиянии города и окружающей среды, социальной структуре города и населяющих его социальных группах, социальных процессах в городе, человеческом поведении. Основателем Чикагской школы Р. Парком город трактовался как сложный организм, который может быть понят только во взаимосвязи экологических, экономических, социальных, культурных, политических, психологических и иных проблем.

Исходная посылка социально-экологического этого подхода состоит в том, что общество, как социальную систему, следует изучать в соотношении с его средой – физической системой. Каждое социальное образование, как элемент системы, (личность, общество, группа, институт и т.д.) размещено и локализовано в физической среде. Факт закрепления в среде роднит человека с растениями и животными, поэтому при изучении социальной жизни могут быть применены некоторые принципы, разработанные в растительной и животной экологии. По аналогии с растениями и животными, живущими в определенной среде и связанными с ней. Нужно изучать и социальные образования. Уровень существования, на котором к человеческому обществу применимы эти общие экологические принципы, определяется как *биотический (ссылка на статью)*. На этом уровне, люди функционируют как живые организмы, связаны друг с другом в данной системе, конкурируют друг с другом и ведут борьбу за жизненное пространство и ресурсы.

Над биотическим уровнем общества возвышается *культурный*. На данном уровне люди не просто приспосабливаются к среде, а взаимодействуют между собой как социальные существа, обладающие способностью к целеполаганию выстраивающие свои действия на основе интерпретации ожидаемых реакций других и выполняющие социальные роли. Культурный уровень общества — это уровень установившихся обычаев, норм, ценностей, конвенций. Именно на нем становится возможной самая сложная форма человеческого социального поведения — *коллективное (корпоративное) действие*; и основополагающим для него является *принцип кооперации*. Главная функция культурных конвенций — *социальный контроль*, регулирование биологических импульсов человека, сдерживание.

В рамках экологии города выявлялись закономерности функционирования и роста города, изучались проблемы зонирования и районирования городского пространства, а

также территориальные распределения различных деятельностей, социальных групп и проблем.

Вопрос 2.

В первой половине XX века также появилось учение о биосфере и ноосфере, связанное с именем Н.И. Вернадского. Ученый рассматривал биосферу как особое геологическое тело, строение и функции которого определяются особенностями Земли и Космоса, а живые организмы, популяции, виды и все живое вещество — это формы, уровни организации биосферы. Для обозначения сферы взаимодействия природы и общества, будущего состояния биосферы, преобразованной коллективным разумом и трудом человечества, В.И. Вернадский принял термин, предложенный еще в 1927 г. французским математиком Э. Леруа – «ноосфера». Он верил, что отношение человека к природе и ее ресурсам со временем станет более разумным, будет направлено на их сохранение, возобновление и улучшение. Однако понятие «ноосфера» дальнейшего развития не получило, и сейчас употребляется редко.

Взаимодействие ноосферы с окружающей нас средой, природой Земли, т.е. биосферой, осуществляется посредством техносферы. Техносфера - совокупность (система) объектов и процессов, созданных в результате разумной преобразовательной деятельности людей [2]. Выживание и развитие человека и общества на протяжении всей истории цивилизации было возможно только в результате освоения материального мира: строительства жилья, переработки сырьевых ресурсов в готовый продукт, удовлетворяющий потребности людей. Бесчисленное множество преобразований позволило человечеству создать искусственный мир наряду с природой и обеспечить себе безопасное существование.

В систему техносферы входят:

- Собственно сами технические артефакты, то есть техника как объект и его социокультурное значение;
- Специфическое техническое знание, умение, правила, теории, их культурная ценность;
- Техническая деятельность;
- Специфическая техноментальность;
- Система отношений между человеком и природой, где техника выступает как некий посредник.

Однако с развитием человечества влияние техносферы и отрыв от биосферы все более усиливались. Сегодня техносфера бурно развивается на основе интенсивного использования всех доступных ресурсов Земли. Безусловно, с одной стороны, высокий уровень технологий и техники создает благоприятные условия развития культуры, экономики, обеспечивает высокий материальный уровень жизни общества. Но, с другой стороны, в процессе глобализации и развития «общества потребления» обостряются текущие проблемы биосферы: истощение ископаемых в недрах земли, ухудшение экологии, демографический спад в технологически развитых регионах мира. Техносфера приобретет абсолютно доминирующий статус.

Во 2-й половине XX в. появился термин *биотехносфера*, под которым понимается биосфера, включающая в качестве составной части и техносферу, созданную людьми. Биосфера и техносфера тесно связаны между собой, неразрывны, оказывают друг на друга сильное влияние. Человечество является частью биосферы, а технологии как совокупность технических средств и

методов составляют техносферу, которая существует в рамках биосферы, создана на ее основе и встроена в нее.

Город как производное техносферы практически всю историю человечества оказывал разрушительное влияние на биосферу. С началом индустриализации негативное воздействие города на природу усилилось. Изменение структуры почвы, нарушение баланса подземных вод и многие другие воздействия на природу связаны именно с городом. Луис Уэрт, создатель теории урбанизма как образа жизни, подчеркивал разрушительное влияние города и на психику человека. Быстрый темп жизни, обезличенность социальных связей, доминирование соперничества над сотрудничеством заставляют человека быть в постоянном напряжении, ощущать «одинокость среди многих».

К числу особых видов антропогенного воздействия на биосферу относят:

1. *Загрязнение среды опасными отходами.* Одной из наиболее острых экологических проблем в настоящее время является загрязнение окружающей природной среды отходами производства и потребления и в первую очередь опасными отходами. Сконцентрированные в отвалах, терриконах, несанкционированных свалках отходы являются источником загрязнения атмосферного воздуха, подземных и поверхностных вод, почв и растительности. Все отходы подразделяют на бытовые и промышленные (производственные).
2. *Шумовое воздействие.* Основные источники антропогенного шума - транспорт (автомобильный, рельсовый и воздушный) и промышленные предприятия. Наибольшее шумовое воздействие на окружающую среду оказывает автотранспорт (80 % от общего шума). В настоящее время на автомобильных дорогах Москвы, Санкт-Петербурга и других крупных городов России уровень шума от транспорта в дневное время достигает 90-100 дБ и даже ночью в некоторых районах не опускается ниже 70 дБ (предельно допустимый уровень шума для ночного времени - 40 дБ).
3. *Биологическое загрязнение.* Под ним понимают привнесение в экосистемы в результате антропогенного воздействия нехарактерных для них видов живых организмов (бактерий, вирусов и др.), ухудшающих условия существования естественных биотических сообществ или негативно влияющих на здоровье человека.
4. *Воздействие электромагнитных полей и излучений и некоторые другие виды воздействий.* На нынешнем этапе развития научно-технического прогресса человек вносит существенные изменения в естественное магнитное поле, придавая геофизическим факторам новые направления и резко повышая интенсивность своего воздействия. Основные источники этого воздействия - электромагнитные поля от линий электропередач (ЛЭП) и электромагнитные поля от радиотелевизионных и радиолокационных станций.

Вопрос 3.

Вице-президент Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН) В.А. Ильичев считает, что надо начинать решать экологические проблемы именно с городов. Им разработаны основные принципы преобразования современных городов в биосферосовместимые и развивающие человека, а также формулы для расчета Гуманитарных Балансов Биотехносферы.

Гуманитарный баланс Биотехносферы – это система уравнений, устанавливающая количественные нормативные соотношения между:

- а) потенциалом Жизни Биосферы, численностью населения и числом мест удовлетворения потребностей населения в регионах,

б) потребностями людей и техносферы в ресурсах Биосферы и возможностью Биосферы регионов удовлетворять эти потребности.

Количественные расчеты этих балансов позволят разумно и рационально сохранять и развивать Биосферу. Причем речь уже давно идет не о росте, а о развитии. Очерчивая пределы роста, один из авторов Докладов Римскому клубу «Пределы роста» Д. Медоуз говорил, то, что на самом деле нужно – не рост, а развитие. Если развитие требует физического расширения, его следует ограничивать, поддерживать в рамках устойчивости, учитывая все реальные затраты и расходы.

Следовательно, необходимо изменение поведенческих моделей по отношению к городской среде, пересмотр базовых ценностей западной техногенной культуры, отказ от идеалов потребительского общества. Западная культура несет в себе мощную преобразующую функцию. Деятельность человека здесь направлена вовне – преобразование окружающей среды. Отношение к природе на Западе утилитарное, захватническое в отличие от традиционного Востока, где взаимодействие с природной средой основывается на невмешательстве и приспособлении к ней. Однако техногенный тип цивилизации стал оказывать мощное давление на Восток, вынуждая их включиться в процесс модернизации. Япония, Китай, Южная Корея и ряд других стран вступили на путь индустриального и постиндустриального развития. В результате Сегодня Восток беспокоят те же проблемы: что и Запад.

Если не начать предпринимать серьезные шаги по восстановлению биосферы, то экологический кризис станет неизбежным. Значит, проблемы нужно решать в рамках техногенной цивилизации, на тех научных достижениях, которые имеются на сегодняшний день.

В Доктрине градостроительства, представленном РААСН, обозначены основные направления деятельности:

1. *Превращение патологии в ресурс развития.* Российская академия архитектуры и строительных наук разрабатывает технологии преобразования органичных отходов со свалок и полигонов захоронения.
2. *Экологическое строительство.* Применение новых строительных материалов и технологий; возведение ресурсосберегающих зданий, в том числе, способных к автономному обеспечению теплом и электроэнергией, использование теплоизолирующих отделочных и конструкционных материалов, безопасных для человека.
3. *Пространственное планирование, организация архитектурной среды и экология жилища* – проблемы, связанные с самочувствием человека, качеством жизни.

Выполнение данных задач позволит создавать экологические города, оказывающие минимальное разрушающее воздействие на природу, а со временем применение новых технологий приведет к достижению симбиоза города с природой.

Первым экологическим городом Китая стал Тяньцзинь, портовый город к востоку от Пекина. К 2025 году планируется поселить в экогородах примерно 350 тысяч китайцев. В Корее также создается ряд экологических районов и городов. В частности, возводится Международный бизнес-центр Нью- Сондо — самый масштабный проект на планете. Это запланированный город в Корее, который включает в себя целый ряд экологически чистых характеристик. Сюда входят центральный парк, линия метро, велосипедные

дорожки, системы сбора дождевой воды, пневматические системы сбора отходов. 75 % отходов, образующихся в результате строительства города, планируется перерабатывать. Город-полигон будет проверять новые технологии, создавать новую среду обитания, реализовывать новое видение развития городской цивилизации на нашей планете. Другой проект стабильного города в Корее — Квангё-Сити.

Практические вопросы и решения

1. Какие проблемы теоретической социологии были подняты социологами Чикагской школы социальной экологии на материале социологии города и какими понятиями они обогатили социологическую науку?

2. Какое содержание вкладывал В.И. Вернадский в понятия «биосфера» и «ноосфера»?

3. Почему при жизни В.И. Вернадского теория биосферы не получила признания?

4. Почему на Востоке сформировалось более бережное отношение к окружающей природе, чем на Западе?

5. Охарактеризуйте японскую, китайскую живопись в части взаимодействия с природой.

6. Какие средства могут быть применены при создании экологических городов? Приведите практические примеры. Применяются ли данные меры в городе, в котором Вы живете?

7. Какие критерии можно было бы использовать при составлении рейтинга городов мира с точки зрения экологичности?

8. Охарактеризуйте социально-экологические проблемы градостроительной деятельности.

9. Что означает выражение «Земля болеет человеком»?

10. Ознакомьтесь с матрицей преобразования города в биосферосовместимый и развивающий человека» В.А. Ильичева.

11. Объясните, как рассчитывается гуманитарный баланс биотехносферы по В.А. Ильичеву.

12. Перечислите функции города по матрице В.А. Ильичева.

13. Расскажите об экологических поселениях в мире.

14. Предложите свой проект создания экологического поселения.

Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Архитектура и градостроительство в условиях экстремальных природных и техногенных воздействий / Сост. Есаулов Г.В. – СПб: Нестор-История, 2012. – 166 с.

Беляев В.А. Антропология техногенной цивилизации на перекрестке позиций. М.: «ЛКИ», 2007. – 416 с.

Казначеев В.П. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере / В.П. Казначеев; отв. ред. В.К. Шумный; АН СССР, Сиб. отд-ние; Ин-т цитологии и генетики. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1989. – 248 с.

Бёрджесс Э. Рост города: Введение в исследовательский проект // Социальные и гуманитарные науки за рубежом. Сер. 11. Социология. 2000, № 4.

Будущее, которого мы хотим. Резолюция, принятая генеральной Ассамблеей ООН / ООН, 2012. (A/RES/66/288).

Бушуев В.В., Голубев В.С. Эргодинамика – экоразвитие – социогуманизм. М., Ленинград, 2010. – 336 с.

Вайцзеккер Э., Ловинс Э.Б., Ловинс Л.Х. Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная. Новый доклад Римскому клубу. М.: Academia, 2000. – 400 с.

Вагин Г.Г. Городская социология. М., 2000.

Вернадский В.И. Автотрофность человечества //Русский космизм: Антология философской мысли. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 368с.

Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис_пресс, 2004. 576 с.

Владимиров В.В. Биосфера и город (из монографии «Градостроительство и экология»), М.: 2000.

Владимиров В.В. Экологический императив города // Промышленное и гражданское строительство, 2000, № 9.

Владимиров В.В. Города в XXI веке будут такими, какими будут живущие в них люди. Вестник Российской академии архитектуры и строительных наук, 2001.

Демиденко Э.С., Дергачева Е.А. Техногенное развитие общества и трансформация биосферы. М.: КРАСАНД, 2010.- 288 с.

Иванова З.И. Взаимодействие человека и природы в западной и восточной культурной традиции // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии, № 1, 2013, с. 60-66.

Иванова З.И. Биосферосовместимые города и поселения – будущее человечества (к 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского) // Экология урбанизированных территорий, № 4, 2013.

Иванова З.И. Учет ценностей природы в традициях разных народов в процессе создания биосферосовместимых городов и поселений // Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании, г.Москва, издательство МИСИ-МГСУ, 2013г., стр. 32-34

Иванова З.И., Юденкова О.В. Биосферосовместимые города и поселения как актуальная задача градостроительства (к 150-летию со дня рождения В. И. Вернадского) // Материалы международной научно-практической конференции "Проблемы и направления развития градостроительства", ФГБУ ЦНИИП градостроительства РААСН 3-4 октября, г.Москва, издательство ФГБУ ЦНИИП градостроительства РААСН, 2013г., стр.119-126.

Иванова З.И. Этноментальные, этнорелигиозные основы создания биосферосовместимых городов и поселений // «Биосферосовместимые города и поселения»: материалы Международной научно-практической конференции 11-13 декабря 2012 г. Брянск / Брян. гос. инженер.-технол. Академия. Брянск, 2012.

Иванова З.И., Юденкова О.В. Поиски альтернативы господству техносферы и урбанизму как образу жизни // Труды II Международного научного конгресса «Глобалистика – 2011: пути к стратегической стабильности и проблема глобального управления», Москва, МГУ, Россия, 18-22 мая 2011 года.

Иванова З.И. Формирование социологического мышления как способ преодоления технократического видения мира// «Гуманитарное образование в строительном вузе». Сб статей. М.,Изд-во МГСУ, 2004

Ильичев В.А. Биосферная совместимость: Технологии внедрения инноваций. Города, развивающие человека [Текст] / В.А. Ильичев. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. 240с.

Ильичев В.А. Принципы преобразования города в биосферосовместимый и развивающий человека. Режим доступа: <http://rsabc.ru/ru/pages/443.htm>. Дата обращения: 14.09.2013г.

Ильичев В.А., Малмыгин И.А. Биосферосовместимые технологии регионального развития. М.: 2009.

Ильичев В.А. Может ли город быть биосферосовместимым и развивать человека? // Архитектура и строительство Москвы, 2009, № 2.

Ильичев В.А., Колчунов В.И., Берсенов А.В., Поздняков А.Л. Некоторые вопросы проектирования поселений с позиции биосферной совместимости. // «Академия», 2009, № 1.

Кофанов А.В. Несовместимость с биосферой и социосферой – финальный тупик индустриального развития города // II Международный научный конгресс «Глобалистика – 2011: пути к стратегической стабильности и проблема глобального управления», Москва, МГУ, Россия, 18-22 мая 2011 года.

Кудрявцев В. Планета Вернадского (к 150-летию мыслителя и ученого). Режим доступа: <http://vtk.interro.ru/book/2/477/1.htm>.

Министерство природных ресурсов и экологии РФ подготовило первый экологический рейтинг крупных городов России за 2011- первый квартал 2012 г. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/news/detail.php?ID=130961>. Дата обращения 14. 09.2013г.

Малмыгин И.А. Земля болеет человеком // Диалог, 1991, № 1.

Медоуз Д., Рандерс Й, Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя. Режим доступа: <http://alex-farrier.livejournal.com/11348.html>.

Медоуз Д.Л., Рандерс Й., Медоуз Д.Х. Пределы роста. 30 лет спустя / Пер. с англ. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2007 - 342 с.

Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее. Пер. с англ. М.: Прогресс. Фирма «Панагея», 1994.

Мунин П.И. Теория устойчивого развития: Информационные основы. М.: Либроком, 2009. – 312 с.

Кривицкий С.В. К проблеме экологической реабилитации деградированных территорий как способа биосферной совместимости городских поселений // Материалы Международной научно-практической конференции «Биосферосовместимые города и поселения», 11-13 декабря 2012 г. Брянск, 2012. 407с.

Наше общее будущее: Докл. Межд. Комиссии по окружающей среде и развитию/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1989. – 376 с.

Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 19-20 сентября 2013. М.: - РОС, 2013.

Осинов В.И. Оценка и управление природными рисками (состояние проблемы). «Геология, инженерная экология, гидрогеология, геокриология», 2007, № 3.

Осинов В.И. Экологические проблемы России // Геология, инженерная экология, гидрогеология, геокриология», 2004, № 1.

Осинов В.И. Урбанизация и природные опасности. Задачи, которые необходимо решать // Геология, инженерная экология, гидрогеология, геокриология», 2007, № 1.

Павлов Б.С., Бердник Л.П., Разикова Н.И. Экология и социально-валеологическое самочувствие населения на Урале (на примере ВУРС) / Ин-т экономики УрО РАН, Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург. Ин-т экономики УрО РАН, 2011. – 562 с.

Пермяков Р.С. Какой должна быть экологическая политика России // Экология урбанизированных территорий, 2012, № 2.

Поляков А. Экологическое строительство в России. Предпосылки к развитию и ограничители роста. Режим доступа: <http://greenevolution.ru/analytics/ekologicheskoe-stroitelstvo-v-rossii-predposylki-k-razvitiyu-i-ogranichiteli-rosta/>.

Рейтинг городов России по экологии за 2013 год. Режим доступа: <http://nesiditsa.ru/discovery/rejting-gorodov-rossii-po-ekologii-za-2012-god>. . Дата обращения 14. 09.2013г.

Сергеев А.П., Минаева Н.С. Некоторые экологические и социально-психологические аспекты восприятия урбанизированной территории в задачах управления качеством среды обитания // Экология урбанизированных территорий, 2012, № 4.

Сосунова И.А. Актуальные проблемы социальной экологии и экосоциологии. Курс лекций. - М.: НИА-Природа, 2009. - 173 с.

Сценарий и перспектива развития России. Под ред. В.А. Садовниченко, А.А. Акаева, А.В. Коротяева, Г.Г. Малинецкого. М.: URSS, 2010. - 317 с.

Фомичев А.Н. Концепция устойчивого экологического развития. Системно-методологический анализ». М.: «Либроком», 2009. – 217 с.

Чистякова С.Б. О стратегии решения экологических проблем при градостроительной деятельности в различных регионах России // Международная научно-практическая конференция «Проблемы и направления развития градостроительства», 3-4 октября 2013 г., Москва. Труды конференции. ФГБУ ЦНИИП градостроительства РААСН. М.: 2013. С. 212-216.

Ivanova Z.I., Yudenkova O. V. Human Capital of Russia's Construction Industry // Middle-East Journal of Scientific Research, 16 (8), с. 1084-1087.

Ivanova Z.I. Towns and settlements compatible with the biosphere as the future of the humankind // XXIII World Congress of Philosophy “Philosophy as Inquiry and Way of Life”/ Athens 04-10 August 2013. University of Athens. c.233

N. Foster. The city of the future: It's a story of camels, penguins and cars you don't drive . MailOnline: <http://www.dailymail.co.uk/home/moslive/article-1348558/Norman-Foster-City-future-camels-penguins-cars-dont-drive.html#ixzz2etFhzEuR> .

Michael J. Crosbie. Norman Foster : Analog and Digital Ecology. URL:http://www.architectureweek.com/cgi-bin/awimage?dir=2000/0920&article=news_1-1.html&image=11133_image_4.jpg.

Likhitruangsilp, V.; Putthividhya, W.; Ioannou, P.G. 2012. Conceptual framework of the Green Building Information Management System, in Construction Research Congress 2012: Construction Challenges in a Flat World, Proceedings of the 2012 Construction Research Congress, 658–667.

Miller, L.; Dorsey, J.; Jacobs, K. 2012. The importance of ergonomics to sustainability throughout a building's life cycle, *Work* 41(Suppl.1): 2129–2132.

Brechin, S. 1999. Objective problems, subjective values, and global environmentalism: evaluating the postmaterialist argument and challenging a new explanation, *Social Science Quarterly* 80(4): 793–809.

Russian sociology in the period of crisis, critique and changes / Ed. by V.A. Mansurov. – Moscow: RSS, 2013. 531 pp.

Тема 4: Архитектура и формирование устойчивой социальной среды города.

Введение в лекцию

Лекция знакомит студентов с проблемой взаимовлияния архитектуры и общества, отражением и воплощением в архитектурных формах социального устройства, влиянием архитектурных форм на поведение, деятельность людей.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является ознакомление студентов с социальной природой архитектурного творчества, социологическим характером деятельности архитекторов:

- с архитектурой как «продолжением», отражением природы;
- влиянием архитектуры на социальные аспекты жизни общества;
- отражением в архитектуре ментальности народа, его представления об окружающем пространстве, жилище;
- с архитектурой как способом коммуникации, трансляции опыта и обеспечения преемственности общественных отношений;
- с архитектурой как «агентом» социализации.

Предполагаемые основные результаты обучения: умение осуществить социологический анализ архитектуры, применять методы конкретно-социологического исследования для изучения мнений, запросов горожан, их отношения к существующей и проектируемой архитектурной среде.

Основные вопросы лекции:

1. Архитектура как отражение социальных процессов и способ формирования социальной среды.
2. «Устойчивая архитектура» - условие «устойчивого города».

Ключевые понятия: социальное пространство, «устойчивая» архитектура, градостроительство, архитектурный объект, "зеленое" строительство»,

Вопрос 1.

Деятельность архитектора – это не только создание какой-то интересной конфигурации здания или необычного решения внутреннего пространства сооружения. Результат работы архитектора-проектировщика это, прежде всего, отражение потребностей тех людей, для которых его продукт предназначен: потребности конкретного заказчика на создание уникального здания или городских властей на проектирование архитектурного комплекса микрорайона, строительство типового жилого дома. В своей деятельности архитектор связан с тем обществом, в котором живет, зависит от него, отвечает его запросам. Архитектор вынужден постоянно видеть в своем воображении людей, которые входят в возведенные здания, живут здесь или работают, ведут себя определенным образом: сердятся, нервничают, болеют, ссорятся или сотрудничают и воспринимают свое пространственное окружение с радостью и оптимизмом. Но в то же время архитектор может выйти за пределы строгих требований общества, предложить косному сознанию свои представления об эстетике, удобстве, рациональности. Он может конструировать новые варианты среды, в том числе, весьма оригинальные. Как говорил профессор В.Л. Глазычев, для «социологии архитектуры архитектура является, прежде всего, производством полезных пространственных структур, обладающих ценностью, т.е. вызывающих у различных людей оценку со знаком плюс (восхищение) или минус (неудовлетворенность всех ступеней)»⁵ Архитектура - это среда функционирования людей, поэтому архитектор-проектировщик должен быть одновременно социологом, уметь познавать общество, в котором и для которого он творит, уметь построить «мостики перехода» между уровнем общества и архитектуры в целом и уровнем конкретного проекта, конкретного задания на проектирование».⁶ В этом смысле архитектурная деятельность глубоко социальна, в своей основе она имеет серьезную социологическую базу.

«Социология архитектуры интересуется, прежде всего, всеми формами неудовлетворенности, возникающей в контакте людей с архитектурой, интересуется изменением этих форм», - писал В.Л. Глазычев. - «Однако совокупность наблюдений только тогда приобретает объективность основания планировки и проектирования, когда облекается в факты, в цифры».⁷ Только в том случае, если нам в количественном выражении известна неудовлетворенность отсутствием чего-то, можно на перспективу мотивированно планировать это что-то. Следовательно, прежде чем приступить к проектированию, необходимо провести социологическое исследование, путем

⁵ Глазычев В.Л. Социология архитектуры — какая и для чего? // "Зодчество", №2 (21), 1978. Режим доступа: http://www.glazychhev.ru/publications/articles/1978_sociology_architecture.htm.

⁶ Там же.

⁷ Глазычев В.Л. Социология архитектуры — какая и для чего? // "Зодчество", №2 (21), 1978. Режим доступа: http://www.glazychhev.ru/publications/articles/1978_sociology_architecture.htm.

наблюдения, анкетирования или интервью. Необходимо выявить социальные группы: возрастные, этнические, религиозные и другие с различными потребностями и интересами. Необходимо вычислить соотношение между ними, соотнести с имеющимися СНиП и решить вопрос о целесообразности принятия того или иного проекта. Более того, нужно смоделировать восприятие уже реализованного проекта будущими потребителями, их одобрение или отторжение. Поскольку, как правило, архитектор не обладает специальными социологическими знаниями, серьезной методической подготовкой, он вынужден обратиться к специалисту-социологу, работающему в области социологии архитектуры и целиком погруженному в эту область знания.

В работах одного из основоположников социологии Эмиля Дюркгейма находим мысли о социальной обусловленности архитектурных форм: «Мы также не можем избирать форму наших жилищ, как и фасон наших одежд: первая обязательна в такой же мере, как и последний». «Тип наших строений представлял собою лишь тот способ, которым привыкли строить дома все вокруг нас, и отчасти, предшествовавшие поколения». Предмет социологии, по Дюркгейму, - это социальные факты, находящиеся вне индивида, независимые от него, и в то же время оказывающие на него принудительное воздействие. Архитектура как социальный факт воплощается в различных зданиях, которые, «раз уже они выстроены, становятся самостоятельными реальностями, независимыми от индивидов».⁸ Более того, окружающее архитектурное пространство оказывает влияние на человека, заставляя вести себя определенным образом, формируя определенный тип поведения. Архитектура становится важнейшим фактором социализации личности.

Мишель Фуко, французский структуралист и постмодернист, изучал влияние власти, надзор и контроль через архитектуру тюрем, исправительных учреждений, казарм, больниц и фабрик. Развивая идеи Иеремии Бентама об «идеальной тюрьме» - идеальном расположении тел в пространстве, - он поднял проблематику современной архитектуры организаций (офисов), создаваемой не для того, чтобы предстать взору (пышность дворцов), а ради осуществления внутреннего упорядоченного, детального контроля, чтобы сделать видимыми находящиеся внутри. (В частности, просторные помещения со множеством рабочих столов и невысокими перегородками, стеклянные двери, стены). Архитектура, с его точки зрения, теперь призвана быть инструментом преобразования индивидов: воздействовать на тех, кто в ней находится, управлять их поведением, изменять. «Камни могут делать людей послушными». Наблюдаемый больной, рабочий, клерк или школьник приводятся в состояние постоянной видимости, что обеспечивает автоматическое функционирование власти. Современный английский социолог Энтони Гидденс, также обращаясь к Бентаму и подчеркивая важность исследований Фуко, отмечал, что архитектура зданий современных организаций тесно связана с наблюдением, надзором как средствами подчинения властям.⁹

Хайке Делитц, современный немецкий социолог, разработала свой подход для изучения проблемы, в какой степени общество и социальный строй воплощаются в архитектуре и одновременно ею обосновываются, как влияет архитектура на конкретные социальные изменения. Архитектуру она рассматривает как средство отражения

⁸ Вильковский М.Б. Социология архитектуры. – М.: Фонд «Русский авангард», 2010. С. 26. Режим доступа: <http://socioline.ru/book/vilkovskij-mb-sotsiologiya-arhitektury>.

⁹ Там же.

социальных процессов, фиксируя внимание на вопросах “пересечения” архитектуры и социальных процессов, их взаимного влияния. Архитектура как средство отражения культуры XX века - это точнейший сейсмограф общественных изменений, - пишет Делитц. - Она делает их наглядными, представляет и воспроизводит их. «Архитектура воздействует на довербальном уровне, являясь предсознательным средством коммуникации: она создает пространственно заполненную “атмосферу”, формирующую у человека представление о мире, о самом себе и об обществе посредством границ тела сооружения».¹⁰

В Хартии Международного союза архитекторов и ЮНЕСКО по архитектурному образованию отмечается, что пространство является по своему характеру социальным, а общество — пространственным. Архитектура существует для того, чтобы обслуживать общество, прежде всего, разрабатывая и планируя его пространственную инфраструктуру. Архитектура также может действовать как посредник при социальных напряженных отношениях, поэтому она является одним из инструментов, от которых зависит равновесие общества.

Более того, архитекторы отвечают за здоровье, безопасность, благосостояние и культурные интересы людей и состояние окружающей жилой среды. Поэтому необходима ориентация на модель архитектора, которая обеспечивает понимание связи между людьми и сооружениями...; осознание необходимости соотносить сооружения и пространства между ними с человеческими запросами и масштабами; понимание значения архитектурной профессии и роли архитектора в обществе, в частности, при подготовке зданий на проектирование, где должны учитываться социальные факторы; ...понимание связи между людьми и сооружениями... осознание необходимости соотносить сооружения и пространства между ними, с человеческими запросами и масштабами, понимание значения архитектурной профессии и роли архитектора в обществе, в частности, при подготовке зданий на проектирование, где должны учитываться социальные факторы, понимание методов исследования и подготовки зданий на проектирование объекта, способность действовать, используя знание общества и работать с заказчиками и пользователями, которые являются выразителями потребностей общества».

Вопрос 2.

Что означает понятие «sustainable architecture» или устойчивая архитектура?

В принятой на всемирном конгрессе архитекторов в 1993 году «Декларации взаимозависимости для устойчивого будущего» было признано, что архитектурная среда воздействует на устойчивость города, его экологическую среду, качество жизни. Архитектура, удовлетворяющая нуждам человека, обеспечивающая экологическое равновесие поселения, биосферную совместимость, получила название «устойчивой архитектуры». Следование принципам устойчивой архитектуры позволяет создать комфортную среду жизнедеятельности, сохранить биосферу, психическое и физическое здоровье человека.

¹⁰ Хайке Делитц. Архитектура в социальном измерении // Социологические исследования, № 10, Октябрь 2008, С. 113-121. Режим доступа: <http://www.urban-club.ru/?p=78>.

Следование принципам устойчивой архитектуры требует переосмысления и радикального изменения проектирования и строительства, применения экотехнологий, обеспечивающих нулевые выбросы вредных веществ в атмосферу, почву и воду.

Существует несколько организаций, занимающихся обозначением и согласованием принципов устойчивой архитектуры и строительства. Британская компания BioRegional совместно с фондом дикой природы WWF разработали десять принципов, охватывающих все области строительства, проживания и потребления One Planet Living: нуль CO₂, нуль энергии, долгосрочная концепция транспортного сообщения, использование местных устойчивых строительных материалов и пищевых продуктов, долгосрочное использование воды, сохранение природной среды обитания, защита культурного наследия и социального разнообразия, здоровье и безопасность, а также принцип честной торговли.

Самый известный стандарт зеленого проектирования называется LEED, что расшифровывается как «Руководство в энергоэффективном и экологичном проектировании». Leadership in energy & environmental design, где Design понимается как не просто строительство, архитектура и инженерия, а скорее комплексное проектирование искусственной среды обитания человека, интегрированной в естественную среду.

Еще один из самых известных и распространенных методов оценки экологической эффективности зданий – BREEAM (*Building Research Establishment Environmental Assessment Method, Методика экологического обследования и оценки зданий*), стандарт, созданный британским институтом BRE Global в 1990 году и существующий на рынке дольше остальных. BREEAM определяет стандарты устойчивого проектирования и строительства, а также дает возможность сравнивать различные здания по уровню их воздействия на окружающую среду.

Считается, что BREEAM отличается более строгими критериями оценки; при этом BREEAM проще адаптируется к местным особенностям, тогда как LEED сильно привязан к американским строительным нормам.

Однако Россия нуждается в собственной системе «зеленых» стандартов, которая учитывала бы особенности климата, ландшафта, почв, а также ценностный ряд россиян.

По мнению А.Д. Ремизова, целью экоустойчивой архитектуры должно стать создание и поддержание:

- культурных ценностей (самобытности территории, взаимосвязи с контекстом, с историей, создание «чувства места»);
- социальных ценностей (социальной вовлеченности, сплоченности, соседского поведения, уменьшение преступности, повышение гражданского достоинства);
- экономических ценностей (доходности, повышения стоимости недвижимости, возврата капитала);
- потребительских ценностей (удовлетворенности работой, повышения производительности труда, улучшения здоровья, доступности образования, удовлетворенности местоположением);
- ценностей среды (защищенности биоразнообразия, улучшения здоровья, уменьшения отходов и выбросов CO₂, наполненности жизни).¹¹

¹¹ ¹⁹Ремизов А.Н. Развитие экоустойчивой архитектуры необходимо стимулировать [Электронный ресурс]. URL: <http://i-stp.ru/archive/5040>. Дата обращения: 04.09.2014.

Именно эти меры по внедрению устойчивой архитектуры обеспечить устойчивое развитие города и в целом общества.

Практические вопросы и решения

1. Изучите национальную специфику градостроительного проектирования и прогнозирования.
2. Какова роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
3. Охарактеризуйте секторальную теорию Х. Хойта, выделите в ней социальные аспекты.
4. Что входит в систему «человек – жилище - среда»?
5. Каковы современные подходы к реконструкции городской среды?
6. Как Вы думаете, будущее за десятком мегаполисов, находящихся в тесной взаимосвязи и диктующих основные векторы экономического и социального развития?
7. Приведите примеры для подтверждения положения М. Фуко «архитектура – инструмент преобразования индивидов».
8. Дайте сравнительную характеристику нескольких государств по обеспечению населения жильем.
9. Каковы социальные предпочтения и типы жилья в разных странах?
10. Раскройте теорию концентрических зон Э. Берджесса.
11. Что входит в транспортную инфраструктуру города?
12. Опишите образ города в российской, немецкой и американской культурах, используя примеры из литературы.
13. Изучите труды классиков по социологии города: Р. Парка, Э. Бёрджесса, Л.Вирта, К. Линча, Ч. Лэндри и других.

9.3.1. Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Архитектура в изменяющейся России. Состояние и перспективы / Отв. Ред. И.А. Бондаренко – М.: КомКнига, 2011 – 464 с.

Архитектура и социальный мир / отв. ред. И.А. Добрицына. – М.: Прогресс-Традиция, 2012. – 312 с.

Барабанов А. Человек и архитектура: семантика отношений. Режим доступа: <http://www.tu-cottbus.de/theoriederarchitektur/Wolke/rus/Themen/021/Barabanov/Barabanov.htm>. Дата обращения: 7.05.2013.

Вильковский В.Б. Социология архитектуры. М., Фонд «Русский авангард», 2010.

Вучик В.Р. Транспорт в городах удобных для жизни./В.Р. Вучик. – М.: Территория будущего, 2011. – 576 с.

Гидион З. Пространство, время, архитектура. Сокр. пер. с нем. М.В. Леонене, И.Л. Черня. М.: Стройиздат, 1984.

Глазычев В.Л. Социология архитектуры — какая и для чего? // "Зодчество", №2 (21), 1978. С. 25-29. Режим доступа: http://www.glazychhev.ru/publications/articles/1978_sociology_architecture.htm.

- Глазычев В.Л. Город без границ/В.О. Глазычев. – М.: Территория будущего, - 2001. – 400 с.
- Гудков А.А., Морозова О.В. Особенности методологии социологического исследования историко-архитектурного объекта // «Архитектон: известия вузов» № 33 Март 2011. С. 7402. Режим доступа:
- Делитц Х. Архитектура в социальном измерении //Социологические исследования, № 10, Октябрь 2008, С. 113-121.
- Гавриков Д.С. Экологические аспекты фахверковой архитектуры. Режим доступа: <http://ru-fachwerk.ru/articles/010.php>.
- Желнина А. Архитектура - это способ моделировать и корректировать жизнь // "Коммерсантъ Наука", №9 (9), 2011. Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/1828508/print>.
- Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос. 2002. №3-4.
- Иконников А.В. Пространство и форма в архитектуре и градостроительстве. – М.: URSS, 2006. - 352 с.
- Гудков А. А., Морозова О. В. Комплексная модель социологического метода историко-архитектурного исследования // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. IV Очередной Всероссийский социологический конгресс. Москва С. 7402-7411.
- Кияненко К. В. Социология и социальная теория архитектуры: проблемы междисциплинарности // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. IV Очередной Всероссийский социологический конгресс. Москва. С. 7412-7421. Код доступа:
- Кияненко, К.В. Путеводитель по сферам социального знания в архитектуре и окрестностях// Архитектурный вестник. – 2009, №3. – С.62-66; №5. – С. 42-45.
- Назарова М. П. Социальный смысл архитектурных объектов. / М. П. Назарова, Д. М. Сидельников // Вестник ВолгГАСУ. Сер. Гуманит. науки. – 2007. – Вып. 9 (24). – С. 188-191.
- Платов А. Новая наука о городском комфорте и коммуникации поколений. // "Коммерсантъ Наука", №9 (9), 2011. Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/1822897/print>.
- Смит Р., Бани В. Теория символического интеракционизма и архитектура // Социологические исследования. 2010. № 9.
- Торопцева А. Н. Архитектурный памятник как источник социально-политической истории Новгорода конца XIII-XII вв. / А. Н. Торопцева // Вопросы охраны, реставрации и пропаганды памятников истории и культуры. : сб. науч. тр. / под ред. Б. С. Островской. – М. : Научно-исследовательский институт культуры 1982. – №109. – С. 129-147.
- Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. Учебное пособие. М.: Книжный дом Университет, 2009.

Трубина Е.Г. Город в теории: опыт осмысления пространства./Е.Г. Трубина. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 520 с.

Чешкова А. Методологические подходы к изучению городской пространственной сегрегации. [Сетевой ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/430/679/1219/cheshkova.pdf>.

Широкова Л. А. Разделение и объединение как стратегии формирования социальных пространств города // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. IV Очередной Всероссийский социологический конгресс. Москва. С.7422-7431.

Швидковский Д. О. От мегалита до мегаполиса: очерки по истории архитектуры и градостроительства. / Д. О. Швидковский. – М. : Архитектура-С, 2009. – 480 с.

Яргина, З.Н. Социальные основы архитектурного проектирования: Учеб. для вузов/ З.Н. Яргина, К.К. Хачатрянц. – М.: Стройиздат, 1990.

Michael J. Crosbie. Norman Foster: Analog and Digital Ecology. URL:http://www.architectureweek.com/cgi-bin/awimage?dir=2000/0920&article=news_1-1.html&image=11133_image_4.jpg.

N. Foster. The city of the future: It's a story of camels, penguins and cars you don't drive . MailOnline: <http://www.dailymail.co.uk/home/moslive/article-1348558/Norman-Foster-City-future-camels-penguins-cars-dont-drive.html#ixzz2etFhzEuR> .

Urban sociology theories. Режим доступа: Веб-сайт университета Йорка (Канада): http://www.yorku.ca/lfoster/2006-07/sosi3830/lectures/URBAN_SOCIOLOGY_THEORIES.html. Дата обращения: 05.11.2013.

Guido Martinotti. «Four Populations: Human Settlements and Social Morphology in Contemporary Metropolis» by the Academia Europaea in the European Review, Vol. 4, pp. 1-21, 1996.

Тема 5: «Количественные и качественные стратегии конкретно-социологического исследования для устойчивого города»

Введение в лекцию

Лекция знакомит студентов с количественными и качественными стратегиями социологического исследования социальных проблем города и градостроительства, с развитием эмпирических исследований городских проблем в первой половине XX в. – начале XXI в., с требованиями к организации и проведению социологического исследования, разработке программы исследования. Обозначается круг социальных проблем, возникающих в градостроительстве и архитектуре и подлежащих социологическому анализу, в частности, в лекции обращается внимание на изучение потребностей и запросов городского населения в области жилья, размещения объектов инфраструктуры, экологии.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является ознакомление студентов с возможностями использования конкретно-социологического исследования для решения социальных задач, возникающих в сфере градостроительства. В процессе изучения данного курса студенты ознакомятся со стратегиями качественных и количественных исследований, получают

представление о программе, этапах исследования, о различных способах сбора эмпирической информации и анализа результатов; спецификой использования различных видов социологического исследования на примере конкретных ситуаций.

Основные результаты обучения: овладение навыками самостоятельной организации и проведения социологического исследования, умение анализировать информацию, делать выводы, применять полученные результаты в практике градостроительства и реконструкции.

Предполагаемые основные результаты обучения соответствуют выше предусмотренным целям.

Вопросы лекции:

1. Понятие и основные виды конкретно-социологического исследования.
2. Этапы социологического исследования.
3. Программа социологического исследования.

Ключевые понятия темы: конкретно-социологическое исследование, инструментальный метод исследования, программа исследования, генеральная совокупность, выборочная совокупность, качественные стратегии КСИ, количественные стратегии КСИ, социологический опрос.

Вопрос 1.

Конкретно-социологическое исследование (КСИ) – система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур с целью получения точной и объективной информации об изучаемом объекте.

Первостепенные **объекты социологического исследования** – общности людей, социальные группы, имеющиеся в них структуры, происходящие в них процессы. Проблемы, которыми занимаются социологи, это проблемы, волнующие множество людей: горожане, жители микрорайона, группы интересов и др. Диапазон исследуемых социологией вопросов чрезвычайно широк. Множество проблем возникает и в сфере градостроительства, решению которых могла бы помочь социология.

Целью социологического исследования, как теоретического, так и прикладного является избавление от тех приблизительных способов, которыми решает проблемы обычный индивид. Социолог – исследователь представляет изучаемую проблему в максимально точном виде и прежде, чем делать выводы, оценивает имеющиеся факты. Для достижения своих целей социолог использует логически обоснованные исследовательские процедуры, апробированные методики, тщательно анализирует полученный материал.

Социологическое исследование включает три главных аспекта – это стратегия исследования, методология исследования и методы исследования.

Стратегия исследования – это планирование и осуществление исследовательской деятельности. Стратегия эмпирического исследования задается программой исследования, куда входит теоретическая модель программы исследования, эмпирическая схема объекта исследования, методика получения данных, анализ и интерпретация полученных результатов.

Различают следующие стратегии исследования:

Количественные: анкетирование, контент-анализ, социометрический анализ.

Качественные: кейс-стади, типологически репрезентативное исследование, наблюдение, свободное интервью.

Качественное исследование в значительной мере опирается на слабо формализованные процедуры. Исследователю иногда приходится на ходу, не меняя цели, вносить коррективы в план исследования. Для его проведения требуется больше навыков и методических знаний, чем для других типов исследований. Формализованные количественные исследования проводятся по методикам, тщательно подготовленными опытными организаторами, четкому исследовательскому плану. Например, к анкетированию может быть привлечен полуквалифицированный персонал.

Методология исследования – это система различных правил, принципов и мер, управляющих научным исследованием.

Виды социологических исследований:

1. *Фундаментальные исследования* направлены на анализ социальных закономерностей, тенденций. Проводятся, как правило, на большой выборке.

2. *Прикладные исследования* направлены на практическое решение конкретных социальных проблем, выработку путей совершенствования конкретных социальных объектов в той или иной организации с тем, чтобы предложить конкретные способы решения проблем в определенные сроки.

3. *Пилотажные исследования* служат для апробации методик, инструментария, например, анкеты.

4. *Описательные исследования*, дают описание структурных элементов объектов, происходящих процессов и отвечают на вопрос «Что здесь происходит?»

5. *Экспериментальные исследования* направлены на выявление причинных связей между различными группами фактов. Например, исследование воздействия новой системы оплаты труда на трудовое поведение работников.

6. *Точечные (разовые) исследования* позволяют изучать объект как представителя класса подобных. В узком смысле – это обследование одного или нескольких объектов в рамках хорошо разработанной теории; в широком смысле – любое исследование одного или нескольких объектов как с познавательной, так и с практической целью.

7. *Сравнительные исследования*, позволяют сравнивать различные объекты.

8. *Панельные исследования* – вид сравнительного исследования, в котором выборочную совокупность составляют одни и те же лица. Т.е. панель – это совокупность одних и тех же респондентов, опрошенных в базовом и повторном исследовании. Исследование проводится по единой программе через определенный интервал во времени (допустим, через 5 лет). В повторном исследовании это будут уже люди, повзрослевшие на 5 лет. Цель – анализ динамики событий; люди могут меняться, но объекты исследования - цех, предприятие, строительное управление – сохраняются. Есть еще такое понятие, как псевдопанель. Это совокупность респондентов, подобранная так, что по основным параметрам – возраст, образование, профессия – она напоминает базовую, но это не одни и те же люди.

9. *Трендовые исследования* – являются повторным исследованием на одной и той же генеральной совокупности без требования сохранения выборки, с интервалом во времени и с соблюдением относительно одинаковой методики. Цель – установление тенденций (трендов) социальных изменений; пример – переписи населения.

Вопрос 2.

Этапы социологического исследования:

1 этап - Разработка программы конкретно-социологического исследования.

Социологическое исследование начинается с проработки проблемы, выдвижения целей и гипотез, построения теоретической модели, что должно быть отражено в главном документе – программе социологического исследования. Программа – это стратегический инструмент, цель которой представить общую схему или план, изложить концепцию исследователя. Лишь затем социолог переходит к разработке инструментария (анкеты, гайда интервью), затем к сбору первичных данных. А на конечной стадии – снова теоретический анализ, интерпретация данных в соответствии с выдвинутой теорией, и после этого выработка практических рекомендаций.

2 этап - Процесс выборки.

Тип и способы выборки прямо зависят от целей исследования и его гипотез. Требования репрезентативности, т.е. свойства выборочной совокупности дать достоверные сведения обо всей генеральной совокупности, означают, что по выделенным параметрам – социально-демографическим характеристикам, состав выборки должен приближаться к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности. Различие между объектом исследования – т.е. всей социальной группой (например, москвичами) и выборочной совокупностью заключается в том, что вторая меньше по объему и представляет уменьшенную копию первого. Если объект исследования охватывает десятки тысяч людей, то выборочная совокупность – сотни.

Мера подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности оценивается ошибкой выборки или репрезентативности, а пределы допустимой ошибки зависят от цели исследования. Повышенная надежность допускает ошибку выборки до 3%, обыкновенная – от 3 до 10%, приближенная – от 10 до 20%, а прикидочная – более 40%.

Виды выборки:

1. **случайный отбор.** Здесь каждый имеет равные шансы быть отобранным (например, каждое двенадцатое имя в списке подлежащих опросу). Случайная выборка методом случайных чисел считается лучшей.

2. **Стратифицированный случайный отбор.** Здесь выборка разделяется на слои или группы (например, возраст, пол, этническая группа) и отдельные люди отбираются внутри этих групп случайно.

3. **Кластерный отбор.** Он означает проведение интервью на определенные темы, потому что предмет исследования типичен скорее для определенной категории, чем для всего населения. Он может давать подробную картину жизни отдельного слоя населения, например, живущих в отдельном городе. Недостаток этой выборки в том, что невозможно на основе полученных данных делать обобщения о населении в целом.

4. **Квотированный отбор.** Строится как модель, воспроизводящая структуру генеральной совокупности в виде определенных пропорций или квот, распределения признаков изучаемых объектов. В частности, это главный метод, связанный с коммерческими исследованиями, исследованиями рынка. Чтобы максимально использовать ограниченное время и ресурсы, интервьюеры должны отбирать респондентов в соответствии с заранее определенными критериями, такими, как возраст, пол, уровень дохода.

5. Выборка панельного исследования. Здесь одна и та же тщательно отобранная выборка исследуется в течение какого-то времени, чтобы определить изменения в их взглядах.

6. Отбор по принципу снежного кома. Это способ вступить в контакт членами закрытой группы, Этот метод не является случайным и он не всегда репрезентативен. Один респондент сводит исследователя с другими респондентами в той же группе. Этот метод чаще всего используется, когда размер выборки небольшой, и для более глубоких видов исследования.

Способ отбора зависит от типа проводимого исследования.

3 этап. Определение методов сбора социологической информации.

В социологии при сборе первичных данных используют четыре основных метода, и каждый из них имеет по две основных разновидности:

- опрос (анкетирование и интервьюирование);
- анализ документов (качественный и количественный (контент-анализ));
- наблюдение (включенное и невключенное);
- эксперимент (контролируемый и неконтролируемый).

Выбор метода зависит от проблемы, цели, задачи исследования.

4 этап. Сбор информации.

5 этап. Обработка результатов, анализ, интерпретация. Здесь мы получаем ответы на заданные вопросы и выявляем новые проблемы. Методологический инструмент анализа - это гипотезы, сформулированные в программе, и те, которые возникают по мере их проверки и отражения уже в процессе анализа собранных данных.

Вопрос 3.

Программа конкретно-социологического исследования – изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедур и организации.

Программа является обязательным исходным документом любого социологического исследования независимо от того, является ли исследование теоретическим или прикладным. Программа исследования состоит из методологического, методического разделов и рабочего плана исследования.

Методологический раздел включает:

1. постановку проблемы;
2. определение цели и задач исследования;
3. определение объекта и предмета исследования;
4. разработку гипотезы исследования;
5. операционализацию понятий.

Постановка проблемы. Проведение исследования и составление программы начинается с правильной постановки проблемы. В исследовании социальная проблема выступает как своего рода состояние знания о незнании определенных сторон явления или процесса. Или, как указывает Владимир Александрович Ядов, современный известный отечественный социолог, проблемная ситуация - это противоречие между знанием о потребностях людей и каких-то результативных практических или теоретических

действиях и незнанием путей, средств, методов, способов, приемов реализации этих необходимых действий.

Определение целей и задач исследования.

Цель исследования – выявить суть проблемы, причины возникновения, масштаб.

Задача исследования – поиск ответа на вопрос, каковы пути и средства решения данной проблемы.

Объект исследования – в широком смысле носитель той или иной социальной проблемы, в узком – люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию. Чаще всего объектом выступает социальная группа – студенты, женщины, подростки, пенсионеры.

Предмет исследования включает в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее точном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению.

Гипотеза исследования - это научно обоснованное предположение по существу изучаемой проблемы, выдвигаемое для объяснения явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть или, иначе, гипотеза – это предположение о характере и причинах возникновения изучаемой проблемы, о характере связей между изучаемыми социальными явлениями и возможными подходами к решению социальных проблем.

Гипотезы подразделяются по степени общности на гипотезы-основания и гипотезы-следствия; с точки зрения задач исследования выделяют основные и неосновные гипотезы; по степени разработанности и обоснованности выделяются первичные и вторичные, которые выдвигаются взамен первых, если те опровергаются эмпирическими данными; по содержанию предположений о предметной области проблемы исследования гипотезы бывают описательные и объяснительные.

Операционализация понятий. Суть состоит в логическом структурировании основных понятий, определяющих предмет исследования. Операционализация понятий предполагает точное объяснение содержания и структуры исходных понятий, а на этой основе – уяснение соотношения свойств изучаемого явления. Впоследствии это поможет правильно объяснить полученные результаты .

К методическому разделу можно переходить только после выдвижения всех гипотез и построения теоретической модели исследования.

Методический раздел:

1. обоснование и описание инструментария исследования;
2. описание техники построения выборочной совокупности;
3. логическая схема обработки информации.

Тот или иной метод использует определенные инструменты исследования.

Инструмент – это совокупность средств, при помощи которых социолог пытается проверить, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы. К инструментам относятся: анкета, бланк интервью, дневник наблюдения, статистическая таблица, протокол о проведении эксперимента и другие.

На стадию разработки инструментария (например, вопросника) можно выходить только после выдвижения всех гипотез. В фундаментальном научном исследовании инструментарий необходим только для проверки гипотез. В прикладном исследовании

никаких гипотез не нужно. Анкета составляется только для сбора информации и разработки практических рекомендаций.

Описание техники построения выборочной совокупности

Здесь определяется тип выборки и объем выборки. Часто объем выборочной совокупности определяется в зависимости от объема генеральной совокупности на основе определенных статистических зависимостей. Например, при объеме генеральной совокупности, равной тысяче человек, объем выборочной совокупности должен составить 286 человек, равной трем тысячам человек – 350 человек, равной пяти тысячам – 379 человек, а равной сотне тысяч человек – 398 человек, с допущением ошибки 5%. Если генеральная совокупность составляет более пяти тысяч человек, а выборочная – всего 25, то ошибка выборки будет равна 20%, если опрошено 45 человек из 5 тысяч – то ошибка выборки будет составлять 15%.

Логическая схема обработки информации.

- Группировка и типологизация полученных первичных данных
- Поиск взаимосвязей между переменными.

Рабочий план исследования:

- план мероприятий с указанием сроков выполнения и ответственных за выполнение;
- расчет необходимых ресурсов.

Практические вопросы и решения

1. Какие социологические методы можно применять для обеспечения устойчивого развития города?
2. В чём заключается ограниченность количественных методов изучения города и чем обусловлена необходимость использования качественных методов?
3. Составьте программу социологического исследования по выбранной Вами теме.
4. Определите подходящие для той или иной проблемы вид социологического исследования и методы изучения.
5. Назовите качественные стратегии и методы социологического исследования.
6. Назовите количественные стратегии исследования и методы, применяемые в рамках этих стратегий.
7. Составьте таблицу достоинств и недостатков количественных и качественных стратегий.

Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Аверьянов Л.А. Искусство задавать вопросы. М., Изд-во РГИУ, 1998. – 188 с. Код доступа: http://lit.lib.ru/a/awerxjanow_1_j/text_0030.shtml

Баранова Л. М. Социальная среда в городах с историческим центром: эскиз социологического размышления // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. IV Очередной Всероссийский социологический конгресс. Москва, С.7398-7401.

Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Текст]: учебное пособие / А.С. Готлиб; Самарский государственный университет. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2002. – 424 с.

Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований. Метод. указания. – М.: МГСУ, 2011.

Иванова З.И., Никитина Д.С., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований. Учебн. пос. М.: МГСУ, 2009 .

Кученкова А.В., Татарова Г.Г. Стратегии применения логико-комбинаторных методов в процедурах типологического анализа // Социология 4М, 2013. № 36.

Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство.: Пер. с англ.- М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.

Парк Р. Город как социальная лаборатория. Ж. “Социологическое обозрение” Том 2. № 3. 2002.

Учебно-методическое пособие по курсу "Социология" : учеб. пособие для вузов; под ред. З. И. Ивановой ; Моск. гос. строит. ун-т]. - М. : МГСУ, 2009. - 133 с.

Флорида Р. “Креативный класс. Люди, которые меняют будущее”. Классика-XXI, 2007.

Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Исследовательские практики. [Текст] / А. С. Готлиб. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2005.

Ильин, В.И. Драматургия качественного полевого исследования. [Текст] / В.И. Ильин. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.

Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.

Семина М.В. Метод интервью в социологии и маркетинге. М.,2010.

Татарова Г.Г. От постулатов эмпирической социологии к методологии анализа данных // Социология: 4М. 1999. № 11. С. 51-71

Татарова Т.Г. Методология анализа данных в социологии. М.: NOTA BENE, 1999. – 224 с.

Шарков, Ф. И. Социология: теория и методы: учебник. [Текст] / Ф. И. Шарков. – М.: Экзамен, 2007. – 478 с.

Штомпка П.В. В фокусе внимания повседневная жизнь. Новый поворот в социологии. // СОЦИС. - 2009. - №8.-С.3-13

Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. [Текст] / В. А. Ядов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Омега-Л, 2012.

Шныренков Е.А. Социологическое исследование как способ изучения общественного мнения при реконструкции городских территорий. Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании: научное издание. / М-во образования и науки Росс. Федерации. ФБГОУ ВПО «Моск. гос. строит. университет. Москва: 2012.

Bramazza, I.; van Klink, H. A. 1994. Urban Management. Backgrounds and Concepts. Tinbergen Institute, European Institute for Comparative Urban Research. Erasmus University Rotterdam: The Netherlands.

Тема 6. Социологические методы в градостроительстве и архитектуре

Введение в лекцию

В данной лекции представлены методы социологического исследования, которые можно использовать для изучения проблем города, градостроительства и архитектуры. Дано краткое описание каждого метода, область применения, приведены примеры.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является углубленное изучение магистрантами методов конкретно-социологического исследования.,

Основные результаты обучения: овладение навыками организации и проведения социологических исследований по проблемам города и градостроительства, разработки инструментария исследования, в частности, анкеты, гайда интервью.

Вопросы лекции:

1. Опрос как основной метод конкретно-социологического исследования: интервьюирование и анкетирование.
2. Анализ документов. Контент-анализ.
3. Наблюдение: основные виды, требования к проведению.

Ключевые понятия темы: социологические методы исследования, опрос, наблюдение, анализ документов, контент-анализ, социометрия, эксперимент, анкета, дневник наблюдателя, гайд интервью.

Вопрос 1:

Существует три основных метода сбора первичных эмпирических данных: **опрос, анализ документов, наблюдение**. Каждый из перечисленных методов имеет свои особенности, достоинства и недостатки. Выбор метода, прежде всего, зависит от целей и задач, стоящих перед исследователем, его возможностей и многого другого.

Опрос является наиболее распространенным методом сбора социологической информации. Он предусматривает, во-первых, устное или письменное обращение исследователя к определенной группе людей - респондентов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, во-вторых, регистрацию и статистическую обработку полученных ответов, а также их теоретическую интерпретацию. Главной функцией опроса является проверка гипотез о наличии и характере связей между различными переменными. Выделяют следующие виды опроса:

1. По формам и условиям общения социолога с респондентом и способу получения информации:
 - письменный опрос - *анкетирование* и устный - *интервью*.
 - очный (*контактный*)(личный) и заочный(*бесконтактный*) (обращение с анкетой через газету, телевидение, по телефону и т.д).
2. По степени охвата генеральной совокупности:
 - *сплошной* опрос (опрашивается вся генеральная совокупность);

- *выборочный* опрос.

3. По частоте проведения:

- *разовый*;

- *повторный* (мониторинг, лонгитюд).

4. По процедуре проведения:

- *индивидуальный* – работа осуществляется с каждым в отдельности;

- *групповой* – опрос осуществляется в группе.

5. По степени формализации:

- *стандартизированный* опрос - проводится по заранее подготовленному плану по разработанному инструментарию;

- *не стандартизированный* – опрос проводится в свободной форме, без разработанного инструментария;

- *частично стандартизированный* – ряд вопросов подготовлены заранее, но в ходе беседы они могут меняться, может измениться и план проведения беседы.

Интервью – беседа, проводимая по определенному плану и предполагающая прямой контакт интервьюера (исследователя) с респондентом (опрашиваемым). Запись ответов опрашиваемого производится интервьюером на бумаге, либо на магнитофон (диктофон).

Интервью по технике проведения бывает

- свободное,

- стандартизированное,

- формализованное.

Свободное интервью - это длительная беседа (несколько часов) без строгой формулировки вопросов, по общей программе, планируемой теме. Такие интервью можно использовать на стадии разведки. Основываясь на информации, полученной в ходе свободного интервью, можно уточнить вопросы, сформулировать новые вопросы, которые не были затронуты, но которые оказались важными и актуальными.

Стандартизированное интервью предполагает наличие плана беседы, четкие формулировки и строгую последовательность вопросов. Стандартизированное интервью с открытыми вопросами предоставляет опрашиваемому больше самостоятельности в формулировке ответов, чем формализованное интервью. Формализованное интервью с закрытыми вопросами сводит к минимуму возможные индивидуальные отклонения от разработанного стандартного плана беседы со стороны респондента и интервьюера. От интервьюера требуется максимально подробная и точная регистрация ответов. Обработка полученных ответов включает построение классификации полученных ответов и их кодирование.

Правила и рекомендации по проведению интервью:

1. В зависимости от типа интервью должны быть подготовлены: план беседы; вопросы, расположенные в определенном порядке. Необходимо заранее подготовить нужное количество анкет, бумаги и авторучек для записи ответов. Запись должна быть четкой и подробной.

2. Для интервью требуется отдельное помещение, отсутствие посторонних лиц и отвлекающих факторов.

3. Определение удобного для респондента времени.

4. Внешний вид соответственно времени, теме и личности информанта. Продуманная внешность – важный фактор успеха интервью.

5. Спокойное восприятие ответов опрашиваемого, умение слушать и не перебивать собеседника.

6. Средний, не быстрый и не слишком медленный темп.

7. Объяснение респонденту цели интервью и принципа, на основании которого была выбрана его кандидатура.

8. Подчеркивание заинтересованности в получаемой информации.

9. Располагающая атмосфера с помощью поощрительных жестов: одобрительный кивок, внимательный взгляд, поддакивание.

10. Умение смотреть на описываемые события глазами интервьюируемых людей, учитывая контекст, настроение.

10. Уверение информанта о важности состоявшейся беседы, подтверждение, что полученная информация будет использована только в исследовательских целях и больше никаких других. Выражение благодарности респонденту за беседу.

Анкетирование. Анкетный опрос проводится с помощью специально разработанного опросника - анкеты. Анкетирование позволяет в короткий срок и с небольшим числом анкетеров опрашивать большое количество людей (групповое раздаточное анкетирование) или вообще обойтись без анкетеров (почтовое или прессовое анкетирование).

При составлении анкеты необходимо учитывать следующие принципы.

1. Анкета должна строиться исходя из психологии восприятия опрашиваемого. Чтобы обеспечить психологическое включение респондента в процесс опроса, в первую очередь, должны ставиться вопросы для всех, а затем – для отдельных категорий опрашиваемых. Разделение групп опрашиваемых производится вопросами-фильтрами, например: «следующий вопрос относится только к жителям только такого-то района»

2. Учет специфики опрашиваемой аудитории. В массовом опросе нет нужды подробно объяснять научные цели проводимой работы, лучше подчеркнуть ее практическую значимость. При опросе экспертов следует указать практические и научные цели исследования.

3. Последовательность постановки вопросов влияет на ответы респондентов. Частные вопросы следует ставить первыми, а обобщающие – в конце соответствующего блока вопросов. Оценка частных аспектов исследуемой проблемы заставляет респондента более ответственно подойти к итоговой оценке, помогает разобраться в собственных ощущениях.

4. Смысловые «блоки» анкеты должны быть примерно одного объема. Доминирование одного какого-то блока отразится на качестве ответов по другим блокам.

Структура анкеты

Анкета обращена ко множеству людей, поэтому искусство формулировки вопросов заключается в том, чтобы он был понятен каждому респонденту. Вопросы должны быть четкими, ясными, не перегруженными специальными терминами, если это не узкоспециальное исследование.

Анкета состоит из нескольких частей: вводной, основной и заключительной. В совокупности они образуют систему вопросов, позволяющих получить информацию по исследуемой проблеме.

1. В начале анкеты располагается **вводная часть**, в которой объясняется

- кто проводит опрос,
- с какой целью проводится опрос,
- дается инструкция по заполнению анкеты,
- указываются сроки и способ возврата анкеты (если анкетирование не является раздаточным),

- даются гарантии анонимности респондента

2. После вводной части (иногда в конце анкеты) расположена **«паспортчика» или социально - демографический блок**. В этой части анкеты содержатся вопросы, основной целью которых является выяснение социально-демографических характеристик участников анкетирования:

- пол,
- возраст,
- семейное положение,
- социальное положение,
- уровень образования.

Социально-демографический блок может находиться как в начале анкеты, так и в конце. В этом случае они относятся к заключительной части анкеты, исполняя роль вопросов, снимающих психологическое напряжение у респондента. В заключении исследователями выражается благодарность за заполнение анкеты.

3. Основная часть содержит вопросы, являющиеся ключевыми в данном исследовании.

Классификация вопросов анкеты.

Чаще всего исследователи выделяют следующие основания для классификации:

- **по форме** (открытые, закрытые, полужакрытые/ полуоткрытые).

Ответы на **открытые вопросы** формулируются респондентом в свободной форме.

В **закрытых вопросах** респонденту предлагаются варианты ответов на вопрос. **Полужакрытые вопросы** сочетают два вышеназванных способа ответов.

Закрытые вопросы бывают:

а) **Дихотомические** – содержат два взаимоисключающих варианта ответа, таких как «Да» или «Нет».

б) **Поливариантные (меню)** – респонденту предлагается несколько вариантов ответов, из которых он, в зависимости от условий, оговоренных в анкете, может выбрать один, несколько или все варианты.

в) **Шкальные** – ответ на вопрос представлен в виде шкалы, респондент должен выбрать один из вариантов ответа. Например: Сколько времени Вы тратите на дорогу до работы:

- а) 30 минут
- б) 45 минут
- в) 1 час
- г) более одного часа

- **по функциям** (контактные, контрольные, вопросы-фильтры, буферные вопросы):

а) **Контактные вопросы**. Вводятся исследователем для установления контакта с респондентом, введения в тематическую область исследования, создания положительной мотивации. Их цель - заинтересовать респондента поучаствовать в анкетировании, облегчить ему процесс погружения в исследуемую проблему. Поэтому контактные вопросы должны быть простыми и ясными, ответы на них легкими.

б) **Контрольные вопросы.** Предназначены для проверки достоверности, искренности ответов респондентов. Это ряд вопросов, которые повторяются в анкеты в видоизмененной форме, но имеют одну и ту же смысловую нагрузку.

в) **Вопросы-фильтры.** Вводятся в анкету для осуществления отбора респондентов. Относятся не ко всей совокупности опрашиваемых, а лишь к определенной ее части. Например: в исследовании о проблемах молодой студенческой семьи, вопрос о семейном положении респондентов будет являться вопросом-фильтром. Вопрос-фильтр может предварять блок вопросов.

г) **Буферные вопросы.** Предназначены для переключения внимания респондента на новый тематический блок, при переходе с одной темы на другую. Они могут быть использованы для снятия напряжения, нежелательных установок, возникших у респондентов.

- **по содержанию** (вопросы о знаниях; о мотивах, мнениях, установках и оценках; о фактах; о поведении):

- **по отношению к респонденту** (прямые, косвенные, проективные):

а) **Прямые вопросы,** это вопросы, относящиеся непосредственно к личности респондента.

б) **Косвенные вопросы,** задаются респонденту для выяснения его мнения или отношения к предмету вопроса косвенным образом.

в) **Проективные вопросы,** сформулированы таким образом, чтобы респондент представил себе ситуацию, которая задана исследователем. Например: «Если бы у Вас появилась возможность переселения в другой город, Вы воспользовались бы таким случаем?»

- **по месту, занимаемому в анкете, и их значимости для исследователя выделяют** (вводные, основные, заключительные):

а) **Вводные вопросы,** находятся в начале анкеты, вводят респондента в тематику исследования, как правило, являются очень простыми и понятными.

б) **Основные вопросы,** как правило, находятся в центральной части анкеты. Их содержание определяется целями и задачами проводимого исследования. Определенной задаче исследования может соответствовать определенный блок вопросов. Вопросы блока могут быть расположены вместе, последовательно или распределены среди вопросов других блоков.

в) **Заключительные вопросы** находятся в конце анкеты. Они должны снять психологическое напряжение у респондента. В этой части необходимо отметить, что работа, сделанная респондентом важная и нужная и поблагодарить его за участие в анкетировании.

Время заполнения анкеты, в зависимости от количества вопросов, должно быть в пределах 45 минут.

Вопрос 2.

Анализ документов является вторым по значимости методом получения социологической информации. Однако, как правило, этот метод используется как дополняющий и проверяющий информацию, полученную при помощи опроса. С другой стороны, ознакомление с предстоящим объектом во всех исследованиях начинается с анализа документов. Под документом в социологии подразумевают различные носители

фиксированной в неизменном виде информации. Документальные источники можно классифицировать по целому ряду признаков:

а) **по цели создания**: целевые и наличные документы, целевые документы создаются по просьбе исследователя, например, написание биографии, наличные документы – созданы независимо от исследователя, это могут быть дневники, письма;

б) **по форме изложения**: статистические и вербальные;

в) **по общей значимости**: официальные и неофициальные. Официальными документами являются правительственные материалы: законы, заявления, постановления, документы административных органов; к неофициальным документам относят письма, дневники, воспоминания;

г) **по способу фиксации информации**: письменные, рукописные, печатные, иконографические, картины, кино- и фотодокументы, различные аудио- и видео- записи.

Использование документов в социологическом исследовании предполагает различные виды их анализа: анализ обстоятельств создания документа, анализ содержания и количественно-качественный анализ - **контент-анализ**.

Вопрос 3:

Наблюдение как метод сбора социологической информации предполагает прямую регистрацию событий по заранее обдуманной процедуре. Наблюдения классифицируются по различным основаниям.

Полевое и лабораторное: полевое наблюдение проводится в естественных условиях функционирования социального объекта, лабораторное – в экспериментальных, специально созданных исследователем условиях и ситуациях.

Стандартизированное (контролируемое) и не стандартизированное (неконтролируемое) наблюдение. Для проведения стандартизированного наблюдения необходимо иметь список событий, которые необходимо наблюдать, определить условия и ситуацию наблюдения, разработать инструкции по проведению наблюдения и по поведению для наблюдателя, указать способы фиксации и единообразные кодификаторы наблюдаемых явлений. При проведении нестандартизированного наблюдения исследователь определяет лишь общее направление наблюдения, цели, в соответствии с которыми фиксируются события и результаты. Фиксация происходит в свободной форме в процессе наблюдения или по памяти.

В зависимости от положения исследователя-наблюдателя по отношению к объекту исследования наблюдения бывают **простыми и включенными**.

При **простом** наблюдении происходит регистрация событий со стороны, между исследователем и наблюдаемыми нет взаимодействия. Если наблюдаемый знает, что за ним ведется наблюдение, его поведение может меняться. Полученный результат может иметь низкую степень достоверности.

При **включенном** наблюдении происходит вхождение исследователя в изучаемую группу. Исследователь, выполняя определенную роль, включается во внутригрупповые отношения, воспринимается окружением (за которым осуществляет наблюдение) как «свой». Регистрация событий происходит «изнутри» группы, между исследователем и наблюдаемыми устанавливается взаимодействие. Достоинством наблюдения является возможность получить такую информацию, которая не проявляется в результате опросов, например иерархия взаимоотношений в группе, специфика отношений между членами изучаемой группы. При проведении наблюдения фиксируется непосредственная реакция

человека на определенные события, тогда как другие методы сбора информации основываются на перспективных или ретроспективных суждениях индивида. Люди не подозревая, что за ними ведется наблюдение, открыто высказывают свое мнение, их поведение не меняется, исследователь получает полную, достоверную информацию. Недостаток наблюдения – невозможность открытой фиксации информации, в потере способности объективной оценки. При проведении включенного наблюдения необходимо учитывать, что между исследователем и наблюдаемыми могут установиться межличностные связи, исследователь может проникнуться симпатией к людям, среди которых он работает, все это может повлиять на объективность оценки получаемой в ходе исследования информации.

Практические вопросы и решения

1. Составьте программу социологического исследования для изучения потребностей горожан в жилье.
2. Выберите метод социологического исследования для изучения потребностей горожан в сфере жилья.
3. Составьте социологическую анкету по выбранной теме.
4. Составьте гайд для проведения свободного интервью.
5. Подготовьте вопросы для проведения социометрического анализа.
6. Подготовьтесь к проведению наблюдения по выбранной теме.
7. Определите предпочтения горожан в сфере жилья.

Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998. Код доступа: http://lit.lib.ru/a/awerxjanow_1_j/text_0030.shtml

Ведение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учебное пособие / **А.С. Готлиб**; Самарский государственный университет. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2002. – 424 с.

Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований. Метод. указания. – М.: МГСУ, 2011.

Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Исследовательские практики. [Текст] / А. С. Готлиб. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2005.

Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования. [Текст] / И. Ф. Девятко. – М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 296 с.

Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 767 с.

Иванова З.И., Никитина Д.С., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований. Учебное пособие. М., МГСУ, 2009.

Ильин, В.И. Драматургия качественного полевого исследования. [Текст] / В.И. Ильин. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – 256 с.

Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.

Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство.: Пер. с англ.- М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.

Проблемы подготовки первичных данных в социологических исследованиях: сборник статей/ отв. ред. Ю.Н. Толстова, О.А. Оберемко. М.: Российское общество социологов, 2012.

Процедуры и методы социологического исследования. Практикум. Кн. 1. Классическое социологическое исследование: учеб. пособие/ А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова [и др.]; под общ. ред. А.С. Готлиб. – Самара. Изд-во «Самарский университет», 2010. 236 с

Семина М.В. Метод интервью в социологии и маркетинге. М., 2010.

Социологические методы в современной исследовательской практике: Сборник статей, посвященный памяти первого декана факультета социологии НИУ ВШЭ А.О. Крыштановского [Электронный ресурс] / отв. ред. и вступит. ст. О.А. Оберемко; НИУ ВШЭ; РОС; ИС РАН. — М.: НИУ ВШЭ, 2011. — VIII, 557 с.

Учебно-методическое пособие по курсу "Социология" : учеб. пособие для вузов; под ред. З. И. Ивановой ; Моск. гос. строит. ун-т]. - М. : МГСУ, 2009. - 133 с.

Кученкова А.В., Татарова Г.Г. Стратегии применения логико-комбинаторных методов в процедурах типологического анализа // Социология 4М, 2013. № 36.

Парк Р. Город как социальная лаборатория. Ж. “Социологическое обозрение” Том 2. № 3. 2002.

Флорида Р. “Креативный класс. Люди, которые меняют будущее”. Классика-XXI, 2007.

Семина М.В. Метод интервью в социологии и маркетинге. М., 2010.

Татарова Г.Г. От постулатов эмпирической социологии к методологии анализа данных // Социология: 4М. 1999. № 11. С. 51-71

Татарова Т.Г. Методология анализа данных в социологии. М.: NOTA BENE, 1999. – 224 с.

Шарков, Ф. И. Социология: теория и методы: учебник. [Текст] / Ф. И. Шарков. – М.: Экзамен, 2007. – 478 с.

Штомпка П.В. В фокусе внимания повседневная жизнь. Новый поворот в социологии. // СОЦИС. - 2009. - №8.-С.3-13

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие. М.: Омега – Л., 2011.

Тема 7: Исследования социально-этнических, этнодемографических проблем города с помощью социологических методов

Введение в лекцию

Тема знакомит с этнической проблематикой: категориями «этнос» и «нация», признаками этносов, с явлением этнической идентичности, с творчеством исследователей

Чикагской школы, с современными этнодемографическими проблемами города и практикой их разрешения.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является овладение социологическими методами для выявления этнических проблем города.

Предполагаемые основные результаты обучения: умение исследовать этнодемографические проблемы города, учитывать их в решении градостроительных задач, планировании и проектировании городской среды.

Основные вопросы лекции:

1. Этнические и демографические проблемы города.
2. Современные подходы к проблеме интеграции этнических мигрантов в городскую среду. Ассимиляция и мультикультурализм.
3. Проектирование городской среды с учетом этнодемографических факторов.

Ключевые понятия по теме: этнос, нация, этнология, этнодемография, геттоизмация, сегрегация, массовая миграция, городское зонирование, апартеид, ассимиляция, мультикультурализм, этническая идентичность.

Вопрос 1.

Этнический и религиозный состав населения мира является чрезвычайно сложным.

Сегодня большинство государств в мире являются полиэтничными и отличаются культурным многообразием. Например, на территории России издавна в тесном соседстве друг с другом проживает более 180 разных народов. Этнически пестрыми являются США, Китай, Западная Европа, государства Латинской Америки.

На земном шаре насчитывается (в зависимости от методики подсчета) от 3 до 5 тысяч различных этносов. Совокупное население планеты в начале 2014 года составляло, согласно оценкам, 7,2 миллиарда человек. Ежегодный прирост населения равняется примерно 82 миллионам человек, около четверти этого прироста приходится на наименее развитые страны Азии и Африки. К 2025 г. население мира превысит 8 млрд.; к 2050 г. - 9,6 млрд. А к исходу века этот показатель может вплотную приблизиться к 11 млрд, считают эксперты ООН. Эксперты ООН также прогнозируют ускорение старения мирового населения. В развитых странах с низким приростом населения усиливаются проблемы, связанные с убылью коренного населения или т.н. «старением нации». Наиболее значительное сокращение населения произойдет, как ожидается, в Германии, Китае, Польше, Российской Федерации, Румынии, Сербии, Таиланде, Украине и Японии. К 2050-му средний возраст жителей промышленно развитых стран составит 45,2 года, в то время как в беднейших странах мира - 27,1 года. Приблизительно треть населения Европы окажется старше 65 лет, а соотношение работающих и пенсионеров будет составлять 2:1. Европа станет континентом старых людей, остро нуждающимся в массовой миграции для поддержания производства и сохранения существующей системы социальной защиты.

Миграционные потоки идут в основном с Востока на Запад. Причины миграции – экономические, демографические, экологические: перенаселенность, нехватка питания,

отсутствие рабочих мест, опустынивание территорий и сужение жизненного пространства, экологические катаклизмы, войны.

Миграция сегодня – необходимость, но она порождает проблемы, связанные с необходимостью мирного взаимодействия и сотрудничества людей с разной религией, ценностями, нормами поведения, семейными структурами. В процессе становления и развития у представителей разных этносов сформировалась разная картина мира, разное мироощущение и мировосприятие, разная реакция на внешний мир, разные стереотипы поведения, что приводит к столкновениям мигрантов и коренного населения.

Впервые фактор миграции, в корне изменивший культурный облик городов, стали изучать представители Чикагской школы в 20-х гг. XX века. В этот период стали уже заметными изменения в социально-этнической структуре городов вследствие усиливающейся миграции. Увеличение иноэтничного населения поставило проблему адаптации и интеграции прибывающего населения в культурную среду города. Р. Парк и другие представители Чикагской школы рассматривали процесс адаптации и интеграции с точки зрения индивида, помещенного в новое культурное окружение, к которому он должен приспосабливаться. Результатом интеграции должна явиться ассимиляция, как неизбежная конечная ступень процесса одностороннего воздействия принимающего общества на представителей пришлой культуры. Иммигранты должны сменить идентичность, традиционные социальные и родственные отношения неизбежно должны смениться отношениями, основанными на рациональных интересах.

Со временем происходило все большее усиление пестроты этнического состава европейских и североамериканских городов. С 40-х гг. XX века данные проблемы активно обсуждаются в рамках школы культурной антропологии.

Интерес британских ученых (М.Глакмэна, А. Коэна, К. Митчела) к проблемам миграции был вызван происходившими в тогдашних колониях Великобритании в Центральной Африке быстрыми социокультурными переменами. В рамках антропологических исследований происходило углубленное развитие качественных методов исследований отношения населения развитых стран к социальному порядку на окраинах городов, в трущобах, этнических анклавах и сегрегированных сообществах. В результате исследований городских антропологов, жизнь национальных сообществ стала осознаваться с позиций культурного отличия и разнообразия. Осуществлялся анализ адаптации сельских мигрантов, происходящих из традиционной племенной среды, к городскому образу жизни. Все происходящее в районах Манчестера или Бирмингема, населенных выходцами из Центральной Азии, с Ближнего и Среднего Востока, стран Карибского бассейна и Латинской Америки, приобрело черты осознанности и понимания неизбежности конфликта культур.

С 1960-х годов, когда на Запад хлынул мощный иммиграционный поток из стран третьего мира, этническая напряженность усилилась. По данным ООН, каждый девятый житель развитых государств – иммигрант. Даже без учета нелегальной иммиграции доля иностранцев в структуре западных обществ составляет от 5 - 6% до четверти: Нидерланды – чуть более 5% (а с теми, один из родителей которых – неголландского происхождения, до 16%), Германия – больше 9%, Франция и США – около 11%, Канада – 17%, Швейцария – 19%, Австралия – 24%. Ввиду преимущественной концентрации иммигрантов в крупных городах они составляют от четверти до трети их населения, а в некоторых мегаполисах

Северной Америки - от трех четвертей до четырех пятых. В России также процент мигрантов очень высок.

Мигранты в основном сосредотачиваются в городах. По официальным данным, основные сферы использования иностранной рабочей силы в России - строительство (55% общего числа работающих иностранцев), промышленность (21%), транспорт (12%), сельское и лесное хозяйство (9%). Согласно статистике в строительной отрасли занято около 6% трудовых ресурсов Российской Федерации. По Москве этот показатель выше - около 7,5%. Среди них много нелегальных мигрантов, выполняющих низкооплачиваемую работу, и не имеющих доступа к социальным услугам. Это также является причиной социального напряжения, недовольства, неприязни к местному населению.

Во второй половине XX века этносоциология сосредоточила свое внимание на следующих острых проблемах, связанных с усилением полиэтничности городских поселений:

- мобильность этносов, межгосударственная и межрегиональная миграция;
- традиции как фактор, влияющий на социальное поведение индивидов и этнических групп;
- динамика этносоциокультурных изменений, возникающих вследствие глобализации и модернизации;
- особенности процесса этнической идентификации и самоидентификации в поликультурном городе;
- динамика межэтнических отношений, возникновение межэтнических конфликтов;
- этническая культура, межкультурные взаимодействия, роль религии в формировании межкультурных дистанций, выработка этнических стереотипов и их социальное функционирование;
- происхождение и социальные особенности этнических диаспор в городских поселениях,
- толерантность и нетерпимость в межэтнических отношениях;
- геттоизация и сегрегация в крупных городах (мегаполисах);
- становление и развитие национальных и националистических движений, этнический сепаратизм.

Этносоциология города опирается на результаты этнографических, этнологических и исторических исследований, применяет в исследованиях социологические методы опроса, наблюдения, эксперимента и анализа документов.

Вопрос 2.

Каким образом обеспечить интеграцию мигрантов в городское сообщество, не допустить возникновения этнических конфликтов?

На сегодняшний день опробованы два пути культурной интеграции: ассимиляция или «плавильный котел» и мультикультурализм или политика «крупно нарезанного салата».

1. Суть ассимиляционного подхода заключается в том, чтобы допускать в страну приезжих, но при этом проводить политику их ассимиляции, ограничивая тем самым масштабы влияния посторонних на культуру принимающего общества. Этот подход может применяться не только в отношении приезжих, но и в отношении коренных народов.

Однако ассимиляторская политика имеет небольшие шансы на успех. Во-первых, ассимиляция — процесс двусторонний: новоприбывшие не только ассимилируются, но и сами оказывают воздействие на повседневную жизнь и менталитет принимающего

общества. Во-вторых, не все культурные меньшинства готовы меняться в той степени, как этого требует проводимая политика ассимиляторства. Многие все равно будут сопротивляться попыткам ассимиляции. И это может породить сепаратистские тенденции. В-третьих, в обществе, где сильны традиции индивидуальной свободы, проводить ассимиляторскую политику непросто, поскольку она может потребовать введения ограничений не только в отношении новоприбывших, но и граждан, которые родились и выросли в данной стране.

2. Мультикультурализм означает возможность параллельного сосуществования и развития многих культур на одной территории в виде «крупно нарезанного салата». Для государства важно сохранить ядро своей культуры, но при этом, если есть необходимость, использовать трудовой и интеллектуальный потенциал мигрантов. Именно такой подход заложен в современных интеграционных программах ряда европейских стран. Основной акцент в них делается на то, чтобы дать мигрантам базовые возможности для интеграции – обучение языку и доступ к образованию.

Ассимиляционная модель доминировала в США и Франции. По пути реализации политики мультикультурализма пошли Великобритания и Англия. Ни тот, ни другой путь не привели к желаемому результату.

Современная этносоциология исходит из того, что интеграция — это процесс обоюдный. Не только мигранты должны адаптироваться к традициям и условиям жизни города-реципиента, но и местное сообщество, которое не может обойтись без их трудового потенциала. Коренное население, в свою очередь, тоже обязано что-то в себе менять, делать ответные шаги навстречу, принимать, уважать, считаться с инаковыми явлениями. Стабильность социальной обстановки в стране будет напрямую зависеть от того, насколько власти будут учитывать интересы и потребности мигрантов, а городское сообщество примет иные, зачастую резко отличающиеся, культуры. Если государство действительно стремится к интеграции мигрантов, препятствует их геттоизации (а значит, маргинализации, криминализации), то оно должно обеспечить реальное равенство возможностей. Мероприятия же по обеспечению такого равенства предполагают защиту социальных и культурных прав мигрантов. В июне 2012 года Президентом РФ утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, где зафиксирована обязанность государства по созданию благоприятных условий для социально-экономической и социокультурной интеграции вынужденных мигрантов, реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Вопрос 3.

Если говорить об устойчивом развитии, устойчивом городе, биосферной совместимости, то, прежде всего, нужно учесть, что в социальном плане концепция устойчивого развития предусматривает создание комфортной среды, справедливое распределение материальных благ, сохранение культурных достижений и многообразия культур, преодоление конфликтного поведения. Один из обязательных признаков устойчивого развития - обеспечение гармонического развития личности в городе и в целом гармоничный город.

В условиях, когда мигранты составляют значительный процент горожан, на первый план выходит проблема интеграции приезжих в социальную среду города, обеспечение толерантного поведения сторон. «Актуальной задачей для муниципальных властей становится поиск новых форм отношений с прибывающими этническими меньшинствами

для того, чтобы адаптировать их к местным нормам повседневного поведения в городе, а также ориентировать принимающее население на толерантное взаимодействие с мигрантами. Городские власти должны создавать институциональную среду, обеспечивающую успешную интеграцию представителей культурных меньшинств, входящих в городское сообщество. Городской мультикультурализм - это своего рода компромисс между городом, представляющим культуру большинства, и меньшинствами - приезжим населением. Таким образом, можно говорить об интеграции "сверху" и интеграции "снизу" ¹².

Во многих европейских городах осуществляются эффективные проекты по поддержанию культурного многообразия и обеспечения прав личности. В Берлине в 2005 году городским Сенатом была принята "Политика интеграции", определяющая стратегию интеграции города. С 2007 года в районах с большой концентрацией мигрантов в Берлине осуществляется пилотный проект "Stadtteilmutter". Он создан для улучшения качества образования для детей мигрантов и их адаптации к новой социальной среде проживания.

В Амстердаме осуществляется программа городского мониторинга "Burgermonitor", представляющая собой отчет, публикуемый каждые два года с информацией по опросам горожан и муниципальной статистикой. Отчет помогает выявить слабые места в городском управлении и учесть мнения людей различных социальных слоев и этнической принадлежности.

В Риме существуют советы мигрантов "Consiglieri Aggiunti", четыре представителя которых имеют место в городском Сенате.

В Торонто (Канада) городские власти взаимодействуют с организациями, которые занимаются решением задач, связанных с иммигрантами. С 2005 года негосударственной организацией «United Way of Greater Toronto» запущена программа, направленная на улучшение социального климата и инфраструктуры ряда районов Торонто. В ней предусматривается:

- улучшение условий жизни через создание жилищных сообществ;
- создание центров внутри этих сообществ через развитие различных сервисов и служб (медицинские, обучающие и культурные центры);
- привлечение молодежи к активной деятельности через образование и искусство.

Программа организации имеет целью инвестировать финансовые средства и знания в сами общины (сообщества), чтобы изменения шли именно изнутри и благодаря инициативе самих их членов. ¹³

В международной практике в последнее десятилетие широкую популярность получил мастер-план развития города, Мастер-план - модель того, каким должен быть город через определенный промежуток времени, каким его хотели бы видеть жители.

Например, мастер-план японского города Киото описывает миссию города как «центра для свободного сотрудничества и взаимодействия мировых культур». «Жизнь в гармонии и мире» означает город, где все, независимо от возраста, стажа оседлости и

¹² Берсон А. Европейский мегаполис и мультикультурализм: степень совместимости // Современная Европа, 2011, № 1(45). – с. 57-69.

¹³ Этническое многообразие и толерантность. Сравнение проблем и решений в городах мира. СПб: 2008. Режим доступа: <https://www.petersburgedu.ru/ugc/files/.../84ce880171c25efd413e51aebf3d4bff.pdf>. Дата обращения: 01.04.2015.

места жительства живут с миром и гармонией в душе и сердце, в мире и гармонии с окружающей средой.

Важнейшая социальная функция мастер-плана как раз заключается в интеграции жителей города вокруг общих морально-этических ценностей и общего видения будущего своего города.¹⁴

В формировании мастер-планов городов непосредственное участие принимают градостроители, архитекторы-проектировщики, городская администрация, вырабатывая действенные интеграции мигрантов. В их власти не допустить создания крупных анклавов мигрантов, закрытых гетто, криминализации торговых и рекреационных пространств города, обеспечение социокультурного и функционального качества городской среды.

Архитектурные объекты формируют микропространство, также оказывающее воздействие на социокультурную идентичность человека. Учет этнических факторов при организации городского пространства, градоустройстве и градорегулировании обязателен изначально. Создание ощущения «дома» для всех социальных групп, проживающих в городе, является защитой от социальных конфликтов и потрясений.

Практические вопросы и решения

1. Каковы причины массовой миграции в современном мире?
2. Основные направления массовой миграции?
3. Проблемы, возникшие в связи с миграцией? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте этнические конфликты в странах Европы. Предложите пути их разрешения.
5. С помощью метода контент-анализа проведите исследование этнической напряженности в городах России.
6. Как социологические исследования могут помочь в интеграции мигрантов в коренное городское сообщество и его культуру?
7. Почему политика мультикультурализма не справилась с задачей интеграции мигрантов в культуру принимающего народа?
8. Есть ли альтернативы мультикультурализму? Предложите свои варианты решения проблемы.
9. Как сегодня в проектах градоустройства учитывается этнический состав города? Приведите примеры?
10. Есть ли в Вашем городе мигранты и этническая напряженность? Расскажите и представьте свой план снятия напряжения.
11. Каков этнический состав сферы строительства? Приведите примеры по странам и городам.
12. Способствует сохранение низкоквалифицированного труда мигрантов инновационному развитию сферы строительства? Если нет, какой выход из ситуации Вы бы предложили.
13. Происходят ли в Вашем городе процессы геттоизации? Какие альтернативы Вы бы предложили?
14. Проанализируйте этнический состав Нью-Йорка. Расскажите о принципе расселения представителей разных этносов.

¹⁴ Смирнов М. М. Опыт системной урбанистической модели. Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/1/Smirnov/>. Дата обращения: 01.04.2015.

15. Выработайте предложения властям своего города по разрешению этнических проблем.

Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - 267 с.

Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / Под ред. Чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. – М.: Альфа-М, 2008. – 368 с.: ил.

Арутюнян Ю.В. О потенциале межэтнической интеграции в московском мегаполисе // Социологические исследования. 2005. — № 1. — С. 26-40.

Ахиезер А.С. Диалектика урбанизации и миграции в России // Общественные науки. 2000. - № 6. - С. 78-86.

Барбашин М.Ю. Институт и этногенез: институциональное воспроизводство этнической идентичности в локальных сообществах. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012. – 320 с.

Борисов А.А. Мультикультурализм: американский опыт и Россия Кн.: // Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: Исследовательские подходы и интерпретации / Под ред. Г. И. Зверевой. М.: Аспект Пресс, 2003. — 188 с.

Белозеров В.С., Черкасов А.А. Исследование этнических аспектов урбанизации в России с помощью ГИС технологий // Вестник Ставропольского государственного университета, Научный журнал. – Ставрополь: изд-во СГУ, – 2012. – Вып. 80(3). – С. 183-188.

Вендина О.И. Городские мифы: отражение преемственности и соперничества российских столиц в национальном сознании // География. – 1998. – №36. – С. 33-36

Вирт Л. Урбанизм как образ жизни [Текст] // Л. Вирт. Избранные работы по социологии. М., ИНИОН РАН, 2005. – 244с.

Габдрахманова Г.Ф. Этничность и миграция: становление исследовательских подходов в отечественной этносоциологии // Социологические исследования. 2007. - № 1.-С. 116-122.

Гайслер Х. Граждане, нация, республика Европа и мультикультурное общество // Неприкосновенный запас. - 2002. - № 5.

Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет мир. М.: Весь мир, 2004.-120 с.

Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. М.: Наука, 2003. - 764с.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., Аст Астрель, 2005. – 512 с.

Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. — СПб.: СЗКЭО, 2002. 575 с.

Дмитриев А.В. Конфликтность миграции: глобальный аспект // Социологические исследования. — 2004. — № 10. — С. 4-13.

Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение. М. Альфа-М, 2006. 432 с.

Дробизжева Л., Арутюнян Ю., Кузнецов И. Выходцы из Закавказья в Москве // Демосков Weekly.– 2007. – № 271 – С. 272.

Дробизжева Л.М. Штрихи к этносоциальному портрету москвичей.// Вестник Института Кеннана в России. Вып.10. М.,2006. с.25.

Зиммель Г. Большие города, их общественное, политическое и экономическое значение. СПб.: Просвещение, 1905. - 204 с.

Иванова З.И. Массовая миграция и межэтнические отношения в контексте концепции биосферной совместимости // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии, № 1, 2013. С. 60-66.

Иванова З.И. Проблемы этнической и национальной идентичности в условиях мегаполиса// Гуманитарное сознание: проблемы, поиски, перспективы. Труды Международной научно-практической конференции «Гуманитарные проблемы современности» .М. МГСУ, 2006.

Иванова З.И. Этническая идентичность в условиях массовой миграции. // Этнонациональные ценности в условиях глобализации. Материалы Всероссийской конференции. Махачкала, 26-28 сентября 2008г. Махачкала, 2008.

Мерфи Р. Американский город. М.: Прогресс, 1972. - 320 с.

Россия, Москва, Зеленоград в контексте глобального демографического перехода к устойчивому развитию //Международная научно-практическая конференция «Проблемы и направления развития градостроительства», 3-4 октября 2013 г., Москва. Труды конференции. ФГБУ ЦНИИП градостроительства РААСН. М.: 2013. С. 179-182.

Ильичев В.А. Принципы преобразования города в биосферосовместимый и развивающий человека. – М.: Градостроительство, 2009. – № 3 – С. 20-30.

Российская идентичность на Северном Кавказе / **З. Жаде, Е. Куква, С. Ляужева, А. Шадже**; под. общ. ред. **А.Ю. Шадже**. - М. : Социально-гуманитарные знания; Майкоп: ООО "Качество", 2010. - 248 с.

Социокультурный подход к регулированию межэтнических взаимодействий/ Под ред. **Ю.В. Попкова, В.Г. Костюка**. – Новосибирск: ООО Издательский дом «Манускрипт», 2013. – 272 с.

Тишков В.А. Этнология и политика: статьи 1989 – 2004 гг./ 2-е изд., доп. – М.: Наука, 2005. – 240 с.

Черкасов А.А. Этнические аспекты урбанизации в столичных центрах // Экология урбанизированных территорий. 1013, № 2.

Юрий Бродский. Толерантность, нетерпимость, идентичность: простейшие математические модели взаимодействия культур/ LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 60 с.

Simmel G. The Metropolis and Mental Life // The Sociology of Simmel Georg. -New-York: Free Press, 1950. 462 p.

Ivanova Zinaida. Ethnic and National Identiti in the Context of Mass Migration. // XXII World Congress of Philosophy “Rethinking Philosophy Today”.Juli 30-August 5, 2008. Seoul National University. Seoul. Korea. Seoul, 2008.

Ivanova Z.I., Bucher C. The processes of migration and multiculturalism policy // Сборник трудов Международной научной конференции «Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке образовании», Москва, 19-21 октября 2011 года. Т.1. М., МГСУ, 2011

Jacobs, J. 2000. The Death and Life of Great American Cities. London: Pimlico.

Cultural tradition and innovation in construction, 2008. Available from Internet:

<http://eng.hi138.com/?i65581#>.

Inglehart, R.; Welzel, C. 2005. Modernization, Cultural Change and Democracy – The Human Development Sequence. Cambridge University Press, Cambridge.

Kymlicka W. Western Political Theory and Ethnic Relations in Eastern Europe. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2001. 298 p.

Kurt Hübner. Das Nationale: Verdrängtes Unvermeidliches Erstrebenwertes. Verlag Stiria Graz Wien Köln, 1991. – 400 p.

Тема 8: Анализ городской политики.

Введение в лекцию

Тема знакомит с направлениями градостроительной политики, актуальными задачами и проблемами в данной области.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является овладение методами получения социологической информации о потребностях городского населения и отношении к решениям органов властей в сфере градоустройства и градостроительства.

Основные результаты обучения:

Знание студентами практических методов получения социологической информации, необходимой для формирования градостроительной политики.

Основные вопросы лекции

1. Градостроительная политика в целях создания устойчивой среды.
2. Социологическое исследование степени удовлетворенности населения действиями органов власти в сфере градостроительства.

Ключевые понятия по теме: муниципальное образование, муниципальные органы власти, градостроительный департамент города, градостроительная доктрина, градостроительный проект, жилищная политика, политика занятости населения.

Вопрос 1.

Наряду с понятием градостроительство сегодня широко используются понятия градоустройство и градорегулирование. По мнению современных исследователей, понятие градоустройство шире и охватывает не только процессы строительства, но в целом управленческий процесс, объединяющий экономические и финансовые, социальные и экологические, юридические и культурологические аспекты жизни города

«Градоустройство» - это субъектно и объектно ориентированная технология работы с участками, зданиями, помещениями, сооружениями, а также со взаимодействиями субъектов в отношении объектов. Методы градостроительного планирования и проектирования должны быть следствием проанализированного и чётко выявленного социального действия субъекта, его согласованных миграций по территории.

Концепция градоустройства должна осуществить перевод понимания города как от «всегда растущего», к городу, «существующему для населения», а во многих случаях - к городу «выживающему». Он должен рассматриваться в контексте окружения - прилегающих территорий района и связанных с ним экономически важных центров (иных населённых пунктов)»¹⁵.

Понятие градорегулирование связано с управлением процессами градостроительного развития. «Это система целенаправленных действий, обеспечивающих согласованное развитие городских и сельских поселений, межселенных территорий (рекреационных, природоохранных и др), систем общественного обслуживания, производственной, транспортной и инженерно-технической инфраструктуры».¹⁶ Управление осуществляется, исходя из общественных интересов, интересов сохранения биосферы и устойчивого развития поселений.

Управление градостроительной деятельностью включает выработку градостроительной политики, направленной на достижение определенных целей путем определения стратегии и тактики развития

Уровни градостроительной политики:

I. Государственная градостроительная политика, осуществляемая федеральными органами власти. Она отражается в документах, определяющих стратегические направления развития страны:

1. Улучшение качественных характеристик материально-пространственной среды поселений;
2. Нарращивание экономического потенциала поселений, развитие их производственной базы, повышение инвестиционной активности.
3. Нарращивание культурно-духовного потенциала поселений.
4. Повышение эффективности и обоснованности градостроительных решений,
5. Улучшение технической оснащенности и повышение эффективности инженерных систем поселений.

II. Региональная градостроительная политика

III. Местная (городская) градостроительная политика.

Создание устойчивой городской среды, повышение качества жизни населения необходимо рассматривать как ключевую стратегическую цель развития городского поселения. В планы стратегического развития регионов, городов, муниципальных

¹⁵ Шагова А.А. Переходный период: от градостроительства к градоустройству //Территория и планирование, 2009, №6(24).

¹⁶ Потаев Г.А. Градостроительство: теория и практика. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М. с.405.

образований закладываются перечни показателей, отражающие нынешнее состояние и дальнейшее развитие социальной сферы: уровень доходов населения в зависимости от экономической занятости, уровень жилищной обеспеченности, уровень развития инженерной и социальной инфраструктуры территории, доступность социальных и культурных благ, транспортную обеспеченность, экологические индикаторы, степень благоустроенности и территории и многие другие. Планируемые показатели должны быть обоснованы данными социологического опроса населения относительно эффективности работы транспорта, показателей здоровья населения, доступности и качества социальных и культурных услуг, т.е., измерением степени удовлетворенности населения предоставляемыми социальными благами со стороны государства, городских и муниципальных органов власти. Формируя стратегические приоритеты социального развития городские власти, органы местного самоуправления должны исходить из принципа реалистичности, то есть наличия потенциальной возможности реализовать в полном объеме обозначенные цели и задачи.

Каждый регион и каждое поселение городского или сельского типа требует отдельного подхода к разработке концепции их развития и долгосрочного плана, рассчитанного исходя из ландшафтных, экологических, экономических и этнографических особенностей региона.

В настоящее время такие концепции разрабатываются и за рубежом, и в России. В рамках Института устойчивого развития Общественной палаты РФ разработана Концепция устойчивого развития Ростовской области. Интересна в этом плане реализация концепции устойчивого развития в Ухте. Генеральный план города разработан в 2004-2006 годах и рассчитан на перспективу до 2025 года. Генплан базируется на исходной численности населения города, равной 103 тыс., а также содержит прогноз на перспективу 25-30 лет, в том числе прогнозируемую численность населения – 120 тыс. человек. Предусмотрены мероприятия по следующим аспектам: резервы территориального развития, реконструкция и новое строительство, интеграция городских зон, зеленый каркас города, системы транспортных и пешеходных путей, открытые городские пространства и жилая среда.

В концепциях устойчивого развития территорий затрагиваются все аспекты жизни поселений, прописаны положительные преобразования во всех сферах общества.

Реализация концепции устойчивого развития очень длительный и трудный процесс, разрабатываемые сегодня стратегии устойчивого развития городов натываются на множество препятствий, среди которых нам первом месте стоит безудержная гонка за прибылью, невзирая на опасность некоторых строительных материалов, ресурсозатратных технологий. Задача сохранения биосферы и обеспечение самоподдерживающего развития требуют требует кардинальных перемен во всех сферах жизни, в том числе, совершенствования законодательной системы и строгого контроля исполнения законов, экологического образования и воспитания населения, поощрения экологичного поведения. Сегодня уже рождается новая модель образования — «экологическое образование для устойчивого развития», такие предметы включаются в учебные планы школ, вузов, систем дополнительного образования.

Вопрос 2.

Основной целью проведения социологических опросов при определении уровня оценки населением деятельности градостроительных департаментов, органов местного самоуправления муниципальных районов области является выявление удовлетворенности населения решениями властей в области градостроительной политики, государственных программ развития жилища, инфраструктуры, социального и культурно-бытового обслуживания населения. Государственные программы предусматривают, прежде всего, объемы строительства жилья и различного рода социальных объектов. Они требуют достаточного количества средств, выделяемых на реализацию предусмотренных в них мероприятий, и должны быть сбалансированы относительно:

- потребностей населения и возможностей федерального или городского бюджета,
- оптимального выбора объектов строительства с учетом недопущения «недостроя»,
- приоритетности жилищного строительства и обеспечения построенного жилья социальными объектами,
- расчета необходимого количества строительных материалов,
- объема и состава кадров для строительства,
- местоположения жилых домов и объектов соцкультбыта,
- соответствия принятых нормативов реальной обеспеченности жителей города социальными объектами.

Иначе говоря, сводного баланса строительной отрасли города - совокупности финансового, материального, трудового и территориального баланса или сбалансированности всех показателей градостроительных решений. Балансы – это не только экономическая категория, они, прежде всего, включают в себе социальные смыслы и задачи. Как обеспечить соответствие затрат получаемому результату или пользе - созданию для населения комфортной среды жизнедеятельности, повышению качества жизни горожан? Как наиболее рационально, без лишних потерь, в планируемые сроки и при планируемых затратах решить поставленные задачи?

Для этого необходимы социологические опросы. В рамках балансов, заложенных в государственные программы, в первую очередь, необходимо учесть субъективные мнения о наличии - отсутствии, достаточности - недостаточности жилья, медицинских учреждений, школ, спортивных комплексов, зон рекреации, мест досуга и много другого, что входит в представления людей о качестве жизни.

«Зная потребности человека из различных социальных слоев, по затрачиваемому на их удовлетворение времени, - отмечает первый вице-президент РААСН, руководитель творческой группы по разработке концепции биосферосовместимых городов, академик В.А. Ильичев, - можно оценить адекватность соответствующих услуг города. Например, сколько времени может человек побыть в театре, музее в период некоторого времени, если бы все жители захотели там побывать. Исчисления целесообразно вести на год, нормировать время реализации каждой функции для человека на основании

статистических данных для развитых городов в зависимости от места жительства, климатических факторов, условий жизнедеятельности, этнических предпочтений и др».¹⁷

От уровня доверия людей к различным институтам власти, от степени удовлетворения их деятельностью зависит не только устойчивость самой власти, степень ее легитимности, но и эффективность деятельности. Без изменения настроения людей по отношению к власти, без их «принятия власти» невозможно решать социальные проблемы ни на одном уровне организации общества, а тем более строить социальное государство.

Без высокого доверия граждан к власти и к друг к другу невозможно создать комфортную среду обитания, решать важные социальные проблемы, реализовывать значимые для населения градостроительные проекты. Комфортная с точки зрения градостроительного решения среда обитания формируется в результате сложных кооперационных связей различного уровня. В создании ее принимает участие не только власть, но и люди, между которыми отношения строятся на взаимном доверии и взаимопонимании. Атмосфера доверия способствует совершению человеком затратных действий, направленных во благо другим, обществу в целом. В то же время, низкий уровень доверия населения к власти, атмосфера низкого взаимного доверия граждан друг к другу, девальвация духовных ценностей, деформация правосознания граждан – все это является преградой на пути формирования комфортной среды обитания в целом и реализации важнейших градостроительных проектов.

1. На чем базируется доверие населения к власти? При каких условиях население будет принимать активное участие в экспертизе градостроительных проектов и контроле осуществления?

2. Какие меры будут способствовать повышению степени доверия населения к власти и более широкому участию в различных сферах жизни территории, в том числе, и в решении важных для района градостроительных проблем?

3. Какова роль местного самоуправления в повышении степени доверия населения к власти?

Ответы на эти и многие другие вопросы можно дать на основе изучения общественного мнения и выработки определенной градостроительной политики, учитывающей его.

Степень доверия населения к исполнительным институтам государственной власти зависит, прежде всего, от социальной политики государства от решения жизненно важных проблем, в том числе, жилищных; от того, насколько реализуются решения высших институтов власти, связанные с удовлетворением важнейших потребностей человека (в жилье, обеспечении необходимыми и доступными учреждениями соцкультбыта, благоприятной экологией, возможностью влиять на принятие различных решений и т.д.) на местном уровне. На понижение доверия населения к власти работают объективные факторы – природные и социальные катаклизмы, безработица, инфляция, миграционные процессы, низкая заработная плата, неудовлетворение важнейших потребностей населения, низкое качество среды обитания и т.д. Кроме того, на степень доверия

¹⁷ В.А. Ильичев, А.М. Каримов, В.И. Колчунов, В.В. Алексашина, Н.В. Бакаева, С.А.Кобелева. Предложения к проекту доктрины градоустройства и расселения (стратегического планирования городов – city planning) // «Жилищное строительство», №1, 2012. – с.2-10.

населения к власти оказывают влияние и субъективные факторы. К их числу относится, прежде всего, качество работы органов власти: насколько государственные служащие неформально исполняют свои обязанности, ориентированы на уважение человека, стремятся удовлетворить его реальные потребности в комфортной среде обитания, создаваемой с помощью продуманных градостроительных проектов.

Арбитром во взаимоотношениях и средством доверия населения и власти является правовая защищенность индивида. Поэтому укрепление степени правового доверия населения к власти – важнейшая составляющая роста ее авторитета. В связи с этим важно выяснить насколько человек может реализовать по месту жительства свои права на достойную жизнь, или пользуясь европейским индикатором – право на «здоровую среднюю продолжительность жизни»? Индикатор «здоровая средняя продолжительность жизни» включает жилищную ситуацию, доход, питание, участие в общественных организациях и жизни гражданского общества. Создание условий для участия граждан в жизни общества, особенно по месту жительства, важная задача, работающая на укрепление авторитета власти. Участие граждан в жизни общества, в работе местных структур, формирует высокий уровень социальной сплоченности людей. Социальная сплоченность способствует предотвращению преступности, сокращению количества нежелательных для социума деяний, повышает нормативность и социально-психологический комфорт, является эффективным средством социального контроля по месту жительства. Повышению уровня сплоченности могут способствовать продуманные градостроительные решения (опыт Австрии).

Человек чаще всего сталкивается с властью на уровне местного самоуправления. От института власти местного уровня непосредственно зависит удовлетворение потребностей всего населения муниципального образования – жилищно-коммунальное обслуживание, общественная и экологическая безопасность, удовлетворение культурных, образовательных и др. жизненно важных потребностей. Являясь низовой самоуправленческой структурой, институты местного самоуправления в наибольшей степени отражают интересы населения, интегрируют и активизируют его потенциал, направляя в созидательное для общества русло, тем самым способствуют повышению уровня доверия людей к власти. Институты территориального самоуправления фактически выступают способом самоорганизации граждан. На их базе следует развивать систему контроля со стороны общества над органами власти, систему общественной экспертизы градостроительных проектов и решений, отрабатывать и внедрять в практику механизмы общественного контроля за муниципальными заказами, что будет противодействовать коррупции. За чиновником всегда должен стоять конечный потребитель услуг – жители данного муниципального образования. Эффективные механизмы контроля власти со стороны населения, привлечение к контролю рядовых граждан будет не только способствовать предотвращению коррупции, более высокой эффективности власти, но и повышению степени доверия к ней.

Практические вопросы и решения

1. Как результаты социологических исследований могут использоваться при принятии градостроительных решений?

2. Как социологические знания могут принести пользу государственным службам для управления городом, обслуживания потребностей его жителей?;
3. Как социологические знания могут принести пользу городским сообществам в деле обеспечения комфортной среды жизнедеятельности?
4. Каковы основные положения градостроительной доктрины правительств Ваших стран?
5. Насколько современные градостроительные тенденции способствуют устойчивому развитию общества?
6. Насколько современные градостроительные тенденции способствуют сохранению биосферы?
7. Можно ли говорить о кризисе градостроительства в современном мире?
8. Приведите примеры устойчивого развития городов в Вашей стране.
9. Проанализируйте стратегию устойчивого развития какого-либо конкретного города (в России, Белоруссии, Литве, Украине, Эстонии).
10. Проиллюстрируйте структуру центральной части вашего города. Используйте карту. Нанесите на карту объекты, относящиеся к сфере торговли, образования, политики, здравоохранения и досуга.

Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Владимиров В.В. Управление градостроительством и территориальным развитием. - М.: Отдел информационно-издательской деятельности РААСН, 2000.

Градорегулирование: Основы регулирования градостроительной деятельности в условиях становления рынка недвижимости. - М.: Фонд "Институт экономики города", 2007 // SocPolitica.Ru: информ.-аналит. портал. - URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document6580.shtm

Градостроительный кодекс Российской Федерации. Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.akdi.ru/gd/proekt/069850GD.SHTM>.

Дзуцев Х.В. Оценка населением эффективности деятельности органов власти Республики Северная Осетия-Алания Северо-Кавказского федерального округа Российской Федерации. Монография. М.: ИСПИ РАН, 2010.-179 с.

Иванова З.И. Этноментальные, этнорелигиозные основы создания биосферносовместимых городов и поселений // «Биосферносовместимые города и поселения»: материалы Международной научно-практической конференции 11-13 декабря 2012 г. Брянск / Брян. гос. инженер.-технол. Академия. Брянск, 2012.

Иодо И.А. Градостроительство и территориальная планировка: учеб. пособие / И.А. Иодо, Г.А. Потаев. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008.

Киселева, А. М. Развитие территориального общественного самоуправления в крупном городе // СОЦИС. - 2008. - №10.-С.73-80

Линч К. Образ города / Пер. с англ. В.Л. Глазычева; Сост. – А.В. Иконников; Под ред А.В. Иконникова. – М.: Стройиздат, 1982.

Юсин Г.С. Градостроительная доктрина России – основа государственной политики совершенствования системы расселения и пространственной организации //

Международная научно-практическая конференция «Проблемы и направления развития градостроительства», 3-4 октября 2013 г., Москва. Труды конференции. ФГБУ ЦНИИП градостроительства РААСН. М.: 2013. С. 212-216.

Визгалов Д. В. Методы оценки муниципальных программ. — М.: Фонд «Институт экономики города», 2005.

Оценивание градостроительной, транспортной и жилищной политики. Электронный ресурс. Код доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/668055>.

Современные методы управления городским хозяйством на основе сити-менеджмента // Практика муниципального управления, № 08, 2011. С. 12-20.

Социальные проблемы монопрофильного города как объект государственного и муниципального управления: методология социологического анализа: монография/ Н.В. Губина – Нижнекамск: Нижнекамский химико–технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 280 с.

Э. К. Трутнев. Градорегулирование: основы регулирования градостроительной деятельности в условиях становления рынка недвижимости. — М.: Фонд «Институт экономики города», 2008.

Щитинский В.А. Российский опыт и зарубежная практика стратегического территориального планирования // ГИС-Ассоциация недвижимости. - URL: <http://www.gisa.ru/38029.html>.

Urban and territorial policies. Электронный ресурс. Код доступа: http://www.irs-online.it/e_index.php?id=7.

Policy and Project Evaluation: Context, Theory and Methods, Brussels, May 29-31, 2000. <http://www.iccr-international.org/trans-talk/docs/ws1-conclusions.pdf>.

Cheshire, P.; Hay, D. G. 1989. Urban Problems in Western Europe: An Economic Analysis. London: Unwin Hyman.

Jensen-Butler, C. 1997. Competition between Cities, Urban Performance and the Role of Urban Policy: a Theoretical Framework, in C. Jensen-Butler, A. Shachar, J. van Weesep (Eds.). European Cities in Competition. Aldershot: Avebury, 3–42.

Russian Sociology in Turbulent Times / Ed. by V.A. Mansurov. – Moscow: RSS, 2011.

Walton-Roberts, H. K. M. 2004. Quality of place and the rescaling of urban governance: the case of Toronto, Journal of Canadian Studies 28(3): 37–67.

Тема 9: Социальное регулирование в градостроительстве. Градостроительный конфликт.

Введение в лекцию

Тема знакомит с основами социального регулирования, социальным регулированием в градостроительстве в целях устойчивого развития города, особенно, в условиях градостроительного конфликта, а также социологическими методами решения градостроительных конфликтов.

Цель и основные результаты обучения

Целью обучения по этой теме является приобретение знаний и навыков в области социального регулирования и связей с общественностью, проведения специального социологического исследования в целях разрешения конфликтов.

Основные результаты обучения:

Студент имеет представление о структуре, содержании социального регулирования, овладеют технологиями и механизмами социального регулирования и PR.

Студент владеет информацией о социальных аспектах территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, моделирования.

Основные вопросы лекции:

1. Социальное регулирование в градостроительной сфере.
2. Социальное планирование и проектирование в градостроительстве. Социальные технологии.
3. Градостроительный конфликт и способы урегулирования.

Ключевые понятия по теме: социальное регулирование, градорегулирование, социальное планирование и проектирование, социальные технологии, управленческое консультирование, связь с общественностью, PR-программа.

Вопрос 1.

В предыдущей теме было раскрыто понятие градорегулирование, в содержание которого входит частично и социальное регулирование. Однако понятие «социальное регулирование» более широкое и охватывает регулирование всего комплекса общественных отношений. Градорегулирование сосредоточивается в основном на технических аспектах и осуществляется с помощью стандартов, градостроительных норм законов.

Современный город может нормально функционировать только при наличии системы регулирования общественных отношений в целом, всего комплекса происходящих в городе процессов. Город это сложное образование со множеством социальных связей, социальных отношений, конфликтов и т.д. Общественные отношения в современном информационном обществе чрезвычайно усложняются, социальная структура города становится пестрой и подверженной быстрым переменам, экологическая ситуация обостряется, что, безусловно, требует правового регулирования и государственного контроля за процессами, происходящими в цикличной системе «человек – техносфера – биосфера – человек». Таким образом, под социальным регулированием следует понимать, осуществляемое при помощи различных средств и методов, регулирование отношений между индивидом с одной стороны и обществом (социальными группами), силами и объектами природы, техникой с другой стороны, в целях придания устойчивости, обеспечения порядка, стабильности человеческому сообществу и поселению.

К средствам социального регулирования можно отнести: нормативные и индивидуальные.

Нормативные средства – это социальные и технические нормы.

Социальные нормы — это правила, регулирующие поведение людей в обществе. Они регламентируют формы социального взаимодействия людей, направляют социальное поведение в русло господствующих ценностей. Технические нормы — это правила взаимодействия людей с силами и объектами природы, техникой, орудиями и инструментами труда. Наиболее важные технические нормы закрепляются в нормах права, приобретают юридическую силу и называются технико-правовыми нормами (например, правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, различные ГОСТы, стандарты и т.д.), их нарушение влечет за собой наступление юридической ответственности.

В сфере градостроительства действуют градостроительное право, нормы и стандарты, регламентирующие градостроительную деятельность. Среди них главный документ – Градостроительный кодекс. Для обеспечения градорегулирования в рамках градостроительного права используют градостроительный, земельный, экологический и другие кадастры, предоставляющие информацию о градостроительных объектах и территориальных ресурсах и их использовании.

К индивидуальным средствам относятся различные предписания, которые адресуются конкретным лицам в определенных случаях и не рассчитаны на многократное использование (решение суда, постановление городского административного должностного лица и т.п.).

В зависимости от субъектов, осуществляющих социальное регулирование, можно выделить:

- 1) регулирование, осуществляемое обществом или социальными группами при помощи обычаев или нравственных норм – социально-нормативное регулирование.
- 2) государственное регулирование с помощью норм права (административные нормы, закон) – правовое регулирование.
- 3) регулирование, осуществляемое негосударственными объединениями с помощью корпоративных норм.

Вопрос 2.

Социальное регулирование в градостроительстве включает в себя прогнозирование, планирование, проектирование, разработку социальных программ и применение определенных социальных технологий.

«Планирование – это определение целей и задач системы в течение конкретного (планового) периода, точный расчет необходимых ресурсов и порядок обеспечения ими на весь период реализации плана, определение исполнителей и источников финансирования»¹⁸

В градостроительстве – это определение методов и приемов, которые могут усилить социальную направленность решаемых задач развития территорий и поселений.

¹⁸ Цит. по: Потаев Г.А. Градостроительство: теория и практика. М.: Форум : Инфра-М, 2014. С. 415.

Социальное планирование в градостроительстве должно исходить из приоритета социальных ценностей населения, оно требует выявления социальных предпочтений жителей планируемой территории. С помощью интервью или анкетирования выявляются аспекты развития градостроительной среды, которым жители придают первостепенное значение.

«Проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».¹⁹ **Социальное проектирование** – очень сложное направление работы. Трудно рассчитать необходимые ресурсы, сроки и продолжительность реализации, произвести качественные и количественные оценки. Соответственно, при разработке социальных проектов нужно учесть:

- многовекторность, противоречивость, непредсказуемость развития социального объекта;
- неформализуемость социального объекта;
- действие множества субъективных факторов внутри и вне социального объекта.

Отечественным социологом Т.М. Дридзе разработана технология прогнозного (проблемно-целевого) социального проектирования. Прогнозное социальное проектирование, с точки зрения Т.М. Дридзе, это социальная технология, ориентированная на выработку образцов решений перспективных социальных проблем с учетом доступных ресурсов и намеченных целей социально-экономического развития. Необходимо учитывать этапы «прогноз - проект - программа /план/» в системе управленческого цикла, «чтобы сделать осмысленным и по возможности безвредным само вмешательство в неуправляемый ход тех или иных событий. Чтобы вместо реализации интересов узкого круга лиц, занятых лишь поиском собственной выгоды, и/или "перевода" абстрактно-утопических прогнозных разработок в управленческие решения, несущие реальную социокультурную опасность, создать условия для интеграции общего и конкретного (основанного на социально-диагностических исследованиях) научного знания о локальной социальной ситуации в практику выработки решений»²⁰

В целом социологические аспекты планирования и проектирования городов развиты в России недостаточно.

Социальная программа – это программа, ориентированная на решение какой-либо социальной проблемы. Цель социальных программ - улучшение качества жизни людей, обеспечение достойных жилищных условий, сохранение здоровье и работоспособности, обеспечение отдыха и восстановление сил жителей города или какого-то муниципального образования.

Социальная программа разрабатывается для решения комплекса социальных проблем или какой-то конкретной проблемы ((например, по повышению качества природной среды: по составу воздуха, чистоте водоемов и др.), т.е. содержание программы может быть развернутым с общими направлениями решения проблемы или

¹⁹ Добреньков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А. Социология менеджмента. Учебник для вузов.- М.: Академический проект; Альма Матер, 2011. С.214.

²⁰ Дридзе Т.М. Технология прогнозного социального проектирования и социальной коммуникации в экوانтропоцентрической парадигме социального познания. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/19290934/>

конкретным с детальным планом деятельности вплоть до определения сроков и места проведения мероприятий, ответственных за выполнение.

Исходя из масштаба решаемых проблем и степени сложности реализации можно выделить программы:

- федеральные;
- региональные;
- муниципальные;
- конкретной организации.

Под **социальными технологиями** подразумеваются средства и способы решения тех или иных социальных проблем, реализации социальных программ, способы достижения социального результата в соответствии с целями общества. На социальном уровне внедрение эффективных социальных технологий может привести к более полному использованию человеческих ресурсов, воспроизводству жизненных сил общества. На социальном уровне это приводит к улучшению качества жизни горожан или сельских жителей, формированию комфортной среды жизнедеятельности муниципального или районного образования. Можно рассмотреть социальные технологии, действующие и на макро и микроуровне. В первом случае речь идет о технологиях, направленных на совершенствование функционирования крупных социальных систем и структур, например, социальных институтов, социальных сфер, городского поселения. На микроуровне социальные технологии применяются по отношению к таким системам, как команда, малая социальная группа, или к специализированным, локальным процессам, например, процессу адаптации мигрантов в конкретной городской среде.

Социальные технологии применимы во всех сферах жизни общества: экономической, социально-политической, духовной. Они используются в управлении социальными процессами, в решении социальных проблем региона, города, села, в реализации социальных программ и социальных проектов. Технологии – важнейший элемент механизма управления. Как технологии можно рассматривать механизмы воздействия на объекты и субъекты управления с целью разрешения противоречий между ними в ходе реализации программ и проектов социального развития.

Вопрос 3.

Быстрый рост городов, постоянное увеличение численности городских жителей, увеличение роли городов в жизни общества, миграция в города, ухудшение экологической ситуации в городе – создают глобальные градостроительные конфликты, требующие срочного их решения. Профессиональная работа и управление градостроительными конфликтами требует глубоких знаний о процессах урбанизации, о степени серьезности экологических проблем городов, о потребностях горожан и их опасениях.

Градостроительный конфликт – это противостояние интересов (потребностей, целей, мотивов и т.п.) жителей города, локальных сообществ, строительного бизнеса и власти, при реализации градостроительной программы.²¹ Градостроительная деятельность нацелена на развитие территории, именно поэтому она становится причиной градостроительных конфликтов, нарушая сложившийся баланс интересов и сил на территории.

²¹ Иванова З.И., Кофанов А.В., Дружинин А.М. Социальные проблемы строительного комплекса. М.: МГСУ, 2011. - с. 56.

Группы интересов, участвующих в городском проектировании, каждая из которых ставит свои задачи, имеет свою точку зрения, преследует свои цели и задачи, имеет свое особое назначение:

1. Архитектор,
2. Застройщик или группа застройщиков,
3. Государственное, федеральное учреждение,
4. Целевая аудитория

Конфликт между разными социальными группами по поводу будущего города — естественный процесс развития города. Причинами градостроительного конфликта становятся противопоставленность целей градостроительного проекта интересам каких-либо групп жителей. Эта противопоставленность может быть связана с возражениями жителей по поводу нового строительства, неудобствами во время строительства или капитального ремонта, недостатком парковочных мест около вновь построенного, недостатком объектов социального и культурно-бытового назначения, мест рекреации и др. При этом масштаб градостроительного конфликта зависит от того, какое количество жителей подвергается этим неудобствам: жители участка, квартала, района, административного округа или всего города.

Конфликт может возникнуть на ранних этапах: при выборе места для новых построек, формировании планировочной структуры, а также на этапах строительства и постстроительной эксплуатации.

Типы градостроительных конфликтов различаются по двум основным критериям — типам взаимодействующих элементов и стратегии развития ситуации.

Кроме того можно дать более детальную классификацию конфликтов:

№ п/п	Признак классификации	Виды конфликтов
2	По масштабам, длительности и напряженности	Общие и локальные. Бурные быстroteкущие, кратковременные. Острые длительные, затяжные. Слабовыраженные и вялотекущие. Слабовыраженные и быстroteкущие
3	По субъектам конфликтного взаимодействия	Межличностные Межличностно-групповые Межгрупповые
4	По предмету конфликта	территориальные, экономические, этнические, экологические
5	По источникам и причинам возникновения	Объективные и субъективные. Деловые и личностные
6	По коммуникативной направленности	Горизонтальные. Вертикальные. Смешанные
7	По социальным последствиям	Позитивные и негативные. Конструктивные и деструктивные. Созидательные и разрушительные
8	По формам и степени столкновения	Открытые и скрытые. Спонтанные, инициативные и спровоцированные. Неизбежные, вынужденные, нецелесообразные.
9	По способам и масштабам урегулирования	Антагонистические и компромиссные. Полностью или частично разрешаемые. Приводящие к согласию и сотрудничеству.

10	По количеству участников	Двухсторонние и многосторонние
11	По географии охвата	Локальные и общегородские

По предмету конфликта в сфере градостроительства часты *межнациональные конфликты*, связанные с мигрантами. Это либо конфликт мигрантов с руководством строительных организаций по поводу выплаты заработной платы, безопасности труда, отсутствия социальной защиты, либо конфликт в самой мигрантской среде между группами (сообществами) разной этнической принадлежности по дележу сфер влияния.

Практически все конфликты переходят в разряд *правовых конфликтов*. Они зависят от природы соответствующих правовых норм. В основе конфликта может лежать различное толкование и понимание (либо несоблюдение, нарушение) практически любой нормы права: уполномочивающей, обязывающей или запрещающей.

Наиболее остро протекают *конфликты, связанные с защитой людей своего права на благоприятную окружающую среду*. Гражданская активность населения является мощным стимулом к соблюдению законодательства и установлению в обществе режима экологической и градостроительной законности. Экологизация сознания выражается в понимании населением ценности своих конституционных прав на экологически безопасные условия жизни. Свидетельство тому - различные акции протеста, привлечение внимания к опасным проектам и многочисленные выступления в средствах массовой информации, активизация «третьего сектора» в направлении юридических действий, появление судебных прецедентов в сфере защиты экологических прав.

С конфликтами при градостроительном развитии сталкивались практически все крупные города Европы и России. Например, Москва столкнулась впервые с классическим «синдромом Эйфелевой башни» при строительстве первой развязки Третьего транспортного кольца в 1998 г. В свое время Эйфелева башня вызвала огромное противостояние парижан, но спустя время она стала символом не только города, но и всей страны. Градостроительные конфликты возникали во многих итальянских городах, в том числе в Милане и Флоренции. Широкую дискуссию в свое время вызвал проект реконструкции знаменитого миланского оперного театра. Проект предусматривал строительство новой сцены, архитектурное решение которой разделяли не все жители Милана.

Как показывает практика, развитие конфликта в условиях градостроительного конфликта, как правило, идет примерно по одному и тому же сценарию: проект – протест — кульминация протеста – компромисс – реализация проекта.

Стратегия разрешения конфликта:

- поиск компромисса между всеми субъектами градостроительной деятельности,
- обсуждение рисков и проблем, могущих возникнуть на территории градостроительного проекта, в связи с изменением инфраструктуры города,
- перевод градостроительного конфликта в правовое поле.

Согласование гражданских и градостроительных интересов достигается путем участия в разрешении конфликта организаций гражданского общества, органов местного самоуправления.

Особую роль играет Институт публичных слушаний по вопросам урегулирования градостроительной деятельности. В России он введен Градостроительным кодексом Российской Федерации в качестве обязательного института местного самоуправления.

Публичные слушания — это форма реализации прав граждан, проживающих на территории муниципального образования на осуществление местного самоуправления посредством публичного обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения и других общественно значимых вопросов. Иначе, это общественные обсуждения и все возможные формы информации о намечаемой градостроительной деятельности, сбор и обзор публикаций, предложений, замечаний в градостроительный проект, организация обмена мнений, консультации, проведение собрания.

Участники публичных слушаний — жители муниципального образования, достигшие возраста 18 лет и постоянно проживающие на территории данного муниципального образования; органы местного самоуправления и их представители; представители средств массовой информации, общественных объединений и другие лица, присутствующие при проведении публичных слушаний.

Решения публичных слушаний являются рекомендацией для главы местной администрации. В соответствии с законодательством, он может принять решение об утверждении документации или направить ее на доработку с учетом протокола слушаний и заключения о результатах слушаний;

Однако, результаты публичных слушаний не могут быть основанием для запрещения строительства. Решение о приостановке или запрете строительства объекта правомочны вынести: орган государственного строительного надзора, прокуратура, другие государственные надзорные органы в случае выявленных ими нарушений, и суд, который может отменить разрешение на строительство на основании рассмотрения иска граждан или надзорных органов.

Градостроительные конфликты имеют и позитивные, и негативные последствия, но они непереносимая составляющая развития города, поэтому область градостроительной конфликтологии сегодня требует особого внимания и развития.

Практические вопросы и решения

1. Разработайте социальную технологию для решения экологических проблем города.
2. Разработайте социальные технологии для решения градостроительных проблем.
3. В чем смысл социоинженерной деятельности?
4. Приведите примеры социоинженерной работы.
5. Разработайте направления управленческого консультирования.
6. Назовите причины социальных конфликтов в городе.
7. Каковы социальные конфликты в градостроительстве: причины и предпосылки возникновения?
8. Как управлять градостроительным конфликтом?
9. Что такое общественные слушания. Изучите практику общественных слушаний в Вашем городе.

Рекомендуемая литература (интеллектуальная библиотека)

Акимкин Е. Социально ориентированное муниципальное консультирование. Выбор и обоснование парадигмы в контексте реформы местного самоуправления в современной России. – Saarbrücken^ LAP LAMBERT Fcdemic Publishing, 2011. С 265.

Акимкин Е.М., Рабинович Е.И. Социально-историческая диагностика в градостроительном проектировании // Социология управления: стратегии, процедуры и результаты исследований. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. С. 253-269.

Дулина Н.В. Город в трансформирующемся обществе: методология и практика исследования / Под общей ред. проф. З.Т. Голенковой. Волгоград, 2006

Дридзе Т.М. Социальная диагностика в градостроительстве // Социологические исследования. 1998, № 2, с. 94-98.

Ильичев В.А. К построению модели биосферосовместимых городов / В.А. Ильичев, В.И. Колчунов, С.А. Воробьев, А.Л. Поздняков // Фундаментальные исследования РААСН по научному обеспечению развития архитектуры, градостроительства и строительной отрасли Российской Федерации в 2009 году // Сб. науч. трудов РААСН в 2-х т. Иваново: РААСН, ИГАСУ, 2010. Т.2. с.201-209

Ильичев В.А. Методика прогнозирования показателей биосферосовместимости урбанизированных территорий / В.А. Ильичев, В.И. Колчунов, В.А. Гордон // Градостроительство, 2010, № 1, с.37-43.

Ильичев В.А. Методика моделирования параметров биосферной совместимости урбанизированных территорий / В.А. Ильичев, В.И. Колчунов, В.А. Гордон, В.И. Бруслова. // Орел, Строительство и реконструкция, 2010, № 5/29, с. 67-75.

Ильичев В.И. Баланс биотехносферы района, страны, Земли / Ильичев В.А., Малмыгин И.А. // «Градостроительство», 2011, № 2.

Кислицына Е. Новые шаги в регулировании градостроительной деятельности / Журнал «КонсультантПермь», октябрь 2011 г. Электронный ресурс. Код доступа: <http://territoriaprava.ru/topics/15150>

Коган Л.Б. Города и политика: российские уроки. Обнинск: Институт муниципального управления, 2003. – 216 с.

Коган Л.Б. От социологии города к урбанологии: итоги и проблемы // Социология и общество: пути взаимодействия [Электронный ресурс]: Материалы III Очередного Всероссийского социологического конгресса / ИС РАН, РОС. М.: РОС, 2008.

Конфликт, гражданство и гражданское общество. (Conflict, citizenship and civil society) / [отв.ред. В.А. Мансуров]. - М.: ИПЦ "Маска", 2007. - 286 с.

Лола А.М. Основы градоведения и теории города (в российской интерпретации). М.: КомКнига, 2005. – 344с.

Социально-обоснованное градостроительство в режиме прогнозного проектирования: от социальной диагностики к профилактике конфликтных ситуаций и конструктивному диалогу заинтересованных сторон. М., 2005. с. 30.

Социология управления: фундаментальное и прикладное знание. М., «КАНОН+» РООИ «Реабилитация», 2014. – 560 с.

Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: Учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин; под общ. ред. проф Ф.И. Шаркова. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 488 с.

Федотова Л.Н. Общественное мнение как плацдарм для связей с общественностью. Учебное пособие - М.: Вест-Консалтинг, 2010. - 476 с.

Федотова Л.Н. Социология рекламной деятельности: Учебное пособие. М.: Оникс, 2007.

Фрейдин Е.О. Градостроительная деятельность в конфликтном обществе: трансформация традиционной модели. Режим доступа: <http://fima-fr.livejournal.com/171692.html>. Дата обращения: 05.11.2013.

Scott, A. J. (ed.). 2001. Global City-Regions: Trends, Theory, Policy. New York: Oxford University Press.

Brenner, N. 1999. Globalisation as Reterritorialisation: the Rescaling of Urban Governance in the European Union, Urban Studies 36(3): 431–451.

Hall, P. 1998. Cities in Civilization: Culture, Innovation, and Urban Order. London: Weidenfeld & Nicolson.

UDK 303
BBK 60.5

Ivanova Z.I. Sociological Methods for Sustainable Urban Development: textbook for Master students "Construction". / The Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Moscow State University of Civil Engineering" (National Research University). Moscow: MGSU Publ., 2015.

The textbook contains the analysis of the wide range of problems of a modern city and urban development. Theoretical data and sociological methods are presented, which are necessary for the students – future city planners, architects, specialists on city and municipal management for providing sustainable development of a city. Recommendations are given for practice, questions-tasks for independent work are formulated, a broad reference list on topics for study is presented.

Aimed for Master students of the programs 07.04.04 "Urban Development", 07.04.01 "Architecture", 08.04.01 "Construction".

NIU MGSU, 2015

CONTENT

Introduction.....	82
The goal and the key outcomes of the training.....	83
Calendar plan of the term and the structure of the module.....	84
Topic 1. Introduction to the module "Sociological Methods for Sustainable Urban Development".....	86
Topic 2. Sustainable urban development: social aspects.....	93
Topic 3: Interaction between human beings and nature in the city: biospheric Compatibility.....	103
Topic 4: The architecture and the formation of a sustainable social environment of a city.....	111
Topic 5: Quantitative and qualitative strategies of sociological case study for sustainable urban development.....	118
Topic 6: "Sociological methods in urban planning and architecture".....	125
Topic 7: Studies of social-and-ethnic, ethnic-and-demographic problems of the city with the use of sociological methods.....	133
Topic 8: Analysis of urban policy.....	142
Topic 9: Social regulation in urban planning. Conflict in urban planning.....	149

1 INTRODUCTION

Module "Sociological Methods for Sustainable Urban Development" introduces the students of the master course to theoretical and empirical sociological methods used to study the problems of a modern city.

The city and urban planning are a clash of interests of various local communities, social groups, ethnic groups, city authorities and residents relating to the allocation of resources, ways of meeting the interests and needs of urban communities. Therefore, social conflict is one of the actual elements of the life of a city. A professional in urban development needs to know how to settle the issues, be able to control the process flow and then to resolve the conflict. To do this, it is necessary to know the sociological methods to identify the interests of the conflicting parties.

The module provides comprehensive knowledge relating to the social dimension of sustainable urban development, it allows exploring the city from different points of view:

- *in the territorial aspect, as a settlement:* as a community of people living together, as a system of social and functional distribution (organization of space, a business center, market, employment, housing, entertainment, satisfaction of needs, etc.);
- *in the social and economic aspects:* as an industrial body and the environment of everyday life: (employment, unemployment issues, social diseases, poverty, deprivation, charity, etc.);
- *in spiritual terms, as a multicultural environment (the spirit of the city, urban mentality, aesthetics, art, urban symbols, important places, urban subcultures, their specifics);*
- *in the ethno-demographic aspect:* as a polyethnic environment (aging society, migration, segregation, ghettoization, social and ethnic tensions, conflicts);
- *in political terms:* as the area of political and cultural life (urban policy, urban and municipal authorities, civil society, governments, security);
- *in socio-environmental terms:* the city as an ecosystem (environmental protection, biospheric compatibility, harmonious development, quality of life, etc.).

The broad knowledge will enable a future specialist to make decisions in the performance of their duties relating to territorial planning, urban-planning zoning, urban planning, architectural design, supervision of construction and operation, taking into account not only technical, but also social and humanitarian aspects of the functioning of the city, thus creating a stable, livable environment.

2 The goal and the key outcomes of the training

Objectives of the Module to provide students with knowledge in the field of urban sociology and urban planning, sociological methods used to ensure sustainable development of urban areas.

Outcome of the training: having studied the theoretical approaches and sociological methods to study the entire spectrum of urban issues, having acquired comprehensive knowledge, the student should be able to apply them in their professional activities to ensure the sustainable development of the city.

Knowledge and its Practical Application

Students who complete this module will know:

- historical and contemporary theories and concepts in the field of urban sociology and urban planning;
- factors of sustainable development of cities;
- the impact of social processes on the formation of the urban space;
- social class / ethnic and demographic structure of the city, the needs of the local urban communities;
- strategies and methods of sociological case studies.

Research Skills:

Students who complete this module will be able to:

- identify the needs of different social groups with the use of sociological methods;
- draw up a program of sociological research which clearly defines the subject of the research, reflects its relevance and the need to study the issue, determine the goals and tasks of the research, formulate a hypothesis;
- prepare the representative sample required for the survey;
- prepare tools for sociological research;
- conduct applied sociological research with the use of different methods;
- analyse and interpret the data obtained.

Special skills

Students who complete this module will be able to:

- perform the urban planning and implementation of the project based on the awareness of the interests and needs of different social groups;
- predict the social consequences of urban planning decisions, identify the dangers of inexperienced solutions;
- based on the knowledge of modern social processes, suggest innovative architectural solutions for the development of different types of urban space and housing arrangement;
- have the skills of working in the modern information environment in relation to urban development activities.

Social skills:

Students who complete this module will be able to:

- on the basis of the acquired knowledge, to conduct research work, being able to work in a team on a group project, show attentive and tolerant attitude to the team members, make decisions, monitor their own activities, prevent conflicts, have a motivated and responsible attitude to their professional duties.

Personal qualities

Students who complete this module will be able to:

- independently and responsibly solve problems, evaluate the impact of the decisions on the environment;
- take part in group discussions and presentations in the classroom and online;
- study literature independently, choose the direction of development, engage in continuous training.

3 Calendar plan of the term and the structure of the module

Number of the week	Topic of the lecture
1	Introduction to the module "Sociological Methods for Sustainable Urban Development"
2,3	Sustainable urban development: social aspects
4,5	Interaction between human beings and nature in the city: biospheric compatibility
6,7	Architecture and the establishment of a stable social environment
8,9	Quantitative and qualitative strategies of sociological case study for sustainable urban development
10,11,12	Sociological methods in urban planning and architecture
13	Studies of socio-ethnic, ethno-demographic problems of the city with the use of sociological methods
14,15	Analysis of urban policy
16,17	Social regulation in urban planning. Conflict in urban planning

Modes of study

The lecturer works with the Master's program students in the classroom, directly communicating to them.

The module includes some traditional forms of training, such as lectures and workshops.

The traditional types of lectures to be used will be the following:

–**introductory lecture:** The first lecture, intended to be an introduction to the subject. It provides some guidelines to the structure and content of the course and performs a motivating function, i.e. generates interest in the subject, encourages independent thinking and search for answers to the questions set.

–**informative / theme-based / "current" lecture:** the main type of lecture, with the presentation of the core material for the course, i.e. facts, their analysis, conclusions, the evidence on a specific issue and subject. For example, "The formation and operation of urban systems in view of the complex social, natural, landscape, and economic factors", "Quantitative and qualitative strategies of sociological case studies in the sphere of urban development," "Sociological approach in its applied aspect in relation to the existing and planned urban environment", "Historical and sociological pre-development research", "Analysis of the urban policy" and others;

– **concluding / summarizing lecture** — this is a condensed, concentrated presentation of the core idea of the materials introduced during the semester, where the information is structured with the emphasis on the most important intrinsic connections and interdependence between objects and phenomena, and this relationships are brought into a system.

The training may also include innovative, non-traditional forms of presentation of the lecture material. This will depend on the learning objectives and the nature of the material studied.

- **Mini-lectures** (up to 25 min.), after which the students do individual tasks intended for better understanding of the lecture material;

- **Navigator Lecture:** familiarity with the specific phases of sociological research, specific methods depending on the subject and purpose of the study, preparation for the arrangement of joint activities (a joint sociological research project);

- **Instrumental Lecture**, which is a presentation of the acquired knowledge relating to the function of a tool to solve specific problems (for example, the use of the material submitted by students for the development of specific measures to deal with a problem of a particular district of the city);

- **Problem-oriented Lecture:** it provides a model of a real-life conflict as a means of engaging students in independent activities.

Tutorials are aimed at the development of attitudes, abilities, skills and understanding at the level of "practical work in the context" in respect of the subject of the module.

In module "Sociological Methods for Sustainable Urban Development", workshops will be held as follows:

- in the form of discussions of the core scientific works read by the students in the sphere of sociology of the city, searching for answers to the question of how theoretical and practical issues developed by leading experts in the field of urban sociology can be used in student research;

- in the form of discussions of specific problems of the city identified by the analysis of secondary data and by primary data collection in the course of a sociological survey / observation. The subject areas of the sociological research performed by undergraduates should be related to the topic of the master's thesis, so that the research is integrated in the thesis. Once a week, the participants of the project team present the material they prepared and show the progress in the study, and with the help of their tutor they prepare for the presentation of their completed project. As they complete their projects, the students make the final presentation of the results of the sociological research they performed in the group.

It is also possible to provide e-learning with the help of the Internet technology, teaching the material in the form of video lectures, video materials for practical tasks, and electronic practice tests. Other methods that might be used are online forum discussions of the topics and written assignments. In addition, for the purposes of feedback, students can be invited to participate in online discussions, revision of the results of sociological research, or for the mutual evaluation of the works performed.

Topic 1: Introduction to the module "Sociological Methods for Sustainable Urban Development"

Introduction to the Lecture

The subject introduces the discipline of "Sociological methods for the sustainable development of the city"; the students will become knowledgeable of the subject of study, the specifics of the subject, see the relationships of this discipline with the other fields of knowledge, explore the problems of the city and its sustainable development. The topic will display macro- and microlevels of the sociological analysis of the city, introduce macrosociological and microsociological theories of the city. The tutorial is intended to make the students aware of the importance and the role of sociology in sustainable urban development.

The goal and the key outcomes of the training:

The purpose of the teaching of this subject area is to introduce the subject of the module, the topics included in the module, the specifics of this module, as well as the awareness of the necessity of sociological knowledge in the performance of the professional duties, for the practice of environmental design, management of urban development in order to ensure the resilience of the city and of the urban community.

Key outcomes of the training: the students study the sociology of the city and town planning, with classical and modern sociological theories of the city.

Issues discussed in the lecture:

4. The subject of "Sociological Methods for Sustainable Urban Development", its structure and functions.
5. Levels of sociological analysis. Macrosociology and microsociology of the city.
6. The emergence of urban sociology. Classical and contemporary sociological theories of a city.

Key concepts: sociology, sociological imagination, sociological thinking, sociology of the city, levels of sociological analysis, macrosociology, microsociology, sociological theories, sociology, urban planning, sociological methods, specific sociological case studies.

Issue 1

Sociology (Lat. "societas", society, and Greek "logos", teaching, word) is the study of society. It emerged in the middle of the 19th century, and its founder is believed to be the French philosopher Auguste Comte (1798–1857).

What are the specifics of sociology and what is its place among the social sciences?

Humanities (philosophy, art history, literature, etc.) are focused on the study of the human spirit and man as creator. Along with psychology, political science, economics, and ethnography, sociology belongs to social, or behavioral, sciences, as it studies the forms and types of social behavior in terms of the objective reality. As well as other social sciences, sociology uses techniques that are close to the natural sciences, as well as mathematical methods, and constructs formal models. Humanities use lax models, value judgments, qualitative methods.

Sociology is closely connected with other humanities and social sciences, interacts with them and shares the results of research.

As an independent science, sociology has its own conceptual apparatus with which it describes social reality. The basic concepts of sociology are: social system; social structure;

social stratification; social institution; social interaction; social status and social role; social control; social groups; socialization, etc.

Thus, ***sociology can be defined as a science studying the society, groups, social behavior, with the core emphasis on the interaction within groups and between groups.***

Sociology contributes to the development of sociological imagination, i.e. the ability to look into the essence of social phenomena, to see their underside, their various aspects. This is a useful skill in any professional area: engineers, architects, and urban planners all need to study the problem in depth, comprehensively, taking into consideration all the aspects of the issue.

Sociological thinking helps launch bridges between individual social action and the trends of social development, between a private issue and the laws of social life. Such thinking enables a person to understand their place in the community, assess their potential, develop their line of professional conduct.

In sociology, it is possible to distinguish a theoretical and an empirical level, and they exist in constant interaction. Empirical sociology represents the unity of theoretical knowledge (or theoretical ideas) and their empirical testing, which results in refined assumptions and checks the effectiveness and efficiency of the methodology and the technique. But empirical sociology also has its own internal hierarchy. Empirical studies are divided into fundamental and applied studies.

1. Fundamental sociological studies are aimed at the development and improvement of scientific ideas about the theoretical concepts of the subject matter.

2. Applied research contributes to the solution of a particular sociological problem.

Methods of Sociology:

Sociology sees the society as a system and, accordingly, uses a systematic approach for the study of any social object, which can be the society as a whole or its subsystems, or a specific social fact. A *systematic approach* is a method of scientific research and practical activities when individual parts of a phenomenon are regarded as integral parts of the whole.

Structural and functional method: the structure of the object under study is released (the framework, the model of the object) in which each element has a specific functional significance.

The comparative method involves comparing the same type of social phenomena: social structure, forms of family, state structure, etc.

The method of *understanding sociology* involves *interpretation and explanation of the meaning of a social action* rather than the search for the causal relationships similar to that used in the natural sciences.

Mathematical methods are also an important tool for the analysis of social phenomena and processes, construction of theoretical models which display the existing links in the social life, as well as for forecasting the social dynamics. The mathematical methods used in sociology include correlation analysis, regression analysis, principal component analysis, factor analysis, etc.

The experiment (from Latin *experimentum* — *test, experience*) is a general scientific method of obtaining new knowledge in controlled and managed contexts about cause-and-effect relationships between phenomena and processes used to verify a hypothesis (prove that it is true or false). Experiment is a cornerstone of the empirical approach to knowledge. Experiment is rarely used in sociology, firstly because it is expensive, and secondly, because a social experiment can get out of control and cause irreparable harm to the society.

Modeling is the study of social phenomena through their theoretic sample (model).

Social consciousness, public opinion, various social communities, including classes, strata, needs and aspirations of different social groups, are studied with the use of the **methods of sociological case study**, which will be discussed in a separate lecture.

Issue 2

Depending on the levels of society which are subject to sociological research, we may also distinguish between macrosociology and microsociology.

Macrosociology studies large-scale social systems and structures, long historical processes, trends in the development of the society as a whole. These structures include public institutions such as the family, education, religion, and political and economic situation. Macrosociology scholars believe that societies exist independently of the perception and behavior of their members, and social behavior is determined by the systems and structures of the society, institutions which are not controlled by specific individuals.

We may distinguish between two fundamental approaches to the understanding of the society as a social whole and as the interaction of major entities: functional (functionalism) and conflict-based (conflict theory).

Microsociology studies everyday interpersonal interactions that occur in pairs or small groups. The subject of microsociology is the interaction between people, their motives, incentives, expectations, and the meanings they assign to specific actions. Social behavior is created as a result of conscious and unconscious actions of individual people interacting with each other. Accordingly, the society is a product of social interaction, and to understand the social life of people or the social order, it is necessary to study interpersonal human relationships, or interactions.

Macrosociology of the city explores the city as a system where economic, social class-based, social-and-professional, ethno-demographic, political and other structures are interconnected, interact and influence each other. The city is the focus point of various social institutions, such as education, power, religion, science and industrial manufacture. The city is also the place where various major social strata and groups are concentrated: social class groups, professional, ethnic, religious groups.

The microsociological level of exploring the city focuses on the internal aspects of the behavior of individuals and groups. Here, the focus is on specific processes in various spheres of city life and in social communities residing in the city. For example, a family as a social institution is the object of study of macrosociology, but the specifics of relationships within urban families, the changes in the nature of these relationships caused by the influence of cultural and ethnic transformations are studied in the framework of microsociology. The specific knowledge about modern family is received through the use of empirical methods: sociological observation, survey, experiment, analysis of social networks. These results are described in terms of the concepts of social exchange, ethnomethodology, symbolic interactionism, phenomenological sociology.

Issue 3

The structure of sociological knowledge includes 3 components: general sociological theory, the theory of the intermediate level, and the empirical sociology. The intermediate component consists of separate spheres of sociological knowledge which are the subject of

independent research on a specific subsystem of a social entity and of the social processes. For example, the sociology of the city is a middle-level theory, or a special sociological theory. The sociology of the city contains the same structural elements as sociology as a whole.

Urban sociology is believed to have emerged in the beginning of the twentieth century and is associated with the names of such scholars as M. Weber, G. Simmel, F. Tönnies. Later, in the mid-1920s, the problem of urban sociology becomes central to the Chicago School (R. Park, E. Burgess, L. Wirth).

The founders of the new science tried to identify and classify the factors of emergence and development of cities and to find the reasons for the rapid growth of urban settlements. Later on, it became necessary to study the urban environment. Sociologists gradually moved to the study of the city as a special cultural space, a particular way of life.

The theoretical approaches to the study of the city that should be mentioned *include the territorial/settlement* approach (the city as a special type of settlement — M. Weber, L. Wirth); *environmental* (the city as the ratio between natural and artificial components of the environment — R. Park); *economic* (typology of cities according to their production and economic functions and determination of the morphological structure of the urban area — V. Christaller); *urban development approach* (the city as a system of social and functional settlement — A.V. Ikonnikov); *historical and cultural* (the city in the evolutionary development and the urban mentality — A. Lefebvre, J. Le Goff); *sociological* (the city as a place of social relations and a communicative space, the structure and characteristics of the city as a habitat, especially the urban lifestyle — G. Simmel, F. Tönnies, A.F. Filippov).

Western sociologists / urbanists have created a number of theories of cities and the models of urban space structuring:

- concentric (E. Burgess),
- multicore (K. Harris),
- sectoral (H. Hoyt).

In neo-Marxism, the city is seen as a site of "collective consumption" (M. Castells).

Environmental approach was used by such scholars as R. Park, K. Lynch. According to R. Park, the main theoretician of environmental approach, the city is characterized by humans, the human behavior, the qualitative characteristics of internal subjects of the city — its residents (their interests, hobbies, leisure activities, specifics of their interaction, adoption of certain social rituals which allow them to join the community). K. Lynch defines the urban environment as something that cannot be taken apart, as a self-contained and self-sufficient world.

The authors who made a contribution to the sociology of the city in late twentieth and early twenty-first centuries included the following: P. Bourdieu (a theory of social space), E. Giddens (model of regionalization, the city as a locality), Z. Bauman ("city as a community of strangers"), J. Baudrillard ("city as a desert"), C. Landry ("the Creative City").

In Russia, urban sociology is represented by such scholars as S. Barsukova, V. Grishaeva, Yu. Veshninsky, A. Cheshkova, O. Yanitsky, V. Glazychev, L. Pavlova and some others.

Practical issues and solutions

1. Why do urban planners need sociological knowledge? Where and how will they apply the knowledge? Consider the situations.
2. Show the specifics of urban sociology; what are the issues in respect of which it is complementary to history, political science, social psychology and philosophy?
3. What methods can be used in the study of the problems of the city and urban planning issues? Use a method of your choice to analyze one of the problems of the modern city.
4. Explain Max Weber's idea of a city as a socially organized space.
5. Describe the basic theses of G. Simmel's sociology of space.
6. Explain the idea of E. Durkheim about architecture as a social fact.
7. Describe the Chicago school of fieldwork studies of the city.
8. Name and describe the main theories of the location of cities.
9. Describe the theory of urban space structuring.
10. J. Baudrillard said that architecture is an artificial modeling of the world. Give examples to confirm this statement.
11. Study M. Castells's theory of the construction of the urban space.
12. Describe the specifics of macrosociological and microsociological approaches to the study of the city and urban development.
13. Consider the situation of interaction between formal and informal groups relating to the reconstruction of the central square of the city in terms of macrosociological and microsociological approach.
 14. What are the tools used to ensure sustainable urban development?
 15. What is the role of sociology in the provision of the sustainable development of the city?
 16. How can sociological knowledge be used for the establishment of the interaction "man — the city — nature", while protecting the natural environment as much as possible?

Recommended reading:

Bocharov Yu. For the revival of professional urban planning in Russia // The electronic version of the newsletter "Population and Society", No. 363364, 2009. Access code: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0363/analit05.php>.

Baudrillard J. City and Hatred. A lecture delivered in Moscow in the French University College at Moscow State University named after M.V. Lomonosov. URL: http://www.ruthenia.ru/logos/number/1997_09/06.htm

Vagin G.G. Sociology of a city. M.: 2000.

Weber M. City // Selected Works. Transl. from German / Comp. by Editor-in-Chief and concluding remarks: Davydov Yu.N. Foreword by P.P. Gaidenko. — M., Progress, 1991. — 808 p.

Vilkovsky M.B. Sociology of architecture. M.: Foundation Russian Avant-garde Publishing house, 2010.

Vlasenko L.V., Shnyrenkov E.A. Preparation and implementation of a student's educational sociological research [Text]: Methodological guidelines / L.V. Vlasenko et al. — M.: MSUCE, 2011

Giddens E. Sociology / E. Giddens. — M.: Editorial URSS, 1999. — p. 39.

Delitz H. Architecture in the social dimension // Sociological research, 2008. No. 10.

J. Jacobs. The Death and Life of Great American Cities / Transl. from English. M.: Novoe Izdatelstvo, 2011.

Dulina N.V. The city in a society undergoing transformation: methodology and practice of research / General editor: prof. Z.T. Golenkova. Volgograd, 2006.

Dulina N.V., Kuznetsova N.V., Lebedeva S.O., Tokarev V.V. Modern Russian city: theory, methodology and practice of research. Volgograd. Polytechnic Publishing Complex, 2004.

Durkheim E. Sociology. Its subject matter, method and purpose / Translated from French, edited, introductory article and comments by By A. Gofman. M.: Kanon, 1995. 3rd edition, ext. and corr. M.: TERRA — Book Club, 2008. — 400 p.

Gertsberg L.Ya. The quality of the urban environment: Problems of design and implementation // Urban Development. — 2013. — No. 1 — p. 28–33.

Golenkova Z.T., Narbut N.P. The history of sociological thought in the countries of the Central and Eastern Europe: Learning aid. — M.: People's Friendship University, 2010. — 269 p.

Gorshkov M.K., Sheregi F.E. Applied Sociology: methodology and methods: interactive learning aid for students of higher education institutions. Russian Academy of Sciences, Institute of Sociology of RAS. — 2nd ed. — Moscow: FSARI "Sociological Research Centre", 2012. — 402 p.

Ermizina E.V., Puzanova Zh.V. Problems of verbal communication in the sociological study: Study guide. — M.: People's Friendship University, 2009. — 173 p.: figures.

Esaulov G.V. Urban planning doctrine of the Russian Federation: In the search for the grounds // Urban development, No. 2(18), 2012.

Dobrenkov V.I., Kravchenko A.I. Sociology: course book for higher education establishments. Moscow: INFRA-M, 2013. — 623 p.

Esaulov G.V. "Smart City" as a model of urbanization of the 21st century [Text] / G.V. Esaulov // Urban Development. — 2013. No. 4. p 27–31.

Zhol K.K. Sociology (a systematic presentation) [Text]: learning aid for higher education establishments / K.K. Zhol. — 2nd ed., Rev. and exp. — M.: UNITY-DANA, 2004. — 432 p. — Ch. 1. The subject area of sociology.

Zaborova E.N. The city as a social space // Socis — 2013. — No. 2. — p. 79–101.

Ivanova Z.I., Nikitina D.S., Shnyrenkov E.A. Preparation and implementation of a student's educational sociological research. Study guide. M., MSUCE, 2009.

Ivanova Z.I., Golomazova T.N., Pryadko I.P., Zverev V.S., Kuzin K.B., Kofanov A.V. Sociology of a city. A study manual. M., MSUCE, 2010.

Kartashova K.K. Urban environment as a reflection of the social face of the city // Ecology of urbanized territories, 2012, No. 2.

Kravchenko S.A. Dynamics of sociological imagination: global culture of innovative thinking. Monograph. — M.: "Ankil", 2010 — 392 p.

Landry Ch. The Creative City. Trans. from English. — M.: "Classica-XXI" Publishing House, 2006.

Lynch K. The Image of the City./transl. from English. V.L. Glazychev; compiled by A.V. Ikonnikov; editor: A.V. Ikonnikov. — M.: Stroyizdat, 1982. — 328 p., fig.

Panibratov Yu.P. Municipal management and social planning in the field of construction: learning aid for higher education establishments / Yu.P. Panibratov, A.N. Larionov, Yu.V. Ivanova. — M.: Academy, 2008. — 252 p.

Pirogov S.V. Sociology of a city: study guide. M.: Novy Uchebnik, 2004. — 207 p.

Mnatsakanyan M.O. Do we think in terms of sociology? [Text] / M.O. Mnatsakanyan // Socis — 2003. — No. 6.

The subject of sociology [Text] / Gumer Library, Sociology. Access code: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/TeorSoc/17.php.

A study manual for the course in Sociology [text]: learning aid for higher education establishments / T.N. Golomazova et al.; ed. Z.I. Ivanova. — M.: MSUCE, 2009. — 143 p.

Sociology: guidelines for tutorials for students of day and evening departments majoring in economics and construction / ed. Z.I. Ivanova; Moscow State University of Civil Engineering; A.A. Boltaevsky et al. — Moscow: MSUCE, 2012. — 70 p.

Sztompka P. Sociology. Analysis of modern society / P. Sztompka // Series: New University Library. — M.: Logos, 2008. — 431 p.

Scherbina E.V. Municipal management and territorial planning: learning aid for higher education establishments / Moscow State Construction University; M. MSUCE, 2011. — 159 p.

Elster Yu. Explanation of social behavior. Once again about the fundamentals of social sciences. [Text] / Yu. Elster. — M.: The HSE Publishing House, 2011. — 672 p.

European Society or European Societies: a View from Russia / Ed. by V.A. Mansurov. — M.: Maska, 2009. — 500 p.

Russian sociology in the period of crisis, critique and changes / Ed. by V.A. Mansurov. — Moscow: RSS, 2013. 531 pp.

Zygmunt Bauman, City of Fears, City of Hopes. London: Goldsmith's College, 2003.

Topic 2. Sustainable urban development: social aspects

Introduction to the Lecture

The subject area introduces students to the concept of "sustainable development", its meaning, as well as the concepts of "sustainable city", "sustainable urban development", "sustainable architecture", and the social content of these concepts.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of the teaching of this subject area is to provide students with a thorough understanding of the social content of the sustainable development model, the social aspects of sustainable city and sustainable urban development.

Students have to read the following:

- the contents of the UN Environment Program (UNEP) on sustainable development;
- causes and circumstances of the development of this program;
- the principles of sustainable development;
- the objective of a balanced development of the three areas: economic, environmental and social;

- the criteria of sustainable development of the city.

Issues discussed in the lecture:

3. The concept of "sustainable development", its meaning and content.
4. Trends in the development of a modern city: social aspects.

Keywords: Sustainable development, sustainable city, sustainable construction, sustainable architecture, the biosphere, livable environment.

Issue 1

At the UN Conference on Sustainable Development in Rio de Janeiro, June 3–14, 1992, representatives of 179 countries adopted the Agenda for the 21st Century, which is sometimes called the Earth Summit.²²

The Agenda is a program action plan for sustainable development in the 21st century; it is aimed at achieving two goals — high quality of the environment and a healthy economy for all the peoples of the world.

The need to create a sustainable development program is due to: rapid industrialization, growing population of the world, increasing food shortages, depletion of non-renewable resources, degradation of the natural environment.

Sustainable development is a type of the development of the human race which is aimed at meeting people's needs without compromising the interests of the future generations, that is, preserving the biosphere. It is aimed at the achievement of the balance between the use of the environment, population growth and the economy, and it is governed by the main goal, which is the consistent improvement of the quality of life of the population, based on the cooperative survival of humans and the biosphere. This requires the organization of human activities within the environmental capacity of the biosphere, with a substantial reduction of the pressure on it. The biosphere must be regarded as the fundamental basis of life rather than a resource.

The concept of sustainable development involves balanced development of the three fields: economic, environmental and social, and the balance is required both at the level of the planet as a whole and at the level of each country, region, city and any settlement. The environmental component should ensure the integrity and reproduction of biological and physical natural systems. The economic unit provides the optimal use of natural resources, the use of environmentally friendly technologies, the creation of environmentally friendly products, recycling and disposal of waste. In social terms, the concept of sustainable development means that all the people's activities should be focused on people, equitable distribution of wealth, protection of cultural achievements and diversity of cultures, the use of sustainable development practices existing in these cultures and overcoming of the conflict behavior.

This determines the criteria for sustainable urban development: social, economic, environmental, urban planning, one of which is the principle of an integrated biosphere compatibility, which has economic, environmental and urban planning aspects.

²² Agenda for the 21st Century. Official UNO website. [Digital resource]. Access mode: <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/agenda21/>

Sustainable construction is a major factor of sustainable development. After UN held its conference in Rio de Janeiro in 1992 on the Environment and the adoption of the concept of Sustainable Development, a series of international conferences on Sustainable Construction took place (Tampa, USA, 1994), "Construction and the Environment" (Paris, 1997), etc. At these conferences, the concept of sustainable construction was defined as "the creation of a healthy built environment based on resource efficiency and ecological principles."

Sustainable urban development is the creation of a comfortable environment of sustainable cities, sustainable regions and countries, society which is sustainable as a whole.

Major cities are now adopting their own programs for sustainable development that are designed to solve many pressing urban problems, including the support to environmentally sound relationships between man-made and natural landscapes, creation of a system for solid waste recycling / environmental management, provision of the urban population with high-quality drinking water, creation of a tolerant environment, elimination of ethnic conflicts, solutions to social problems and unemployment problems.

These days, it seems vital that sustainable development programs for regions or cities are prepared and implemented. Such programs may contribute to the creation of a comfortable living environment and conservation of natural resources. Sustainable development programs which are prepared at the local level should be coordinated with the national strategy, which also needs to be developed and adopted in the present situation. Sustainable cities use only environmentally friendly, bio spherically compatible, resource-saving and low-waste technologies and equipment, closed cycles. All buildings and engineering structures of the city must be environmentally friendly, bio positive.

Issue 2

It bears reminding that, according to most dictionaries and reference books, the city (Lat. Urbs) is a large urban settlement, an administrative, commercial and industrial center of the district, region, or county. As a rule, the residents of a city are employed in non-agricultural sectors. But this definition is not quite accurate. What kind of settlement can be called a city? The term "city" may refer to different types of settlements in different countries and cultures. There are two basic approaches to the definition of the term "city": the administrative approach and the research approach. The administrative approach is determined by the need to give every settlement a certain status. A settlement is usually classified as a city based on its population and the type of occupation of the majority of its residents. The research-oriented approach to the definition of the city is based on the need to give a precise definition of the city which would correspond to the goals and objectives of the study. Therefore, this approach offers a variety of ways to determine the concept of the city. For example, one sociology encyclopedia gives the following definition of a city: "A city is a historically established, geographically localized form of organization of society. A city is typically characterized by the concentration of a large number of people, a significant density of population in a relatively limited area, a high degree of diversity and integration of human activity"[]

The concept of city is associated with the concept of urbanization. Urbanization, the increase of urban population and the growth of cities, and, in a broader sense, the historical process of enhancing the role of cities and urban life in the development of society, has been going on throughout the history of mankind. Since its emergence in ancient times in the 4th–3rd millennia

BC, the city has undergone significant changes. City development was especially rapid due to industrialization and the emergence of the industrial society. A city of the 21st century is a post-industrial city, a center of knowledge, with universities and a range of various services. The disappeared functions and sectors of the economy were replaced by others, increasingly more significant: finance, banking, management, research, education, culture, creativity and recreation

Nowadays, more than a half of the world's population lives in cities. But the level of urbanization in various regions of the world is not the same. This level is the highest in North America, European countries except Russia, Latin America and Australia (71–75%); low level is observed in Asia (apart from Russia; in particular, in the South and South-East) and Africa (27–34%). In Russia, 74% of the population lives in urban settlements.

Modern urbanization is the process which results in the emergence not only of large cities but also of agglomerations of cities, the so-called metropolitan areas. An agglomeration refers to a compact cluster of settlements, mainly urban places, which in certain places grow together and are united in a complex multicomponent dynamic system with intense industrial, social, transport, labor, cultural and community ties, infrastructure, common use of territories between the settlements and of the resources. There are several models of agglomerations:

- 5) *Monocentric model*. The development is concentrated in the existing centers, from which zones of expansion and development come in concentric circles.
- 6) *Polycentric model*. The development of a compact city with maximum transformation of urban land and the development of satellite towns closely linked with the central city.
- 7) *The dispersed model*. The development of a city is accompanied by the development of a number of entities unrelated to each other.
- 8) *Ray (linear) model*. The radial-type model is more suitable for fast-growing megacities (as this model enables rapid development along strong transport corridors).

Clusters of towns/cities creating large areas of urban development form conurbations. The most extreme form of modern urban life is represented by the so-called **megacity**.

The modern urbanization is characterized by the following features:

1. Concentration, intensification, differentiation and diversity of urban types of activity in cities and conurbations.
2. The spread of the urban way of life beyond the centers and urban areas.
3. The development of large metropolitan areas.
4. Complication of the forms and systems of urbanized settlement: transition from single-point agglomerations to linear ones — nodal or stripe-like agglomerations.
5. Increasing radii of settlement within urban agglomerations and urbanized areas related to places of employment or recreation, etc.

Urbanization will inevitably affect and significantly deform the structure of the suburbs, and the size of the rural areas declines. Rapid development of the suburbs (*suburbanization*) and the introduction of the urban living conditions in villages (*rururbanization*) are the essential characteristics of the modern urbanization. In the suburbs, 50% of the population live in single-family homes, which is why urbanists started speaking of the current stage of urbanization in the

United States as of the formation of "suburban civilization" with its own organization and self-identification, its rules and norms of behavior and life. In the West, the spread of urbanism, the strengthening of its impact on the entire territory of the highly developed countries is a key indicator of the modern development. The rural component, having been reduced significantly, does not contradict the city as a special social phenomenon, because the rural aspect is already undergoing, or has undergone, the transformation in the urban-like way. The changes to the type of urbanization, i.e. the transition from an industrial to a post-industrial stage, leads to the disappearance of the gap between the development level of the "city" and "non-urban periphery", so that the opposition between the city and countryside is getting less important.

A concept that has been used a lot recently is that of a *Global city*. This is a city which is an important element of the global economic system. This city is usually crucial for large regions of the world and has a significant political, economic and cultural influence on them.

A city is at the same time a territory (i.e. the geographical area) and a special social space. The social space of the city is, as Pierre Bourdieu noted, an environment transformed by human labor in which the person is active and interacts with other people and which the person perceives and feels in a certain way. Any city is a special social space distinguished by its architecture, people's lifestyle and behavior.

Each city has its image perceived by its residents and its visitors and its "spirit." The unique "spirit of the city" is formed by its mindset, i.e. the integration of the cultural and structural characteristics of the urban communities. Urban mentality is reflected in the uniqueness of the quality of cities, in the specific way of life of the city dwellers, their cultural and daily life. The study of the lifestyle features of territorial groups of urban population helps understand the motives of human behavior, the differences in their lifestyle and their inner world, which ultimately makes it possible to take better management and planning decisions.

The city actually exists as a unique integrity of the territorial/settlement-based, social/communicative and mental structures. The urban space is a factor influencing people's behavior, their moods, feelings, the system of their interaction. A person perceives urban space as a part of their living space. This space includes a certain territory, the people, cultural and religious values, ideas, in short, everything that is important to a person at a particular point in their life and what they feel to be "their" world, something that is the foundation of their existence. The structural units of human living space are places, physical, natural, cultural and industrial loci where people develop the most vital relationships and where important life events take place.

The initial studies of the visual perception and people's awareness of the urban space were conducted by Kevin Lynch in the 1970s–1980s. Kevin Lynch used the term "mental maps", which means "individual perception of the environment." Later on, Stanley Milgram, the American social psychologist, defined the concept of mental maps as "the image of the city that lives in the human mind: streets, blocks, areas that are important to the person, usual routes that link them, and associative chains." According to Kevin Lynch, the city is characterized by its size (in terms of population), density of population, texture (grain), outlines and formal structure (pattern). These properties develop through the activities of the people who live in the city, and the people, in their turn, are also formed by these properties.²³ Quarters, streets, squares shall be

²³ Kevin Lynch. The form of cities // Scientific American, 1954, Vol. 190, No. 4, pp. 54–63.

located in the proper place, have the appropriate form and content, i.e. they have to be "correct". The residential premises also have to have proper characteristics. Only in this case does the individual feel confident, calm, and is on firm ground.

For a city dweller, the sign of the appropriate type of behavior and activity is a place. It determines and supports a specific type of behavior. The influence of a place on humans is described by Academician D.S. Likhachyov: "... cities and suburbs have areas of the highest creative activity", "the places of activities where people feel like gathering together, discussing creative works, conversing, where the environment contributes to creative sincerity."²⁴

The cultural layers, the activities of the past generations of people expressed as signs, in symbolic form, are constantly present in the minds of the urban dwellers. These are a part of his/her personal life. If a city resident has many places that are the loci of the resident's personal life, such resident lives in the city and for the city. But if the number of such places declines, the city as a habitat begins to die and eventually disappears as the type of settlement.

Social and territorial space in the city is a single, inseparable whole. The districts of the city constitute territorial geographical space, but at the same time these are social spaces, as they are inhabited by groups of people with different socio-economic and cultural characteristics. Therefore, territorial division leads to some of the most acute social problems. People living in different territories may be located in different social spaces and be at different levels of social stratification. They can form social/spatial groups which they perceive either as their own group or an alien group. These groups develop alienated or socially tense relationships. In addition, there is also spatial differentiation, which may be based on different grounds: national, religious, ethnic and cultural, which reinforces and maintains the social stratification of the society, creating an aggressive atmosphere with a high level of crime. The size, density, texture (grain), shape and pattern of the structure are the main aspects of the urban material form, which greatly affects the quality of urban life.

Urban lifestyle is specific, but it retains many traditional features which are based on mental archetypes. L. Wirth, author of "Urbanism as a Way of Life", explains: "Because the city is the product of growth rather than of instantaneous creation, it is to be expected that the influences which it exerts upon the modes of life should not be able to wipe out completely the previously dominant modes of human association. To a greater or lesser degree, therefore, our social life bares the imprint of an earlier folk society, the characteristic modes of settlement of which were the farm, the manor, and the village."²⁵ Restoration of ecological mentality, actualization of deep archetypal images "Man-Nature-Environment" become possible subject to joint efforts of science, education, law, government, religion, church, and family. In today's multicultural city, which combines multiple different mentalities, the search for the forms and channels of environmental socialization of citizens becomes even more vital. The formation of the sustainable environment, a sustainable city is only possible through the development of new environmental thinking and new environmental culture.

²⁴ Likhachyov D.S. Selected works in 3 volumes. Leningrad, 1987. p. 349–353.) Likhachyov D.S. On intellectual topography of St. Petersburg in the first quarter of the twentieth century. (p. 46–52). Memories. — St. Petersburg: Logos, 1995. — 519 p.

²⁵ L. Wirth Urbanism as a Way of Life [Text] // L. Wirth. Selected works of sociology. M., Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, 2005. — p. 93–118

Practical issues and solutions

1. Suggest your own version(s) of the translation into Russian of the English term "*sustainable development*".
2. Did the concept of sustainable development emerge naturally in the course of the events in the global history? And if so, what is this pattern like?
3. How modern trends in urban development contribute to the sustainable development of the society?
4. Explain the reasons for the "gentrification", which, along with the improvements to the historic center, also involves "pushing" socially vulnerable population to the suburbs.
5. Show the relationships between the concepts of "economic growth", "socio-economic development", "sustainable development" and "urban development".
6. Present your own version of social imperative of sustainable development for the modern society.
7. Name the priority factors of social risk in the modern society.
8. Outline the major risk factors for the sustainable development of modern Russia.
9. Name the Russian researchers you know who studied the issues of sustainable development.
10. Name the foreign researchers you know who studied the issues of sustainable development.
11. Give examples of countries where the following phenomena are currently observed: a) sustainable development; and b) non-sustainable development. Explain the corresponding phenomena.
12. Give examples of the regions of Russia where the following phenomena are currently observed: a) sustainable development; b) non-sustainable development. Explain the corresponding phenomena.
13. In your opinion, how can science (biology, geography, economics, sociology, etc.) potentially increase the sustainability of development: a) Russia and b) humanity in general.
14. Is deviant behavior an attribute (a compulsory characteristic) of urban lifestyle, as L. Wirth believed?
15. What kind of consequences (positive or negative) dominate in the process of "globalization" of urban life?
16. My personal urban space: where would I take my guests to show them the city and tell them about myself?
17. How does the city influence my behavior and relationships with other people?
18. Which of my problems can I classify as "urban problems"?

Further reading (intellectual library)

Alekseev Yu.V., Somov G.Yu. Urban planning of settlements. Vol. 1 The evolution of planning. M., 2003. — 336 p.

Anopchenko T.Yu., Savon D.Yu. The Rostov Region. Sustainable development: experience, problems and prospects. — M.: Institute for Sustainable Development of the Public Chamber of the Russian Federation / Center for the Environmental Policy of Russia, 2011. — 120 p.

Architecture and urban planning: Encyclopedia (Russian Academy of Architecture and Construction Sciences) and (Research Institute of the Theory of Architecture and Urban Development) / Ed. A.V. Ikonnikov. M., Stroyizdat, 2001.

Barkhin B.G. The architecture and the city. M.: Nauka, 1979.

Belyaev V.L. Fundamentals of Underground Urban Development: Monograph / V.L. Belyaev; Moscow State University of Civil Engineering. — Moscow: MSUCE, 2012. — 254 p.

Vagin G.G. Sociology of a city. M., 2000.

M. Weber. The City // Selected Works: Trans. From German / Comp., Editor-in-Chief, afterword by Yu.N. Davydov; Foreword by P.P. Gaidenko. — M.: Progress, 1990.

Vilkovsky M.B. Sociology of architecture. M.: Foundation Russian Avant-garde Publishing house, 2010.

Does sustainability make sustainable development possible? Digital resource. Access code: <http://www.ecologylife.ru/ecologists/vozmozhno-li-razvitie-na-osnove-eko-ustoichivosti.html>.

Gertsberg L.Ya. The quality of the urban environment: Problems of design and implementation // Urban Development. — 2013. — No. 1 — p. 28–33.

The Global City: Theory and Reality / ed. N.A. Sluka. M.: Geography, 2007.

Degtyaryov K.S. On sustainable development in relation to environmental/energetic and socio-economic priorities of Russia // Physical problems of ecology, No. 18. Digital resource. Access code:

Delitz H. Architecture in its social dimension // Sociological research. 2008. No. 10.

J. Jacobs. The Death and Life of Great American Cities / Transl. from English. M.: Novoe Izdatelstvo, 2011.

Dulina N.V. The city in a society undergoing transformation: methodology and practice of research / General editor: prof. Z.T. Golenkova. Volgograd, 2006.

Dulina N.V., Kuznetsova N.V., Lebedeva S.O., Tokarev V.V. Modern Russian city: theory, methodology and practice of research. Volgograd. Polytechnic Publishing Complex, 2004.

Esaulov G.V. "Smart City" as a model of urbanization of the 21st century [Text] / G.V. Esaulov // Urban Development. — 2013. No. 4. p 27–31.

Ivanova Z.I. The concept of sustainable development and the possibility of its implementation in urban construction // Collection of research papers of the Institute of Civil Engineering and Architecture of MSCU (Issue 4): scholarly works of the International Youth Conference "Risk Assessment and Safety in Construction. New quality and reliability of building materials and structures based on high technology" (September 26–28, 2012) / FSBEI HPE Moscow Construction University. — M.: MSUCE, 2012.

Ivanova Z.I. The social nature of architectural creativity // Integration, partnership and innovation in construction science and education: a scientific publication. FSBEI HPE Moscow State University of Civil Engineering. Moscow, October 1719, 2012. M.: MSUCE, 2012.

Ikonnikov A.V. Space and form in architecture and town planning. M.: ComKniga. 2006.

Zaborova E.N. The city as a social space // Socis — 2013. — No. 2. — p. 79–101.

Kasyanova Yu.V., Fakhrutdinov D.R. Aspects of sustainable urban development of Nizhny Novgorod. Digital resource. Access code: <http://www.rae.ru/forum2012/266/1406>.

Knyazeva V.P. Ecology. Basics of restoration. Chapter: The principles and the requirements of sustainable construction and restoration. M.: Architecture-S, 2005. — 399 p.

Kogan L.B. Being the residents of a city. — M.: Mysl, 1990.

Remment Koolhaas. Delirious New York / Remment Koolhaas. — M.: New Publisher, 2013.

The concept of sustainable development. Digital resource. Access code: http://www.curs.kz/koncepcia_ustoichivogo_rasvitiya/.

Krinichansky K.V. A Russian city in the context of socio-economic transformation // SOCIS. — 2008. — No.10. — p. 68–73.

A. Lefebvre. Social space // Neprikosnovenny Zapas. 2010. No. 2 (70).

Lynch K. The Image of the City / Transl. from English. V.L. Glazychev; Comp. by A.V. Ikonnikov; editor: A.V. Ikonnikov. — M.: Stroyizdat, 1982.

Landry Ch. Creative City. Institute of Cultural Policy. Moscow, 2005

Marfenin N.N. Sustainable development of the human race. A study guide. textbook. Moscow, Moscow University Press, 2006. 624 p.

Meadows D., Randers J., Meadows D. Limits to Growth: The 30-Year Update. Access mode: <http://alex-farrier.livejournal.com/11348.html>.

Moiseev Yu.M. Functional analysis of urban planning systems: key components. Digital resource. Access code: <http://marhi.ru/AMIT/2010/4kvart10/moiseev/moiseev.pdf>

Naberushkina E.K. Accessibility of the urban environment for people with disabilities // SOCIS. — 2010. — No. 9. — p. 58–64.

Major provisions of the strategy of sustainable development in Russia / Ed. A.M. Shelekhov. M., 2002. — 161 p.

Perschik E.N. Cities of the world: geography of the global urbanization. M.: International Affairs, 1999.

Pimenova G.I. The concept of sustainable development in the master plans of the Russian cities. Digital resource. Access code: <http://gisap.eu/ru/node/1252>.

Potaev G.A. Urban Development. Theory and practice: study guide. M.: FORUM: INFRA-M, 2014. — 432 p.

Potaev G.A. Environmental renovation of cities. Minsk, Belarusian National Technical University, 2009.

Rybakov S.N. The post-industrial housing rationality as an alternative to industrial approaches // Academia. Architecture and Construction. No. 3, 2013, 136 p.

Russia, Moscow, Zelenograd, in the context of the global demographic transition to sustainable development // International Research and Practice Conference "Problems and Directions of Urban Development", October 3–4, 2013, Moscow. The proceedings of the conference. Federal State Budgetary Institution "Central Research and Design Institute of Urban Planning of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences". M.: 2013. p. 179–182.

S. Sassen. The Global City: introduction of the concept // Global City: Theory and Reality / Editor: N.A. Sluka. M.: 2007. p. 49–55.

Semyonov V.T. The establishment of sustainable development of megacities. Urbanistic Aspects / V.T. Semyonov, N.E. Shtompel. — Kharkiv: Kharkiv National Academy of Municipal Economy, 2009. — 340 p., ill.

Sustainable construction and urbanization. Digital resource. URL: http://www.lafarge.ru/wps/portal/ru/4_6_2-Sustainable_construction_&_cities

Slavka Matsakova. Sustainable development indicators as a tool for assessing the development of cities. Sustainable Cities Program in Slovakia. Digital resource. Access code: <http://www.sustainable-cities-net.org.ua/publicationshow.php?id=269>.

The modern architecture of the world: Issue 1 / Editor-in-Chief A.V. Tikhonov. — M.: Kanon+ Regional Public Organization of Disabled People "Rehabilitation", 2014. — 560 p.

Sociology of management: fundamental and applied knowledge / Editor. Editor: A.V. Tikhonov. — M.: Kanon+ Regional Public Organization of Disabled People "Rehabilitation", 2014. — 560 p.

O.V. Tarasova The concept of sustainable development of the society. Digital resource. URL: http://posoh.ru/tend/intern_org/htm/ust-razv.htm.

Tetior A.N. Sustainable Development. Sustainable Design and Construction. — M.: Russian Ecological Federal Information Agency, 1998. — 310 p.

Tetior A.N. Sustainable urban development. Sustainable construction. Digital resource. URL: <http://www.leadnet.ru/tet/t8.htm>.

Sustainable development: Methodology and methods of measurement. Study manual // S.N. Boblylyov, N.V. Zubarevich, S.V. Solovyova, Yu.S. Vlasov; editor: S.N. Boblylyov. — Moscow: Economics, 2011. — 358 p. — (Higher Education).

Khegai I.V. Social problems of territorial distribution of housing in major cities [Text] / I.V. Khegai // ACADEMIA. Architecture and Construction. — 2012. No. 3. p. 88–91.

Chernova E.B. The history of urban studies as an area of sociological research.

Environmentally friendly construction. Digital resource. URL: <http://strateg.novo-sibirsk.ru/4-2-1.htm>.

Epshtein A.S. On the relation between the concepts of economic growth, socio-economic, sustainable and urban development. Digital resource. URL: <http://proektoprovod.ru/about-relation-2.html>

Bramazza I.; van Klink H.A. 1994. Urban Management. Backgrounds and Concepts. Tinbergen Institute, European Institute for Comparative Urban Research. Erasmus University Rotterdam: The Netherlands.

Davey I. 2009. Environmentalism of the Poor and Sustainable Development: An Appraisal, Journal of Administration & Governance 4(1): 1–10.

Goodacre C.; Sharples S.; Smith P. 2002. Integrating energy efficiency with the social agenda in sustainability, Energy and Buildings 34(1): 53–61.

Urban sociology theories. Access mode: Website of York University (Canada): <http://www.yorku.ca/lfoster/2006-07/sosi3830/lectures/URBAN SOCIOLOGY THEORIES.html>. Date of access: November 05, 2013.

Guido Martinotti. "Four Populations: Human Settlements and Social Morphology in Contemporary Metropolis" by the Academia Europaea in the European Review, Vol. 4, pp. 1–21, 1996.

Topic 3: Interaction between human beings and nature in the city: biospheric compatibility

Introduction to the Lecture

When studying this topic, students are introduced to the concepts of biosphere, technosphere, anthroposphere (noosphere), biospheric compatibility, as well as to the principles

of transformation of cities in order to improve their biospheric compatibility and enable them to contribute to human development.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of training in this subject area is to introduce students to the environmental problems of modern cities, the nature of the interaction between man and nature in the western and eastern cultures, the crisis of technogenic civilization and the search for the ways out of the crisis with the help of modern environmentally friendly, resource-saving technologies.

Intended key outcomes of the training: raising the students' awareness of the seriousness of the environmental situation in the modern world, promoting ecological mindset and professional readiness to implement the principles of biosphere compatibility in urban planning.

Core issues discussed at the lecture:

4. The socio-ecological approach to the study of the city: Chicago School.
5. City as a part of biotechnosphere.
6. Biospherically compatible cities and settlements as the main task of urban development.

Key concepts: biosphere, noosphere, technosphere, anthroposphere, sociosphere, biotechnosphere, biospheric compatibility, ecological construction, eco-technologies, spatial planning, organization of the architectural environment.

Issue 1

The issues of social ecology and ecology of the city were first studied by the researchers of the Chicago School of Sociology. This school also focused on sociological case studies of urban problems, the use of quantitative methods in the study and rigorous methodologies for data analysis. The specifics of the urban studies conducted by the Chicago school was in the combination of problems: on the one hand, to obtain specific results and develop practical recommendations to solve the problems, on the other hand, to obtain new knowledge about the relationship and mutual influence of the city and the environment, the social structure of the city and the social groups living there, social processes in the city, human behavior. R. Park, the founder of the Chicago School, interpreted a city as a complex organism which can be understood only in relation to the environmental, economic, social, cultural, political, psychological and other problems.

The premise of this social-ecological approach is that the society, as a social system, should be studied in the context of its environment, i.e. the physical system. Each social entity, as an element of the system (individual, society, group, institution, etc.) exists and is localized in the physical environment. Being linked to the environment is a feature which humans have in common with plants and animals, so the study of social life can use some of the principles developed in the ecology of plants and animals. By the analogy with plants and animals, which live in a particular environment and are related to it, it is also necessary to study social entities. The level of existence at which these general ecological principles are applicable to human society is described as *biotic* ([link to article](#)). At this level, people act as living organisms, are related to each other in this system, compete with each other and fight for living space and resources.

Above the biotic level, there is *cultural level*. At this level, people do not just adapt to the environment, but interact with each other as social beings able to set goals, developing their actions at the background of the interpretation of the expected reactions of others, and

performing social roles. The cultural level of society is the level of the established customs, norms, values, and conventions. It is there that the most complex form of human social behavior becomes possible, that is, *collective (corporate) action*; and it is fundamental to the *principle of cooperation*. The main function of cultural conventions is *social control*, regulation of biological impulses of humans, restriction.

As a part of the ecology of the city, patterns of functioning and growth of the city were identified, and the problems of zoning and district differentiation of urban space were examined, as well as the territorial distribution of various activities, social groups and issues.

Issue 2

In the first half of the twentieth century a theory of the biosphere and the noosphere emerged, based on the works of V.I. Vernadsky. The scientist considered the biosphere to be a special geological body with the structure and functions determined by the specifics of the Earth and the space, and the living organisms, populations, species, and all the living matter to be the forms, the levels of organization of the biosphere. To indicate the area of interaction between nature and society and the future state of the biosphere transformed by the collective intelligence and labor of mankind, V.I. Vernadsky adopted the term "noosphere", suggested back in 1927 by the French mathematician E. Le Roy. He believed that in the future the humans would treat nature and its resources in a more reasonable way, trying to preserve, restore and improve them. However, the concept of noosphere did not receive any further development, and is now rarely used.

The interaction of noosphere with our environment, the nature of the Earth, i.e. biosphere, is effected through technosphere. Technosphere is a set (system) of objects and processes created as a result of intelligent transformatory activities of people [2]. Survival and development of humans and society throughout the history of civilization only became possible due to the development of the material world: housing construction, processing of raw materials to the finished product which meets the needs of people. Countless transformations enabled the humanity to create an artificial world parallel to natural one and to secure a safe existence there for themselves.

The system of the technosphere consists of the following:

- Technical artifacts as such, i.e. equipment as an object and its socio-cultural importance;
- Specific technical knowledge and ability, rules, theories, their cultural value;
- Technical activities;
- Specific technology-oriented mindset;
- The system of the relations between man and nature in which technology acts as an intermediary.

However, with the development of the humanity, the role of the technosphere and the alienation from the biosphere have been increasingly growing. Today the technosphere is undergoing rapid development based on intensive use of all the available resources of the Earth. Certainly, on the one hand, the high level of technology and equipment creates favorable conditions for the development of culture, economy, provides a high material standard of living of society. But on the other hand, the process of globalization and the development of consumer society lead to exacerbation of the current problems of the biosphere: exhaustion of the mineral resources, environmental degradation, demographic decline in technologically advanced regions of the world. The technosphere is acquiring an absolutely dominant position.

In the 2nd half of the twentieth century, the term *biotechnosphere* emerged, meaning the biosphere which includes the technosphere, created by human beings, as its integral part. The

biosphere and the technosphere are closely related, inseparable, and influence each other to a great extent. Humanity is part of the biosphere, and technology as a set of technical means and methods makes up the technosphere, which exists within the biosphere, was created on its basis and built into it.

The city as a derivative of the technosphere has had a devastating impact on the biosphere throughout almost the entire history of mankind. Since the beginning of industrialization, the negative impact on the nature of the city has increased. The changes in the structure of the soil, underground water imbalance, and many other impacts on nature are related to cities. Louis Wirth, the founder of the theory of urbanism as a way of life, emphasized that the city also has a detrimental effect on the human psyche. The fast pace of life, impersonal social links, and competition dominating over cooperation force people to be in constant stress, feel "lonely in the crowd."

Specific types of anthropogenic impact on the biosphere include:

5. *Pollution of the environment with hazardous waste.* One of the most pressing environmental problems nowadays is the pollution of the environment with industrial waste and waste from consumption, especially hazardous waste. Waste concentrated in the landfills, waste heaps, and unauthorized waste dumps is a source of pollution of air, groundwater and surface water, soil and vegetation. All the waste is divided into domestic waste and industrial waste (waste from manufacturing companies).
6. *Noise impact.* The major sources of anthropogenic noise are the transport (road, rail and air transport) and industrial enterprises. The greatest noise impact on the environment is produced by motor transport (80% of the total noise). Nowadays, the level of traffic noise on the roads of Moscow, St. Petersburg and other large Russian cities during the day reaches 90–100 dB, and even at night in some areas it does not fall below 70 dB (the maximum permissible noise level for the night is 40 dB).
7. *Biological contamination.* It refers to the situation when anthropogenic impact results in the introduction of species (bacteria, viruses, etc.) uncharacteristic for this particular ecosystem, which leads to the deterioration of the living conditions of the natural biotic communities or adversely affects the health of humans.
8. *The exposure to electromagnetic fields and radiation, as well as some other types of influence.* At the current stage of the development of scientific and technological progress, humans make significant changes to the natural magnetic field, giving new directions to geophysical factors and dramatically increasing the intensity of human impact on the environment. The main sources of this impact are electromagnetic fields from power lines and electromagnetic fields of radio and radar stations.

Issue 3

Vice President of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences V.A. Ilyichev believes that it is in the cities where the work on the solution of environmental problems has to start. He developed the basic principles of the transformation of modern cities into biospherically compatible and contributing to human development, as well as the formulae for the calculation of the humanitarian balance of biotechnosphere.

The humanitarian balance of the biotechnosphere is a system of equations, which defines standard quantitative relations between the following:

- a) the potential of the life of the Biosphere, population and the number of places where the needs of the population can be satisfied in the regions,

b) the need of the people and the technosphere to use the resources of the biosphere and the ability of the biosphere of the region to meet those needs.

The calculations of these balances enable people to act reasonably in maintaining and developing the biosphere. And this has long been the issue of growth, not the development. Delineating the limits of growth, D. Meadows, one of the authors of "Limits to Growth: A Report for the Club of Rome", said that what is really needed is not growth but development. If development requires physical expansion, it should be limited, maintained within the framework of sustainability, taking into account all the actual costs and expenses.

Therefore, it is necessary to change the behavioral patterns in relation to the urban environment, to revise the basic values of the Western man-made culture, to reject the ideals of consumer society. The Western culture has a powerful transformative function in it. Human activity here is directed outwards, to the transformation of the environment. Relationship to the nature in the West is utilitarian, predatory, unlike in the traditional East, where the interaction with the environment is based on adapting to it and non-interference. However, the industrially-determined type of civilization began to exert strong pressure on the East, forcing it to join the process of modernization. Japan, China, South Korea and several other countries have embarked on the path of industrial and post-industrial development. As a result, today the East is concerned with the same problems as the West.

If people do not start taking serious measures aimed at the restoration of the biosphere, the environmental crisis will become inevitable. It means that the problems have to be solved within the framework of the technological civilization, with the use of the scientific achievements available today.

The Doctrine of Urban Planning, presented by the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences, outlines the core areas of activity:

4. *The transformation of pathology into the resource for the development.* The Russian Academy of Architecture and Construction Sciences develops technologies of recycling of organic waste from dumping grounds and landfills.
5. *Environmentally friendly construction.* The use of new building materials and technologies; construction of resource-saving buildings, including those capable of supplying themselves with heat and electricity, the use of insulating finishing and structural materials that are safe for humans.
6. *Spatial planning, the organization of the architectural environment and the ecology of a dwelling are the problems relating to well-being of a person and the quality of life.*

The solution of these tasks will make it possible to create environmental cities, which will produce only a minimal destructive impact on nature, and eventually the use of new technologies will lead to the achievement of symbiosis between the city and nature.

The first ecological city of China was Tianjin, a port city to the east of Beijing. By 2025, it is planned to provide residence in eco-cities for about 350,000 Chinese. A number of environmental areas and cities are also being created in Korea. In particular, the New Songdo International Business Center is being constructed, the largest development project on the planet. This is a planned city in Korea which has a number of environmentally friendly characteristics. These include the central park, a subway line, bike paths, rainwater harvesting systems, pneumatic waste collection systems. It is planned that 75% of the waste generated during the construction of the city will be recycled. The testing site city will be used for testing new technologies, creating a new habitat, implementing a new vision of urban civilization on our planet. Another sustainable city project is the Korean Gwanggyo City.

Practical issues and solutions

1. What problems of theoretical sociology were raised by the sociologists of the Chicago School of Social Ecology at the material of urban sociology and what concepts did they introduce to sociology?
2. How did V.I. Vernadsky understand the concepts of "biosphere" and "noosphere"?
3. Why did the theory of the biosphere by V.I. Vernadsky receive little recognition during his lifetime?
4. Why has the attitude to the natural environment in the East developed to be more respectful than in the West?
5. Describe Japanese and Chinese painting in terms of interaction with nature.
6. What tools can be used to create environmental cities? Give real life examples. Are these measures used in the city where you live?
7. What criteria could be used for the ranking of the world cities in terms of sustainability?
8. Describe the social and environmental problems of urban development.
9. What is the meaning of the saying "the earth is sick with humans"?
10. Study the matrix of the transformation of a city into "biospherically compatible and contributing to human development" V.A. Ilyichev.
11. Explain how the humanitarian balance of the biotechnosphere is calculated, according to V.A. Ilyichev.
12. List the functions of the city based on the matrix suggested by V.A. Ilyichev.
13. Speak about ecological settlements in the world.
14. Suggest your project of establishment of an ecological settlement.

Further reading (intellectual library)

Architecture and urban planning in the context of extreme natural and industrial impact / Compiled by Esaulov G.V. — St. Petersburg: Nestor-History, 2012. — 166 p.

Belyaev V.A. Anthropology of technology-based civilization at the intersection of the points of view. M.: LKI, 2007. — 416 p.

Kaznacheev V.P. The teaching of V.I. Vernadsky about the biosphere and the noosphere / Kaznacheev V.P.; Editor-in-Chief V.K. Shumny; Academy of Sciences of USSR, Siberian Department; Institute of Cytology and Genetics. — Novosibirsk: Nauka, Siberian Department, 1989. — 248 p.

E. Burgess. The growth of the city: Introduction to a Research Project // Social sciences and humanities abroad. Series 11. Sociology, 2000, No. 4.

The future we want. Resolution adopted by the General Assembly of the United Nations / United Nations, 2012. (A/RES/66/288).

Bushuev V.V., Golubev V.S. Ergodynamics — eco-development — sociohumanism. M., Lenand, 2010. — 336 p.

Von Weizsäcker E.U., Lovins A.B., Lovins L.H. Factor Four; Doubling Wealth. Halving Resource Use. The new report to the Club of Rome. M.: Academia, 2000. — 400 p.

Vagin G.G. Urban Sociology. M., 2000.

Vernadsky V.I. Autotrophic humanity // Russian Space Art: Anthology of philosophical thought. M.: Pedagogics-Press, 1993. 368 p.

Vernadsky V.I. The biosphere and the noosphere. M.: Ayris_press, 2004. 576 p.

Vladimirov V.V. The biosphere and the city (from the book "Urban Planning and the Environment"), M.: 2000.

Vladimirov V.V. Environmental Imperative of the City // Industrial and Civil Engineering, 2000, No. 9.

Vladimirov V.V. The nature of cities in the 21st century will be similar to the nature of the people living there. The Bulletin of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences, 2001.

Demidenko E.S., Dergachyova E.A. Industry-related development of society and the transformation of the biosphere. M.: KRASAND, 2010. — 288 p.

Ivanova Z.I. The interaction between Man and Nature in the western and eastern cultural traditions // Biospheric compatibility: a person, the region, technologies. No. 1, 2013, p. 60–66.

Ivanova Z.I. Biospherically compatible cities and settlements as the future of mankind (to the 150th Anniversary of V.I. Vernadsky) // Ecology of urbanized territories, No. 4, 2013.

Ivanova Z.I. Taking into consideration the value of nature in the traditions of different peoples in the process of creating biospherically compatible towns and settlements // Integration, partnership and innovation in the construction science and education. Moscow, Publishing House of MECI-MSCU, 2013. p. 32–34

Ivanova Z.I., Yudenkova O.V. Biospherically compatible cities and settlements as the urgent task of urban development (towards the 150th anniversary of V.I. Vernadsky) // Proceedings of the International Research and Practice Conference "Problems and Trends of Urban Development", Federal State Budgetary Institution "Central Research and Design Institute of Urban Planning of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences", October 3–4, Moscow, Publishing House of Federal State Budgetary Institution "Central Research and Design Institute of Urban Planning of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences", 2013, p. 119–126.

Ivanova Z.I. Ethnic-and-mental, ethnic-and-religious basis for the creation of biospherically compatible cities and settlements // "Biospherically compatible cities and settlements": Proceedings of the International Research and Practice Conference held on December 11–13, 2012. Bryansk / Bryansk State Engineering and Technology Academy. Bryansk, 2012.

Ivanova Z.I., Yudenkova O.V. The search for an alternative to the technosphere domination and to urbanism as a lifestyle // Proceedings of the II International Scientific Congress "Global Studies — 2011: the ways to strategic stability and the problem of global governance", Moscow, Moscow State University, Russia, May 18–22, 2011.

Ivanova Z.I. Establishment of sociological thinking as a way to overcome the technocratic vision of the world // "Humanitarian education in the higher education establishments training specialists for construction industry." Collection of articles. M., MSUCE Publishing House, 2004

Ilyichev V.A. Biospheric compatibility: Technologies of introducing innovations. Cities that develop humans [Text] / V.A. Ilyichev. M.: LIBROKOM Book house, 2011. 240 p.

Ilyichev V.A. The principles of the transformation of the city into an area that is biospherically compatible and contributes to human development. Access mode: <http://rsabc.ru/ru/pages/443.htm>. Date of access: September 14, 2013.

Ilyichev V.A., Malmygin I.A. Biospherically compatible technologies for regional development. M.: 2009.

Ilyichev V.A. Can a city be biospherically compatible and develop a person? // Architecture and Construction of Moscow, 2009, No. 2.

Ilyichev V.A., Kolchunov V.I., Bersenev A.V., Pozdnyakov, A.L. Some issues related to the design of settlements from the point of view of the biosphere compatibility // "Academy", 2009, No. 1.

Kofanov A.V. Incompatibility with the biosphere and the sociosphere as the final dead end of the industrial development of the city // II International Scientific Congress "Global Studies — 2011: the ways to strategic stability and the problem of global governance", Moscow, Moscow State University, Russia, May 18–22, 2011.

Kudryavtsev V. The Planet of Vernadsky (in honor of the 150th anniversary of the thinker and scientist). Access mode: <http://vtk.interro.ru/book/2/477/1.htm>.

The Ministry of Natural Resources and Environment of the Russian Federation has prepared the first environmental ranking of large cities of Russia for Q1 2011–2012. Access mode: <http://www.mnr.gov.ru/news/detail.php?ID=130961>. Date of access: September 14, 2013

Malmygin I.A. Humans are the Earth's disease // Dialogue, 1991, No. 1.

Meadows D., Randers J., Meadows D. Limits to Growth: The 30-Year Update. Access mode: <http://alex-farrier.livejournal.com/11348.html>.

Meadows D.L., Randers J., Meadows D.H. Limits to Growth: The 30-Year Update / Trans. from English. — M.: ICC "Akademkniga", 2007. — 342 p.

Meadows D.H., Meadows D.L., Randers J. Beyond the Limits: Confronting Global Collapse, Envisioning a Sustainable Future. Translated from English M.: Progress. Panageya Company, 1994.

Munin P.I. The theory of sustainable development: Information basics. M.: Librokom, 2009. — 312 p.

Krivitsky S.V. On the problem of ecological rehabilitation of degraded areas as a way of achievement of biospheric compatibility of urban settlements // Proceedings of the International Research and Practical Conference "Biospherically compatible cities and settlements", December 11–13, 2012. Bryansk, 2012. 407 p.

- Our Common Future: Report, International Commission on Environment and Development / Trans. from English. M.: Progress, 1989. 376 p.
- Society and Health: the current state and the development trends. Collected materials of All-Russian Research and Practice conference with international participation, Moscow, September 19–20, 2013. M.: — ROS, 2013.
- Osipov V.I. Assessment and management of natural risks (the status of the problem) // *Geology, Engineering Ecology, Hydrogeology, Geocryology*. 2007, No. 3.
- Osipov V.I. Environmental problems of Russia // *Geology, Engineering Ecology, Hydrogeology, Geocryology*. 2004, No. 1.
- Osipov V.I. Urbanization and natural hazards. The tasks that need to be addressed // *Geology, Engineering Ecology, Hydrogeology, Geocryology*. 2007, No. 1.
- Pavlov B.S., Berdnik L.P., Razikova N.I. Environmental and socio-valeological wellbeing of the population in the Urals (by the example of East-Ural Radioactive Trace) / Institute of Economics, Ural Branch of Russian Academy of Sciences, Ural Federal University named after the First President of Russia Boris Yeltsin. — Yekaterinburg. Institute of Economics of the Urals Branch of RAS, 2011. — 562 p.
- Permyakov R.S. What environmental policy is required in Russia // *Ecology of urbanized territories*, 2012, No. 2.
- Polyakov, A. Environmental Construction in Russia. Prerequisites of development and limitations to growth. Access mode: <http://greenevolution.ru/analytics/ekologicheskoe-stroitelstvo-v-rossii-predposylki-k-razvitiyu-i-ogranichiteli-rosta/>.
- Environmental Rating of Russian Cities in 2013. Access mode: <http://nesiditsa.ru/discovery/rejting-gorodov-rossii-po-ekologii-za-2012-god>. Date of access: September 14, 2013
- Sergeev A.P., Minaeva N.S. Some environmental and socio-psychological aspects of perception of the urban area as related to the tasks of environment quality control // *Ecology of urbanized territories*, 2012, No. 4.
- Sosunova I.A. Urgent problems of social ecology and ecosociology. A lecture course. — M.: NIA-Priroda, 2009. — 173 p.
- The scenario for Russia and the prospects of its development. Editors: V.A. Sadovnichy, A.A. Akaev, A.V. Korotaev, G.G. Malinetsky. M.: URSS, 2010. — 317 p.
- Fomichev A.N. The concept of sustainable environmental development. Systemic and methodological analysis. M.: Librokom, 2009. — 217 p.
- Chistyakova S.B. On the strategy of solving the environmental problems relating to urban development in various regions of Russia // International Research and Practice Conference "Problems and Directions of Urban Development", October 3–4, 2013, Moscow. The proceedings of the conference. Federal State Budgetary Institution "Central Research and Design Institute of Urban Planning of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences". M.: 2013. p. 212–216.

Ivanova Z.I., Yudenkova O.V. Human Capital of Russia's Construction Industry // Middle-East Journal of Scientific Research, 16 (8), p. 1084–1087.

Ivanova Z.I. Towns and settlements compatible with the biosphere as the future of the humankind // XXIII World Congress of Philosophy "Philosophy as Inquiry and Way of Life"/ Athens August 04–10, 2013. University of Athens. p. 233

N. Foster. The city of the future: It's a story of camels, penguins and cars you don't drive. MailOnline: <http://www.dailymail.co.uk/home/moslive/article-1348558/Norman-Foster-City-future-camels-penguins-cars-dont-drive.html#ixzz2etFhzEuR>.

Michael J. Crosbie. Norman Foster: Analog and Digital Ecology. URL:http://www.architectureweek.com/cgi-bin/awimage?dir=2000/0920&article=news_1-1.html&image=11133_image_4.jpg.

Likhitruangsilp, V.; Putthividhya, W.; Ioannou, P.G. 2012. Conceptual framework of the Green Building Information Management System, in Construction Research Congress 2012: Construction Challenges in a Flat World, Proceedings of the 2012 Construction Research Congress, 658–667.

Miller, L.; Dorsey, J.; Jacobs, K. 2012. The importance of ergonomics to sustainability throughout a building's life cycle, Work 41(Suppl.1): 2129–2132.

Brechin, S. 1999. Objective problems, subjective values, and global environmentalism: evaluating the post-materialist argument and challenging a new explanation, Social Science Quarterly 80(4): 793–809.

Russian sociology in the period of crisis, critique and changes / Ed. by V.A. Mansurov. — Moscow: RSS, 2013. 531 pp.

Topic 4: The architecture and the formation of a sustainable social environment of a city

Introduction to the Lecture

The lecture introduces students to the issues of the interaction between architecture and society, the reflection and embodiment of social organization in architectural forms, the influence of architectural forms on people's behavior, the activities of people.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of training in this subject area is to introduce students to the social nature of architectural creativity, the sociological nature of the activities of architects:

- architecture as the continuation of nature and its reflection;
- the influence of architecture on the social aspects of the life of society;
- the reflection of the mentality of the people in architecture, as well as its ideas about the surrounding space and a dwelling;
- architecture as a means of communication, experience sharing and ensuring continuity of social relations;
- with the architecture as an agent of socialization.

Intended key outcomes of the training: the ability to carry out a sociological analysis of the architecture, to apply the methods of concrete sociological studies to study the opinions, the requests of the citizens, their relationship to the existing and planned architectural environment.

Core issues discussed at the lecture:

3. Architecture as a reflection of social processes and a method of the establishment of the social environment.
4. Sustainable architecture is the precondition of a sustainable city.

Key concepts: social space, sustainable architecture, urban development, urbanism, architectural object, "green" construction,

Issue 1

The activities of the architect involve not only the creation of some interesting configuration for a building or unusual solutions for the interior of a structure. The result of the work of an architect-designer is primarily a reflection of the needs of the people for whom the architect's end product is intended: the needs of the given customer to create a unique building or of the city authorities to design an architectural complex in the district, the construction of a standard apartment block. In their activities, architects are connected to the society in which they live, they are dependent on the society and work to meet its needs. An architect has to constantly see in his mind the people who enter the building to be constructed, work or live there, behave there in a certain way: people who are angry, nervous, ill, quarrel, cooperate, and who feel joy and optimism about their spatial environment. But at the same time an architect can go beyond the rigorous requirements of the society, offer their sluggish mindset the architect's own ideas about the aesthetics, comfort and convenience. Architects can design new types of environment, including very original ones. According to Professor V.L. Glazychev, "from the point of view of sociology architecture is, above all, the production of useful spatial structures that have value, that is, causing different people to give it a positive assessment (admiration) or negative assessment (dissatisfaction at all levels)."²⁶ Architecture is the environment of human functioning, so the architect/designer should be both a sociologist able to know the society in which and for which he/she works, to be able to build "the bridges of transition" between the level of the society and architecture in general and the level of the particular project, a specific design task.²⁷ In this sense, the architectural work is deeply social and is based on strong sociological foundations.

"Sociology of architecture is primarily interested in all forms of people's dissatisfaction arising upon their contact with the architecture, and it is also interested in changing of these forms," V.L. Glazychev wrote. "However, the set of observations becomes objective and may serve as the grounds for layout and design only when it is presented in the form of facts and figures."²⁸ Only if we have quantitative data on the dissatisfaction with the lack of something, we can prepare a motivated plan to develop that something in the future. Therefore, before starting to design a project, it is necessary to conduct a sociological study, using observation, questionnaires or interviews. It is necessary to identify the social groups: age-related, ethnic, religious or others, with different needs and interests. It is necessary to calculate the ratio between them, correlate with the existing Construction Rules and Regulations and make a decision on the desirability of a specific project. Moreover, it is necessary to model the perception of the already implemented project by the future consumers, their approval or

²⁶ Glazychev V.L. Sociology of architecture — what should it be like and what is it for? // "Architecture", No. 2 (21), 1978. Access mode: http://www.glazychev.ru/publications/articles/1978_sociology_architecture.htm.

²⁷ Ibid.

²⁸ Glazychev V.L. Sociology of architecture — what should it be like and what is it for? // "Architecture", No. 2 (21), 1978. Access mode: http://www.glazychev.ru/publications/articles/1978_sociology_architecture.htm.

rejection. As a rule, an architect does not have specialist sociological knowledge or serious methodological training, so he/she has to apply to a professional sociologist working in the field of sociology of architecture, who is perfectly familiar with this area of knowledge.

We find the idea of social determination of architectural forms in the works of Emile Durkheim, one of the founders of sociology: "We can no more choose the design of our houses than the cut of our clothes: at least, the one is as much obligatory as the other." "The type of dwelling imposed upon us is merely the way in which everyone around us and, in part, previous generations used to build houses." According to Durkheim, the subject of sociology is a social fact that is "external to the individual, and endowed with power of coercion by which they control [the individual]." Architecture as a social fact is embodied in houses and buildings of all sorts, which, "once constructed, become autonomous realities independent of individuals."²⁹ Moreover, the surrounding architectural space affects the humans, making them behave in a certain way and creating a certain type of behavior. Architecture becomes the most important factor in a person's socialization.

Michel Foucault, the French structuralist and post-modernist, studied the effects of power, the supervision and control through the architecture of prisons, penitentiary facilities, barracks, hospitals and factories. Developing the ideas of Jeremy Bentham on an "ideal prison", the ideal location of bodies in space, he raised the problem of modern architecture of organizations (offices), which is created not to impress the onlooker (like the splendor of palaces) but to enable internal control in an orderly and detailed manner, to make the people inside visible. (In particular, these are spacious offices with a lot of desks and low partitions, glass doors and walls). Architecture, in his view, is now intended to be a tool for the transformation of individuals: to influence those who are in it, to control their behavior and change them. "Stones can make people docile." An observed patient, a worker, a clerk or a student are always visible, which automatically ensures the functioning of power. Anthony Giddens, a modern British sociologist, who also refers to Bentham and emphasizes the importance of Foucault's studies, noted that the architecture of the buildings of modern organizations is closely connected with supervision as a means of submission to the authorities.³⁰

Heike Delitz, a modern German sociologist, developed her own approach to studying the problem of the extent to which society and social order are embodied in the architecture and are at the same time determined by it; she shows the role of architecture in specific social changes. She sees architecture as a reflection of social processes, emphasizing "intersection" of architecture and social processes and their mutual influence. "Being a reflection of the culture of the 20th century, architecture is surely a seismograph of social change," Delitz says. "It makes them visual, represents and reproduces them. Architecture acts at preverbal level, as a preconscious means of communication: it creates the "atmosphere", a filled space, which determines a person's opinion of the world, about themselves and about the society through the boundaries of the structure."³¹

²⁹ Vilkovsky M.B. Sociology of architecture. — M.: Foundation Russian Avant-garde Publishing house, 2010. p. 26. Access mode: <http://socioline.ru/book/vilkovskij-mb-sotsiologiya-arhitektury>.

³⁰ Ibid.

³¹ Heike Delitz. Architecture in the social dimension // Sociological studies, No. 10, October 2008, p. 113–121. Access mode: <http://www.urban-club.ru/?p=78>.

The UIA/UNESCO Charter for International Education says that any space is social, and any society is spatial³². The architecture's mission is to serve the society by developing and planning its spatial infrastructure. Architecture may also serve as an intermediary in case of the social tension; that is why architecture is an instrument for social equilibrium.

Moreover, architects are responsible for health, welfare, cultural interests of individuals, as well as the condition of the living environment. Therefore, there is a need to focus on the model of an architect, capable of understanding the link between humans and structures...; capable of realizing the need to associate buildings and spaces between them with human needs and scales; capable of understanding the value of this profession and the architect's role in the society, in particular, the architect's role in drafting requests for design proposals with account for social factors.

Issue 2.

What is sustainable architecture? The Declaration of Interdependence for a Sustainable Future, adopted at the UIA/AIA World Congress of Architects in Chicago, 18-21 June 1993, says that buildings and the built environment play a major role in the human impact produced on the natural environment and the quality of life³³. Architecture, capable of serving human needs and ensuring the ecological equilibrium within habitats and the biosphere compatibility, is "sustainable architecture".

Adherence to the principles of sustainable architecture makes it possible to develop a comfortable living environment, to preserve the biosphere and the mental/physical health of humans.

Due compliance with the principles of sustainable architecture causes the fundamentals of design and construction to be revised and revolutionized, and new ecological technologies, free from any emissions into the atmosphere, soil or water bodies, to be adopted.

Several organizations are engaged in the development and reconciliation of the principles of sustainable architecture and construction. BioRegional, a UK-based company, has developed ten principles in cooperation with the WWF. These principles apply to all construction accommodation and consumption operations; they are One Planet Living, and they strive for zero CO2 emissions, zero power, a long-term transport communication concept, the application of local sustainable construction materials and food products, the long-term water management, the preservation of the natural habitat, the protection of the cultural legacy and social diversity, health and safety, as well as the principle of fair trade.

The most widely known green design standard is LEED; it stands for *Leadership in Energy & Environmental Design*, where Design contemplates the comprehensive design of the artificial human habitat, integrated into the natural environment, rather than simple construction, architecture or civil engineering.

³² The UNESCO /UIA Charter for Architectural Education. Revised Edition 2011. Approved by UIA General Assembly, Tokyo, 2011. URL: <http://www.uia.archi/sites/default/files/charte-en.pdf> Accessed: August 10, 2015.

³³ The Declaration of Interdependence for a Sustainable Future, adopted at the UIA/AIA World Congress of Architects in Chicago, 18-21 June 1993. URL: http://arqsustentavel.weebly.com/uploads/2/9/2/3/2923945/declaration_uia-aia.pdf Accessed: August 10, 2015.

BREAM, or *Building Research Establishment Environmental Assessment Method*, is another widely known and prevalent method employed to assess the environmental efficiency of buildings. This method was developed by the BRE Global institute in 1990, and it has been present in the market longer than any other methods. BREAM sets the sustainable design/construction principles and enables its users to compare buildings in terms of their influence on the environment.

BREAM is deemed to employ higher assessment standards, and it can easily adjust to any local features, while LEED maintains strong links with the US construction norms and standards.

However, Russia needs a domestic system of “green” standards that will take account of its climate, terrain, soils, as well as the system of values manifested by Russians.

According to A.D. Remizov, ecologically sustainable architecture will develop and maintain:

- cultural values (originality of the local territory, contextual and historic correlations, development of the sense of place);
- social values (social involvement, solidarity, good neighbourliness, crime reduction, civil dignity development);
- economic values (rate of return, real estate cost growth, capital return);
- consumption values (job satisfaction, labour capacity improvement, health improvement, education availability, satisfaction with the location);
- environmental values (protection of species, health improvement, reduction of waste and CO₂ emissions, life fullness)³⁴.

These actions, aimed at the implementation of the sustainable architecture principles, will foster the sustainable development of the city and the society, as a whole.

Practical issues and solutions

1. Study the national specifics of urban planning and forecasting.
2. What is the role of the Chicago school in the study of urban space and the dynamics of urban development?
3. Describe sector model theory of H. Hoyt, highlight its social aspects.
4. What is included in the system "man — home — the environment"?
5. What are the current approaches to the reconstruction of the urban environment?
6. Do you believe that the future will be dominated by a dozen of megacities, closely interrelated and determining the main vectors of economic and social development?
7. Give examples to confirm the statement of M. Foucault: "Architecture is a tool that converts individuals."
8. Give the comparative characteristic of several states in terms of provision of housing for the population.
9. What are the social preferences and the types of residential property in different countries?
10. Expand the theory of concentric zones developed by E. Burgess.
11. What are the components of the transport infrastructure of the city?

³⁴ Remizov, A.N. Development of Eco-sustainable Architecture Must Be Stimulated. URL: <http://i-stp.ru/archive/5040>. Accessed: 04.09.2014.

12. Describe the image of the city in the Russian, German and American cultures using examples from literature.

13. Study the works of the classics of urban sociology: R. Park, E. Burgess, L. Wirth, K. Lynch, Ch. Landry and others.

Further reading (intellectual library)

Architecture in the changing Russia. Status and Perspectives / Editor-in-Chief I.A. Bondarenko. — M.: ComKniga, 2011 — 464 p.

Architecture and the social world / Editor-in-Chief I.A. Dobritsyna. — M.: Progress-Tradition, 2012. — 312 p.

Barabanov A. A Person and the Architecture: the semantics of the relationship. Access mode: <http://www.tu-cottbus.de/theoriederarchitektur/Wolke/rus/Themen/021/Barabanov/Barabanov.htm>. Date of access: May 07, 2013.

Vilkovsky V.B. Sociology of architecture. M., Foundation Russian Avant-garde Publishing house, 2010.

Vuchik V.R. Transportation for Livable Cities / V.R. Vuchik. — M.: The territory of the future. — 2011. — 576 p.

Giedion S. Space, time and architecture. Abbreviated translation from German. M.V. Leonene, I.L. Chernya. M.: Stroyizdat, 1984.

Glazychev V.L. Sociology of architecture — what should it be like and what is it for? // "Architecture", No. 2 (21), 1978. p. 25–29. Access mode: http://www.glazychev.ru/publications/articles/1978_sociology_architecture.htm.

Glazychev V.L. City Without Borders / V.O. Glazychev. — M.: The territory of the future. — 2001. — 400 p.

Gudkov A.A., Morozova O.V. Specifics of the methodology used for sociological research of historical and architectural object // p. 7402. Access mode:

Delitz H. Architecture in the social dimension // Sociological studies, No. 10, October 2008, p. 113–121.

Gavrikov D.S. Environmental aspects of half-timbering architecture. Access mode: <http://ru-fachwerk.ru/articles/010.php>.

Zheltnina A. Architecture as a way to model and correct life // "Kommersant Science", No. 9 (9), 2011. Access mode: <http://www.kommersant.ru/doc/1828508/print>.

Simmel G. Big cities and spiritual life // Logos. 2002. No. 3–4.

Ikonnikov A.V. Space and form in architecture and town planning. — M.: URSS, 2006. — 352 p.

Gudkov A.A., Morozova O.V. A complex model of sociological method for a historical and architectural study // Sociology and Society: Global Challenges and Regional Development. 4th Regular All-Russian Sociological Congress. Moscow, p. 7402–7411.

Kiyanenko K.V. Sociology and Social Theory of Architecture: interdisciplinary problems // Sociology and Society: Global Challenges and Regional Development. 4th Regular All-Russian Sociological Congress. Moscow. p. 7412–7421. Access code:

Kiyanenko K.V. A guide to the areas of social knowledge in architecture and similar subject areas // Herald. — 2009, No. 3. — p. 62–66; No. 5. — p. 42–45.

Nazarova M.P. The Social Meaning of Architectural Objects / M.P. Nazarova, D.M. Sidelnikov // Vestnik of VolgSACU. Series Humanities. — 2007 — Vol. 9 (24). — p. 188–191.

Platov A. A new science on urban comfort and communication of generations // "Kommersant Science", No. 9 (9), 2011. Access mode: <http://www.kommersant.ru/doc/1822897/print>.

R. Smith, V. Bani. The theory of symbolic interactionism and architecture // Sociological Research. 2010. No. 9.

Toroptseva A.N. An architectural landmark as a source of social and political history of Novgorod in the late 13th–15th centuries / A. N. Toroptseva // Issues of protection, restoration and promotion of historical and cultural monuments: collection of research papers / Ed. B.S. Ostrovskaya. — M.: Research Institute of Culture. 1982. — No. 109. — p. 129–147.

Tolstova Yu.N. Measurement in sociology. Study guide. M.: University Book House, 2009.

Trubina E.G. Theoretical representation of a city: experience of understanding space / E.G. Trubina. — M.: New Literary Review, 2011. — 520 p.

Cheshkova A. Methodological approaches to the study of urban spatial segregation. [Network resource]. — URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/430/679/1219/cheshkova.pdf>.

Shirokova L.A. Separation and integration as the strategies of formation of the social spaces in the city // Sociology and Society: Global Challenges and Regional Development. 4th Regular All-Russian Sociological Congress. Moscow. p. 7422–7431.

Shvidkovsky D.O. From the megalith to the megapolis: essays on the history of architecture and urban planning / D.O. Shvidkovsky. — M.: Architecture-S, 2009. — 480 p.

Yargina Z.N. Social foundations of architectural design: A study manual for high schools / Z.N. Yargina, K.K. Khachatryants. — M.: Stroyizdat, 1990.

Michael J. Crosbie. Norman Foster: Analog and Digital Ecology. URL:http://www.architectureweek.com/cgi-bin/awimage?dir=2000/0920&article=news_1-1.html&image=11133_image_4.jpg.

N. Foster. The city of the future: It's a story of camels, penguins and cars you don't drive. MailOnline: <http://www.dailymail.co.uk/home/moslive/article-1348558/Norman-Foster-City-future-camels-penguins-cars-dont-drive.html#ixzz2etFhzEuR>.

Urban sociology theories. Access mode: Website of York University (Canada): http://www.yorku.ca/lfoster/2006-07/sosi3830/lectures/URBAN_SOCIOLOGY_THEORIES.html. Date of access: November 05, 2013.

Guido Martinotti. "Four Populations: Human Settlements and Social Morphology in Contemporary Metropolis" by the Academia Europaea in the European Review, Vol. 4, pp. 1–21, 1996.

Topic 5: "Quantitative and qualitative strategies of sociological case study for sustainable urban development"

Introduction to the Lecture

The lecture introduces students to the quantitative and qualitative strategies of sociological research into social problems of the city and urban development, with the development of empirical studies of urban problems from the first half of the twentieth century to the early twenty-first century, the requirements to the organization and conducting of a sociological research, the development of the research program. The lecture shows a range of social problems that emerge in urban planning and architecture and are to be studied in a sociological analysis, in particular, it draws attention to the study of the needs and demands of the urban population in the area of housing, the placement of the objects of infrastructure, and ecology.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of training in this subject area is to introduce students to the possibilities of the use of sociological case study for the solution of social problems arising in the field of urban planning. During this course, students will become familiar with the strategies of qualitative and quantitative research, get an idea of the program and the stages of a study, learn about different ways of collecting empirical data and the analysis of results, and the specifics of the use of various kinds of sociological research, by the example of specific situations.

Key outcomes of the training: mastering the skills of self-organization and conduct of sociological research, the ability to analyze information, draw conclusions, apply the results obtained in the practice of urban planning and reconstruction.

The intended key outcomes of the training correspond to the goals specified above.

Issues discussed in the lecture:

4. The concept and basic types of sociological case study.
5. Stages of sociological research.
6. The program of sociological research.

Key concepts of the subject area: sociological case study, research tools, program of the study, general population, sample frame, qualitative strategies of case studies, quantitative strategies of case studies, sociological survey.

Issue 1

A *sociological case study* is a coherent system of methodological, methodical, organizational and technical procedures aimed at obtaining accurate and objective information about the object under examination.

The primary **objects of sociological research** are a community of people, social groups, structures existing in such groups, processes that take place therein. Sociologists deal with issues that are crucial for many people: city residents, residents of a neighborhood unit, interest groups, etc. The range of issues studied by sociology is extremely wide. Many problems which arise in the area of urban development could be solved with the help of sociology.

The **goal** of a sociological research, both theoretical and applied, is to get rid of the approximate nature of the methods used by an ordinary individual to solve the problem. A

sociologist who is studying the problem presents it in the most precise manner and assesses the facts before coming to any conclusions. To achieve their goals, a sociologist uses some logically grounded research procedures and approved methods, and carefully analyzes the resulting material.

A sociological study includes three main aspects: the strategy of research, research methodology and research methods.

The research strategy is the planning and implementation of the research activities. The strategy of empirical research is determined by the program of the study, which includes the theoretical model of the research program, the empirical scheme of the object of the research, the method of data acquisition, the analysis and interpretation of the results.

The following research strategies are distinguished:

Quantitative: questionnaires, content analysis, sociometric analysis.

Qualitative: case studies, typologically representative study, observation, free interview.

Qualitative research relies heavily on poorly formalized procedures. Researchers sometimes have to make adjustments to the plan of their study on the go while maintaining the goal. Conducting this type of research requires more skills and methodological knowledge than in case of other types of research. Formal quantitative research is carried out with the use of methods which were elaborated by experienced organizers and pursuant to a clear research plan. For example, questionnaires may be administered by semi-skilled staff.

Research methodology is a system of various rules, principles and measures which govern the scientific research.

Types of sociological research:

1. *A fundamental research* focuses on the analysis of social patterns and trends. These are generally performed on a large sample.
2. *Applied research* is focused on practical solution of specific social problems, development of the ways to improve specific social objects in a given organization in order to propose solutions to the problems within the specified time.
3. *Pilot studies* are used to test techniques or instruments, such as questionnaires.
4. *Descriptive studies* give a description of the structural elements of the objects or processes and provide an answer to the question: "What processes are going on here?"
5. *Experimental studies* are aimed at identifying causal relationships between various groups of facts. An example may be a study of the influence of the new system of remuneration on the labor behavior of the workers.
6. *Isolated (ad hoc) studies* enable researches to study an object as a representative of its class. In a narrow sense, this is a study of one or more objects within the framework of a well-developed theory; in the broadest sense, it is any study of one or more objects for cognitive or practical purposes.
7. *Comparative studies* are used to compare different objects.
8. *A panel research* is a type of comparative study in which the sample set consists of the same people. I.e. a panel is the same set of respondents who were interviewed in the initial study and repeated study. The research is conducted pursuant to the same program, with an established interval between the initial and the repeated study (e.g. 5 years). The repeated study will involve

the same people who became 5 years older. The goal is to analyze the dynamics of the events; people can change, but the object of study, i.e. a workshop, a company, a construction authority, still exists. There is also an entity called Pseudo-Panel. This set of respondents is selected in the way that it has the same main characteristics (age, education, job) as the basic set, but they are not the same people.

9. *Trend Research* involves repeated study of the same general population without the need to use the same sample set, after a certain period of time and with the use of generally the same methodology. The goal is determining the trends of social change; an example might be the census.

Issue 2

Stages of sociological research:

Stage 1 — Development of the program of sociological case study

A sociological study begins with the elaboration of the problem, the development of objectives and hypotheses, the construction of a theoretical model, and all that has to be reflected in the main document, the program of the sociological research. A program is a strategic tool which is intended for the presentation of a general scheme or plan, the setting of the researcher's concept. Only then the sociologist moves on to develop the tools (questionnaires, interview guides), and after that primary data are collected. A final stage is a new theoretical analysis and interpretation of data in accordance with the theory suggested, which is followed by the development of practical recommendations.

Stage 2 — The sampling process

The type and method of sampling are directly dependent on the purpose of the study and its hypotheses. The requirement of representativeness, i.e. the ability of the sample set to give accurate information about the entire population, means that the selected parameters (socio-demographic characteristics) of the sample set must be close to the respective ratios in the general population. The difference between the object of study, i.e. the whole social group (for example, the residents of Moscow), and the selected sample is the size, i.e. the sample is smaller than the object and is a miniature copy of the object. If the object of study covers tens of thousands of people, the sample set includes hundreds.

The measure of similarity of the sampled model to the structure of the general population is estimated as a sampling error or representation error, and the limits of permissible error depend on the purpose of the study. Increased reliability allows a sampling error of up to 3%, ordinary reliability — from 3 to 10%, approximate — from 10 to 20%, and eye estimate — more than 40%.

Types of sampling:

1. **random selection.** In this case, everyone has an equal chance to be selected (for example, every twelfth name on the list of the people that may be subject to interviewing). Random sampling with the use of random numbers is considered to be the best.
2. **Stratified random sampling.** Here, the sample is divided into strata or groups (e.g. based on age, gender, ethnic group) and specific individuals are selected from these groups randomly.

3. Cluster sampling. It means conducting interviews on certain topics, because the subject of study is typical for a particular category of people rather than for the entire population. It can give a detailed picture of a certain group of the population, for example, people living in a given city. The drawback of such sample is that it is impossible to use the data obtained to make generalizations about the population as a whole.

4. Quota selection. It is constructed as a model that reproduces the structure of the general population through a certain ratio or quotas which reflect the distribution of the features of the objects under consideration. In particular, this is the main method associated with commercial research and market research. To make the most of limited time and resources, the interviewers have to select respondents according to some pre-determined criteria, such as age, sex, income level.

5. A sample for panel research. In this case, the same carefully selected sample is studied for some time to identify any changes in their views.

6. Snowball selection. This is a way to contact members of a closed group. It is not a random method, and it is not always representative. One respondent introduces the researcher to other respondents in the same group. This method is often used when the sample size is small, as well as for more in-depth research.

The method of selection depends on the type of the research conducted.

Stage 3. Determination of the methods to be used to collect sociological data

In sociology, the collection of primary data is performed with the use of four basic methods, and each of them has two main varieties:

- survey (questionnaires and interviews);
- document analysis (qualitative and quantitative (content analysis));
- observation (participant and non-participant observation);
- experiment (controlled and uncontrolled).

The choice of a method depends on the issue under consideration, the goals and objectives of the study.

Stage 4. Collection of information

Stage 5. Processing of results, analysis and interpretation

Here we get answers to the questions asked and identify new problems. A methodological tool of analysis is the hypotheses formulated in the framework of the program and those that arise during the verification of the former hypotheses and their reflection in the process of the analysis of the collected data.

Issue 3

The program of a sociological case study is the presentation of the main principles, theory and methodology of the study, its procedures and its organization.

A program is a compulsory initial document of any sociological research, theoretical as well as applied. The program of a research consists of a methodological section, a methodical section and the working plan of the study.

Methodological section includes:

1. problem statement;
2. determination of the goals and objectives of the study;
3. determination of the subject of research and its scope;
4. development of the hypotheses of the research;
5. operationalization of the concepts.

Problem statement. The implementation of the research and the preparation of its program begins with the correct statement of the problem. A social problem in such studies emerges as a kind of knowledge about the ignorance of certain aspects of a phenomenon or a process. Or, as indicated by Vladimir Aleksandrovich Yadov, a well-known Russian sociologist, a problem situation is a contradiction between the knowledge of the needs of people and some successful practical or theoretical activities and lack of knowledge of the ways, means, methods and techniques of implementation of such required measures.

Determination of the goals and objectives of the study

The purpose of the research is to identify the problem, the causes, and the scale of the program.

The task of the research is finding out what the ways and means to solve the given problem are.

In the broadest sense, the **object of research** is the carrier of a particular social problem, while in the narrow sense, it refers to the people or objects which can provide the sociologist with the necessary information. Most often, the object of research is a social group, e.g. students, women, teenagers or pensioners.

The subject of a study includes the aspects and properties of the object which express the problem under study in the most precise way and, therefore, should be studied.

The **hypothesis of a study** is a scientifically justified assumption on the essence of the problem studied which is put forward to explain the phenomena and processes which are to be confirmed or refuted, or, in other words, the hypothesis is the assumption about the nature and causes of the problem in question, about the nature of relations between the studied social phenomena and the possible approaches to the solution of social problems.

According to the degree of their generality hypotheses are classified as foundation hypotheses and consequential hypotheses; from the point of view of the objectives of the study, there are core and non-core hypotheses; in terms of the degree of elaboration and validity, there are primary and secondary hypotheses, the latter used to replace the former, if the former are disproved by empirical evidence; in terms of the nature of the assumptions about the content of the problem area of the study, there are descriptive and explanatory hypotheses.

Operationalization of concepts. The bottom line is to conduct the logical structuring of the basic concepts that determine the object of research. Operationalization of concepts involves precise explanation of the content and structure of the initial concepts, and this is then used as the basis for the understanding of the properties of the phenomenon under consideration. This will subsequently help give the correct explanation to the results.

A transition to the methodology section can be made only after the description of all hypotheses and the construction of the theoretical model of study.

Methodological section:

4. justification and description of the research tools;
5. description of the technique for the establishment of the sampled population;
6. a logical flow-chart for the processing of information.

A specific method implies the use of certain research tools.

A **tool** is a set of methods which a sociologist uses to check, confirm or refute the hypothesis suggested. The tools include: a questionnaire, an interview form, a diary of observations, a statistical table, an experimental record, etc.

Moving on to the stage of the development of tools (such as a questionnaire) is only possible when all the hypotheses have been outlined. In a fundamental research, tools are only required to test hypotheses. For applied research, no hypotheses are required. A questionnaire is made only for the collection of information and development of practical recommendations.

Description of the technique for the establishment of the sampled population

Here, the type of sample and the sample size are defined. Often, the quantity of the sample is determined by the size of the general population on the basis of certain statistical dependencies. For example, if the population is one thousand people, the volume of a sample should be 286 people; for 3000 people, it is 350 people, for 5000 — 379 people, and for 100,000 people it is 398 people, with 5% permitted error. If the general population is more than five thousand people, and the sample set is only 25, the sampling error will be 20%, while if the number of interviewees is 45 people from 5000, the sampling error will be 15%.

A logical flow-chart for the processing of information:

- Grouping and typology of the primary data obtained
- Search for relationships between the variables.

An action plan for a research:

- an action plan indicating the deadlines and the persons responsible for the implementation;
- calculation of the necessary resources.

Practical issues and solutions

1. What sociological methods can be used for the sustainable development of the city?
2. What are the limitations of quantitative methods for exploring the city and what are the reasons that make it necessary to use qualitative methods?
3. Prepare a program of sociological research on a topic of your choice.
4. Select the type of sociological research and methods of study appropriate for a given problem.
5. Name the quality strategies and methods of sociological research.
6. Name the quantitative research strategies and the methods used in these strategies.
7. Present the advantages and disadvantages of qualitative and quantitative strategies in the form of a table.

Further reading (intellectual library)

- Averyanov L.Ya. The Art of Asking Questions. Moscow, Publishing House of the RHIU, 1998. — 188 p. Access code: http://lit.lib.ru/a/awerxjanow_1_j/text_0030.shtml
- Baranova L.M. The social environment in the cities with a historic center: a sketch of sociological reflections // Sociology and Society: Global Challenges and Regional Development. 4th Regular All-Russian Sociological Congress. Moscow, p. 7398–7401.
- Gottlieb A.S. Introduction to sociological research: Qualitative and quantitative approaches. Methodology. Research practice [Text]: Study guide / A.S. Gottlieb; Samara State University. — Samara: Samara University Publishing House, 2002. — 424 p.
- Vlasenko L.V., Shnyrenkov E.A. Preparation and implementation of a student's educational sociological research. Methodological guidelines. — M.: MSUCE, 2011
- Ivanova Z.I., Nikitina D.S., Shnyrenkov E.A. Preparation and implementation of a student's educational sociological research. Learning aid. M.: MSUCE, 2009.
- Kuchenkova A.V., Tatarova G.G. Strategies for the use of logic/combinatorial methods in typological analysis procedures // Sociology 4M, 2013. No. 36.
- Krueger R., Casey M.E. Focus groups. Practical Guide. Translated from English. — Moscow: Williams Publishing house, 2003.
- R. Park. The City as a Social Laboratory. "Sociological Review", Volume 2, No. 3, 2002.
- A study manual for the course in Sociology: learning aid for higher education establishments; edited by Z.I. Ivanova; Moscow State University of Civil Engineering]. — M.: MSUCE, 2009. 133 p.
- Florida R. "Creative Class: People Who Change the Future. Classika-XXI, 2007.
- Gottlieb A.S. Introduction to sociological research. Qualitative and quantitative approaches. Research practice. [Text] / A.S. Gottlieb. — 2nd ed., rev. and enl. — M.: Flinta, 2005.
- Ilyin V.I. The dramatic art of qualitative field research. [Text] / V.I. Ilyin. — St. Petersburg: Intersocis, 2006. — 256 p.
- Kvale S. Interviews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing. M., 2003.
- Semina M.V. Interview method in sociology and marketing. M., 2010.
- Tatarova G.G. From the postulates of empirical sociology to the methodology of data analysis // Sociology: 4M. 1999. No. 11. p. 51–71
- Tatarova T.G. Methodology of data analysis in sociology. M.: NOTA BENE, 1999. — 224 p.
- Sharkov, F.I. Sociology: Theory and Methods: Study manual. [Text] / F.I. Sharkov. — M.: Examen, 2007. — 478 p.
- Sztompka P.V. Focus on everyday life. A new direction in sociology // SOCIS. — 2009. — No. 8. — p. 3–13.
- Yadov V.A. Strategy of sociological research: Description, explanation, and understanding of social reality. [Text] / V.A. Yadov. — 3rd ed., rev. and enl. — M.: Omega-L, 2012.
- Shnyrenkov E.A. Sociological research as a way of studying the public opinion in respect of the reconstruction of urban areas. Integration, partnership and innovation in construction science and education: scientific publication / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. FSBEI HPE Moscow State University of Civil Engineering. Moscow: 2012.

Bramezza, I.; van Klink, H.A. 1994. Urban Management. Backgrounds and Concepts. Tinbergen Institute, European Institute for Comparative Urban Research. Erasmus University Rotterdam: The Netherlands.

Topic 6: "Sociological methods in urban planning and architecture"

Introduction to the Lecture

This lecture presents the methods of sociological research which can be used to study the problems of the city, urban planning and architecture. A brief description is provided for each method, as well as the outline of its scope and the examples of its use.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of studying this subject area is to improve the Master's course students' knowledge of the methods of sociological case study.

Key outcomes of the training: mastering the skills of organizing and conducting sociological research on city problems and urban planning issues, the development of the tools of the research, such as questionnaires and interview guides.

Issues discussed in the lecture:

4. A survey as the main method of sociological case study: interviewing and questionnaires.

5. Analysis of the documents. Content analysis.

6. Observation: main types, requirements to the performance.

Key concepts of the subject area: methods of sociological research, survey, observation, document analysis, content analysis, sociometry, experiment, questionnaire, observer's log, guided interview.

Issue 1:

There are three main methods to collect primary empirical data: **survey, document analysis, observation**. Each of these methods has its own characteristics, strengths and weaknesses. The choice of the method depends, first of all, on the researcher's objectives and tasks, their opportunities, and many more factors.

The survey is the most common method of gathering sociological information. It includes, firstly, a verbal or written address of the researcher to a certain group of people (the respondents) with questions the content of which represents the problem at the level of empirical indicators and, secondly, registration and statistical processing of the responses received, as well as their theoretical interpretation. The main function of a survey is to test a hypothesis about the existence and nature of relations between different variables. The following types of survey are distinguished:

1. In terms of the forms and conditions of the sociologist's communication with the respondent and the method used for obtaining information:

- written surveys (*questionnaires*) and oral surveys (*interview*).

- *personal (contact-based)* (face-to-face) and *distant (contactless)* (filling the questionnaire presented in a newspaper, television, telephone, etc.).

2. In terms of the coverage of the main population:

- *total polling* (the entire general population is polled);

- *selective survey*.

3. From the point of view of frequency:

- *one-time*;

- *recurring* (monitoring, longitude).

4. From the point of view of procedure:

- *personal* — individual surveys are performed;

- *group* — group surveys are performed.

5. From the point of view of the level of formalization:

- *standardized* — surveys are carried out according to a pre-prepared plan using previously developed tools;

- *non-standardized* — surveys are carried out without pre-prepared plans or previously developed tools;

- *partially standardized* — there are pre-prepared questions, but they can change, just as the plan of the survey.

Interviews — conversations are carried out according to a pre-prepared plan assuming the direct contact of the interviewer (researcher) and respondent. Answers of the respondent are recorded by the interviewer using pen and paper or a dictaphone.

In terms of procedure, there are the following types of interview

- free interview,

- standardized,

- formal.

Free interview is a long-lasting (several hours) conversation without strict wording of questions according to the general program and proposed topic. Such interviews may be used at the exploratory stage. Free interviews help you clarify existing and formulate new important and relevant questions.

Standardized interviews require a conversation plan, clear wording and strict sequence of questions. Standardized interviews with open-ended questions provide the interviewee more freedom from the point of view of formulation of responses in comparison with formal interviews. Formal interviews with closed questions minimize possible deviations from the pre-developed plan that can occur on the part of either the interviewer or respondent. The interviewer should record the answers as fully and accurately as possible. Processing of responses includes classification and coding.

Interviewing rules and guidelines:

1. Depending on the type of interview, the following should be prepared: the plan of the interview; questions are arranged in a specific order. It is necessary to prepare in advance the right quantity of questionnaires, paper and pens to record the answers. Records should be clear and detailed.

2. Interviewing has to be conducted in a separate room, in the absence of any persons unrelated to the research or distractions.

3. You should identify time that is convenient for the respondent.

4. Your appearance should be suitable for the time, topic and identity of the informant. Success of the interview depends on careful preparation.

5. You should be able to listen to the end without interrupting the interlocutor.

6. Speech rate should not be too fast or too slow.

7. You have to explain the purpose of the interview and the principle according to which the respondent was chosen.

Emphasize that you are interested in getting information.

9. Encourage the interlocutor by means of sympathetic gestures: nods, observant eyes, echoing to your interlocutor.

10. You should be able to look at the events through the eyes of the interviewee, taking into account the context and mood.

10. Your informant is to be sure that your conversation is really important, and that the resulting information will be used for research purposes only. Expression of gratitude to the respondent for the interview.

Questionnaires. A questionnaire survey is effected with the use of a specially designed questionnaire. Questionnaires allow you to poll a large number of people (hand-out questionnaires) in a short time and with few or even none interviewers (questionnaires that are sent by post or being distributed via mass media).

When drawing up a questionnaire, you should take into account the following principles.

1. A questionnaire should be based on the psychological specifics of the interviewee's perception. To ensure psychological involvement of the respondent in the process, your questionnaire should first propose questions for all, and then for specific categories of respondents. Screening questions can be used to divide respondents into groups. The following are some examples of such questions. "The following question applies only to the residents of the specified district".

2. It is necessary to take into account the specifics of the audience being polled. In a mass survey, it is not necessary to explain the specific scientific goals of the work; it is better to emphasize its practical relevance. When you poll experts, practical and scientific goals of the study should be specified.

3. The sequence of the questions affects the respondents' answers. Detailing questions should be placed first, and generalizing ones should be at the end of the corresponding group. If you ask the respondent to first assess specific aspects of the problem being studied, he/she will be more responsible during the final assessment, as this approach helps respondents better understand their own feelings.

4. The semantic units of the questionnaire have to be of about the same size. If a specific unit is dominant, it will affect the quality of answers to questions from other units.

The structure of a questionnaire

If you are going to interview a lot of people, your questions have to be clear to each respondent. Questions should be well formulated, unambiguous and not overloaded with specific terms unless your research is highly specialized.

A questionnaire consists of several parts: introduction, main part and the final part. Together, they create a set of questions designed to obtain information on the problem being studied.

1. A questionnaire starts from **introduction**, which explains
 - who conducts the survey,
 - what the purpose of the survey is,
 - how the questionnaire should be filled in,
 - when and how the questionnaire should be submitted (if it is not a hands-out questionnaire),
 - what is done to ensure privacy.
2. After the introduction (sometimes at the end of the questionnaire), a **social and demographic unit** is usually located. This part contains questions the main purpose of which is to identify the social-and-demographic characteristics of respondents:
 - sex,
 - age,
 - marital status,
 - social status,
 - the level of education.

A social-and-demographic unit may be either at the beginning of the questionnaire or in the end. In this case they belong to the final part of the questionnaire, and the purpose is to eliminate psychological stress of the respondent. In conclusion, the researchers express gratitude to the participants for filling in the questionnaire.

3. The main part includes questions which are crucial for the study.

Classification of questions used in questionnaires.

Researchers usually use the following grounds for classification:

- **Form** (open-ended, closed, semi-closed / semi-open).

Answers to **open-ended questions** are given by the respondent in the form of a free response. **Closed questions** include possible answers. **Semi-closed questions** are a combination of the two above-mentioned types.

Closed questions may be:

- a. **Dichotomic**. Such questions include two mutually exclusive choices, such as **Yes** and **No**.

b. **Multivariate (menu).** Respondent receives several possible answers, and he/she may select one, several or all of them depending on the conditions specified in the questionnaire.

c. **Scale.** The answer is represented by a scale, and the respondent should choose one of the options. For example: How much time does it take you to get to work:

- a) 30 minutes
- b) 45 minutes
- c) 1 hour
- d) more than one hour

- **Function** (contact, control, filter, and buffer questions):

a. **Contact questions.** Such questions are used to establish contact with the respondent, describe the topic area of research, and stimulate positive motivation. They are intended to make the respondent interested in participation in the survey, facilitate their immersion in the problem under consideration. Therefore, contact questions should be simple and clear so that respondents can easily provide answers.

b. **Control questions.** These questions are designed to validate the reliability and sincerity of responses. Such questions are repeated in the questionnaire in modified forms but they always have the same meaning.

c. **Filter questions.** These are included in the questionnaire for the selection of respondents. Such questions apply not to the entire set of respondents, but only to a certain part of it. For example: If you want to conduct a study devoted to the problems of young students' families, a question about the family status of respondents will be a filter. A screening question can be included before a unit of questions.

d) **Buffer questions.** These questions are designed to shift respondents' attention upon transition from one topic to another. They can be used to remove unwanted stress and prejudice.

- **contents** (questions about knowledge, motives, beliefs, attitudes and judgments, facts, behavior):

- **in relation to the respondent** (direct, indirect, projective):

a) **Direct questions** are those directly related to the particular respondent.

b) **Indirect questions** are used to identify the views or attitude to the subject indirectly.

c) **Projective questions** are formulated in such a way that the respondent can imagine the situation described by the researcher. For example: "If you had an opportunity to move to another city, would you do that?"

- **location in the questionnaire and importance of questions from the perspective of the researcher** (introductory, main, final):

a) **Introductory questions** are located at the beginning of the questionnaire; they introduce the respondents to the subject area of the research, and, as a rule, these questions are very simple and easy to understand.

b) **The main questions** are usually located in the middle of the questionnaire. Their contents are determined by the goals and objectives of the research. A specific unit of questions

may correspond to a specific research problem. Questions from a particular unit may be arranged together, sequentially or among the questions from other units.

c) ***The final questions*** are at the end of the questionnaire. They are intended to release the respondent's psychological tension. Here you should thank the respondent for spending his/her time participating in the survey.

Questionnaires should not take more than 45 minutes to complete, depending on the number of questions.

Issue 2

Analysis of documents is the second most important method of obtaining sociological information. However, this method is normally used to complement and verify the information obtained by a survey. On the other hand, the study of the object of the intended research always begins with the analysis of the documents. From the point of view of sociology, documents are represented by various media containing information that remains unchanged. Documentary sources can be classified according to a number of characteristics:

a) ***according to the purpose of creation***: targeted and existing instruments — targeted documents such as biographies are created at the request of the researcher; existing documents such as diaries or letters have been created independently of the researcher.

b) ***according to the form of presentation***: statistical and verbal;

b) ***according to the general importance***: official and non-official. Official documents are those issued by the government: laws, declarations, resolutions, and documents prepared by the administrative authorities; non-official documents include letters, diaries, and memoirs;

d) ***by the method of recording information***: written and printed documents, iconography, paintings, movies and photographs, various audio and video records.

The use of documents in a sociological research may involve different types of their analysis: analysis of the circumstances of the document creation, analysis of content, quantitative and qualitative analysis (**content analysis**).

Issue 3

Observation as a method of gathering sociological information involves direct recording of events according to a premeditated procedure. Observations are classified in accordance with various characteristics.

Field observation and laboratory observation: Field observation is carried out in natural conditions of the social object; laboratory observation takes place in experimental conditions and situations intentionally created by the researcher.

Standardized (controlled) and non-standardized (uncontrolled) observation. To conduct a standardized observation, the researcher needs a list of events to be monitored; in addition, it is necessary to define the conditions and situation, develop guidelines for the observation and rules of behavior for the observer, define the method of recording and uniform codifiers for the observed phenomena. Non-standardized observation is conducted in accordance with general guidelines and objectives for recording events and results. Free-form entries are made in the process of observing, or later from memory.

Depending on the position of the researcher and observer with respect to the object of study, observation can be ***simple or involved***.

In case of *simple* observation, the events are recorded from outside, and there is no interaction between the researcher and the observed. If the observed person knows that they are being observed, their behavior may change. The reliability of the results obtained may be low.

In case of *involved* observation, the researcher is part of the observed group. The researcher who performs a specific role is included into internal relationships of the group under observation, and they think of him/her as one of their own. All events are recorded "inside" the group, there is a direct interaction between the researcher and the observed. The advantage of observation is the possibility to obtain the information which cannot be revealed by surveys, such as the hierarchy of relationships in a group, the specific relationships between the members of the group examined in the study. In this case, reaction of a person to certain events can be recorded in real time, whereas other methods of collecting information are based on prospective or retrospective judgments. The people are unaware that they are being monitored, and they express their opinions openly, their behavior does not change, so the researcher receives comprehensive and reliable information. Disadvantages of this method are related to the need for covert collection of information and the loss of ability to ensure objective evaluation. When you carry out an involved observation, it is necessary to consider that there may be interpersonal relationships between the researcher and the observed, and the researcher can feel sympathy for the people with whom he worked side by side. These factors can adversely affect the objectivity of the information collected during the study.

Practical issues and solutions

1. Make a sociological research program to study the housing needs of the residents of a city.
2. Choose a method to make a sociological research program to study the housing needs of the residents of a city.
3. Make a sociological questionnaire on a subject area of your choice.
4. Prepare guidelines for free interviews.
5. Prepare questions for a sociometric analysis.
6. Make all necessary preparations taking into account the research topic.
7. Identify the preferences of citizens in respect of housing.

Further reading (intellectual library)

Averyanov L.Ya. Sociology: the art of asking questions. 2nd edition, revised and enlarged. — M., 1998. Access code: http://lit.lib.ru/a/awerxjanow_1_j/text_0030.shtml

Introduction to sociological research: Qualitative and quantitative approaches. Methodology. Research practice: Study guide / A.S. Gottlieb; Samara State University. — Samara: Samara University Publishing House, 2002. — 424 p.

Vlasenko L.V., Shnyrenkov E.A. Preparation and implementation of a student's educational sociological research. Methodological guidelines. — M.: MSUCE, 2011

- Gottlieb A.S. Introduction to sociological research. Qualitative and quantitative approaches. Research practice. [Text] / A.S. Gottlieb. — 2nd ed., rev. and enl. — M.: Flinta, 2005.
- Devyatko I.F. Methods of sociological research. [Text] / I.F. Devyatko. — M.: Book house "University", 2009. — 296 p.
- Dobrenkov, V.I. Methods of sociological research [Text]: course book for higher education establishments / V.I. Dobrenkov, A.I. Kravchenko. — M.: INFRA-M, 2008. — 767 p.
- Ivanova Z.I., Nikitina D.S., Shnyrenkov E.A. Preparation and implementation of a student's educational sociological research. Study guide. M., MSUCE, 2009.
- Ilyin V.I. The dramatic art of qualitative field research. [Text] / V.I. Ilyin. — St. Petersburg: Intersocis, 2006. — 256 p.
- Kvale S. Interviews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing. M., 2003.
- Krueger R., Casey M.E. Focus groups. Practical Guide. Translated from English. — Moscow: Williams Publishing house, 2003.
- Problems of the preparation of primary data in sociological research: a collection of articles / Editor-in-Chief Yu.N. Tolstova, O.A. Oberemko. M.: Russian Society of Sociologists, 2012.
- Procedures and methods of sociological research. A practical course. Book 1. Classic sociologic research: study guide / A.S. Gottlieb, I.E. Stolyarova, S.N. Fazulyanova [et al.]; Editor-in-Chief: A.S. Gottlieb. — Samara. Samara University Publishing House, 2010. 236 p.
- Semina M.V. Interview method in sociology and marketing. M., 2010.
- Sociological methods in modern research practice: a collection of articles dedicated to the memory of A.O. Kryshchanovsky, Editor-in-Chief and prolusion: O.A. Oberemko; HSE; ROS; IS RAS. — M.: National Research University — Higher School of Economics, 2011. — VIII, 557 p.
- A study manual for the course in Sociology: learning aid for higher education establishments; edited by Z.I. Ivanova; Moscow State University of Civil Engineering]. — M.: MSUCE, 2009. 133 p.
- Kuchenkova A.V., Tatarova G.G. Strategies for the use of logic/combinatorial methods in typological analysis procedures // Sociology 4M, 2013. No. 36.
- R. Park. The City as a Social Laboratory. "Sociological Review", Volume 2, No. 3, 2002.
- Florida R. "Creative Class: People Who Change the Future. Classika-XXI, 2007.
- Semina M.V. Interview method in sociology and marketing. M., 2010.
- Tatarova G.G. From the postulates of empirical sociology to the methodology of data analysis // Sociology: 4M. 1999. No. 11. p. 51–71
- Tatarova T.G. Methodology of data analysis in sociology. M.: NOTA BENE, 1999. — 224 p.
- Sharkov F.I. Sociology: Theory and Methods: Study manual. [Text] / F.I. Sharkov. — M.: Examen, 2007. — 478 p.
- Sztompka P.V. Focus on everyday life. A new direction in sociology // SOCIS. — 2009. — No. 8. — p. 3–13.

Yadov V.A. The strategy of sociological research. Description, explanation, and understanding of social reality. Study guide. M.: Omega — L., 2011.

Topic 7: Studies of social-and-ethnic, ethnic-and-demographic problems of the city with the use of sociological methods

Introduction to the Lecture

The subject area introduces students to ethnic issues: "ethnos" and "nation" categories, characteristics of ethnic groups, phenomenon of ethnic identity, projects of researchers of the Chicago school, ethnic-and-demographic problems of modern cities and approaches to finding solutions.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of training in this subject area is to master the sociological methods which may be used to identify the ethnic problems of the city.

Intended key outcomes of the training: ability to study ethnic-and-demographic problems of a city and take them into account when addressing urban development, planning and design of urban environment.

Core issues discussed at the lecture:

4. Ethnic-and- demographic problems of a city.
5. Modern approaches to the problem of integration of ethnic migrants in the urban environment. Assimilation and multiculturalism.
6. Urban planning with due account for the ethnic-and-demographic factors.

Key concepts related to the topic: ethnic group, nation, ethnology, ethnodemographics, ghettoization, segregation, mass migration, urban zoning, apartheid, assimilation, multiculturalism, ethnic identity.

Issue 1.

The ethnic and confessional composition of the world population is utterly complex.

Today the majority of the states are poly-ethnic; their cultures are diverse. Over 180 peoples have been living in Russia in close proximity long since. The USA, China, Western Europe, Latin America's states are ethnically diverse.

The globe accommodates (depending on the calculation methodology) three to five thousand versatile ethnicities. As of the year-beginning 2014, the world population reached 7.2 billion people. The annual population growth is equal to approximately 82 million people, and about one fourth of it is provided by the least developed countries of Asia and Africa. The Earth's population will have exceeded 8 billion by 2025; by 2050, the population number will have reached 9.6 billion. The UN experts believe that by the end of the century, this number will have got closer to 11 billion. The UN experts also project that the ageing of the global population will accelerate. In the developed countries, demonstrating low population growth, native population loss and nation's ageing problems aggravate. The highest population loss is expected in Germany, China, Poland, Russian Federation, Romania, Serbia, Thailand, Ukraine, and Japan. By 2050, the average age of inhabitants of industrially developed countries will reach 45.2 years, whereas this value will reach 27.1 for the poorest countries of the world. Approximately one

third of the European population will be older than 65, whereas the working/retired individuals ratio will reach 2:1. Europe will turn into the continent of elderly people, and it will need mass migration to maintain its production rate and to preserve the existing social security system.

Migrants move westward from the East. Migration is caused by economic, demographic, and environmental reasons, including over-crowding, food shortage, job shortages, desertisation and shrinkage of the living space, ecological calamities, and wars.

Migration is necessary today, although it causes problems of peaceful interaction and cooperation between the peoples of different confessions, values, standards of behaviour, and family structures. Different ethnicities have different mental pictures of the world, different mentalities, patterns of response to outer impacts, and different behavioural patterns; these factors trigger clashes between migrants and the native population.

Back in the 20ies of the 20ieth century, Chicago researchers were first to initiate the study of the migration factor, that changed the cultural image of the cities. At the same time, the changes in the socio-ethnic structure of the cities, caused by the growing migration flows, turned more pronounced. The growth of the non-ethnic population caused problems of adaptation and integration of the inflowing peoples into the cultural urban environment. R. Park and other Chicago researchers analyzed the process of adaptation and integration from the viewpoint of an individual placed into the new cultural environment, to which he/she needed to adapt. Integration must cause assimilation as the inevitable final stage of the process of unilateral influence produced by the host society on the representatives of the alien culture. Immigrants must reconsider their identity; traditional social and family relations must inevitably be replaced by the relations driven by rational concerns.

As the time progressed, the ethnic composition of European and North American cities turned more diverse. Since the 40ies of the 20ieth century, these problems have been proactively discussed within the framework of the school of cultural anthropology.

The attention to the migration problems, expressed by the British researchers, including M. Glackman, R. Cohen, and C. Mitchell, was mainly driven by swift socio-cultural changes in the Britain's colonies in Central Africa. Qualitative methods of research into the attitude of the population of developed countries to the social order, including the attitude of those living in the city outskirts, slums, ethnic enclaves, and segregated communities, were developed within the framework of anthropological research projects. As a result of the research, performed by the urban anthropologists, national communities were analyzed from the standpoint of cultural distinctions and diversities. The researchers analyzed patterns of adaptation of rural migrants, originating from the traditional tribal environment, to the urban lifestyle. The events that took place in Manchester or Birmingham, inhabited by immigrants from Central Asia, Near and Middle East, the Caribbean and Latin American countries, were better understood from the viewpoint of inevitability of cultural conflicts.

Since the 60ies of the 20ieth century, when migrants from third-world countries flooded the West, ethnic tension has aggravated. According to the UN, every ninth inhabitant of developed states is an immigrant. The share of foreigners in the structure of West European societies reaches 5% - 6% to 25%, if illegal immigrants are excluded: the Netherlands – a little over 5% (and if those who have a non-Dutch parent are included, the share of foreigners is up to 16%), Germany – over 9%, France and the USA – about 11%, Canada – 17%, Switzerland –

19%, Australia – 24%. Due to the pre-dominant concentration of immigrants in the big cities, the share of immigrants reaches 25% - 33% there, and in some megalopolises of North America, their share is equal to three thirds or even four fifths. The percentage of immigrants is also very high in Russia.

Migrants tend to concentrate in the cities. According to the official data, in Russia international workforce is primarily employed in the construction industry (55% of the total employees), in the manufacturing industry (21%), in the transport industry (12%), and in agriculture and forestry (9%). According to the statistical data, the construction industry employs about 6% of the Russian workforce. This value is a little higher in Moscow, and it reaches 7.5%. There are many illegal migrants among international workers; they perform unskilled work and have no access to social security services. This is another reason for social strain, dissatisfaction, and aversion for the local population.

In the second half of the 20th century, sociology of ethnicity focused its efforts on the following acute problems, associated with the higher poly-ethnicity of urban areas:

- the mobility of ethnic groups; international and trans-regional migration;
- traditions as a factor of impact produced on the social behaviour of individuals and ethnic groups;
- the dynamic pattern of ethnic/socio-cultural changes triggered by globalization and modernization;
- the features of the process of ethnic identification and self-identification in the poly-cultural city;
- the dynamic pattern of inter-ethnic relations; emergence of an ethnic conflict;
- the ethnic culture; intercultural interactions; the role of religion in the formation of intercultural distances; development of ethnic stereotypes and their social activity;
- the origin and social features of ethnic diasporas in the cities;
- the tolerance and intolerance in ethnic relations;
- the ghettoization and segregation in major cities (megalopolises);
- the formation and development of national and nationalistic movements; ethnic separatism.

Urban ethnic sociology rests on the findings of ethnographic, ethnological and historic research projects; it employs sociological methods, including the poll, the observation, the experiment and the document analysis, in the process of research.

Issue 2.

How can migrants be integrated into the urban community and how can ethnic conflicts be prevented?

Nowadays assimilation, or “the melting pot”, and multi-culturalism, or the “salad bowl” policy, represent the two tested methods of cultural integration.

3. The essence of the assimilation approach is to let migrants enter the country, to implement the policy of their assimilation, and to limit their influence on the culture of the host society. This approach is applicable both to migrants and native peoples.

However the assimilation policy has little chance to succeed. First, assimilation is a bilateral process: newcomers both assimilate and produce their impact on the day-to-day lives

and mentalities of the host society. Second, not every cultural minority is ready to change to the extent required by the assimilation policy. Many migrants will, nonetheless, resist to any assimilation attempts. Their resistance may cause separatist trends. Third, implementation of the assimilation policy may be problematic in the society, having strong traditions of individual freedoms, as this policy may require restrictions applicable both to migrants and citizens born and raised in this country.

4. Multiculturalism is the co-existence and development of many cultures on the same territory in the form of the “salad bowl”. The state finds it important to preserve the nucleus of its culture; however, it may employ the labour and intellectual potential of migrants. This approach serves as the basis for the recent integration programmes developed by several European countries. They are focused on the provision of basic integration enabling instruments, including the host language learning and education access.

The assimilation model was predominant in the USA and France. The policy of multiculturalism was implemented by the UK. Neither option has generated the desired result.

The present-day sociology of ethnicity proceeds from the assumption that integration is a reciprocal process. Both migrants and the local community must adapt to the traditions and living conditions in the host city, as the local community cannot do without the labour potential of migrants. In its turn, the native population must also change and accept, respect and reckon the unusual phenomena. The social stability will be driven by the ability of the authorities to take account of the migrants’ concerns and needs, and by the ability of the urban community to accept radically different cultures. If the government authorities are willing to have migrants integrated into the host society and to prevent their ghettoization (meaning marginalization and criminalization), the government authorities must assure truly equal opportunities for locals and migrants. Actions, aimed at the equality assurance, contemplate the protection of social and cultural rights of migrants. In June 2012, the RF President approved the Concept for the State Migration Policy of the Russian Federation through 2025. It says that the state is responsible for the generation of favourable conditions for the socio-economic and socio-cultural integration of displaced persons and for the implementation of the constitutional rights and freedoms of man and citizen.

Issue 3.

As for the sustainable development, sustainable cities, biosphere compatibility, in the social context the concept for sustainable development contemplates the generation of the comfortable environment, fair distribution of material values, preservation of the cultural legacy and the variety of cultures, and prevention of any uncooperative behaviour. Harmonious development of a personality in a city and a harmonious city, as a whole, represent an indispensable attribute of sustainable development.

Now that migrants represent a substantial percentage of the urban population, the core problem is their integration into the social environment of cities and tolerant behaviour of all the parties. “Identification of new patterns of relations with inflowing ethnic minorities to get them adapted to the local norms of the day-to-day behaviour in the city, and to concentrate the efforts of the local population on the tolerant interaction with the migrants comprise the relevant objective. Urban authorities must develop the institutional environment that will assure the successful integration of representatives of cultural minorities into the urban community. Urban multiculturalism is a kind of a compromise between the city, representing the culture of the

majority, and the minorities, or the newcomers. Thus, we can speak about the integration initiated “from above” and the integration implemented “from below”³⁵.

Many European cities have been implementing effective projects aimed at maintaining the cultural diversity and to assure the individual rights. In 2005, the City Senate of Berlin adopted the “Integration Policy”, that determined the strategy for urban integration. Since 2007, “Stadtteilmutter”, a pilot project, has been implemented in the urban districts known for their high concentration of migrants. The project was launched to improve the quality of education for the children of migrants and their adaptation to the new social environment.

“Burgermonitor”, an urban monitoring programme, was launched in Amsterdam. This programme represents a biannual report on the findings of the polls among the urban residents and the municipal statistics. The report helps to identify the weak points in the urban management and to take account of the opinion of the citizens belonging to different strata and ethnicities.

Rome has “Consiglieri Aggiunti”, or councils of migrants, and four of their representatives hold a seat in the city Senate.

In Toronto, Canada, urban authorities interact with the organizations, engaged in the resolution of migrant-related problems. In 2005, «United Way of Greater Toronto», a non-government organization, launched the programme for the improvement of the social climate and the infrastructure of several Toronto districts. The programme mission is to:

- improve the living conditions through incorporating housing communities;
- launch centres within the housing communities through the development of varied service providers (medical, training, and cultural centres);
- get young people proactively involved in the joint activities through education and practicing art.

The financial mission of the programme is to invest money and knowledge into the communities to stimulate the changes from the inside to be initiated by the community members³⁶.

The recent decade has proven the international popularity of the master plan of urban development. The master plan is the prototype of the future city, or the desirable city model based on the preferences of its residents.

For example, the master plan of Kyoto, Japan, describes the mission of the city as “the centre for free cooperation and interaction between the world cultures”. “Life in harmony and peace” means the city, where everybody, irrespective of his or her age, residential qualification and place of residence, lives in peace and harmony in his or her soul and heart, in peace and harmony with the environment.

³⁵ Berson, A. The European Megalopolis and Multiculturalism: Degree of Compatibility. In Contemporary Europe, 2011, № 1(45), pp. 57-69.

³⁶ Ethnic Diversity and Tolerance. The Comparison of Problems and Solutions in the Cities of the World. St.Petersburg, 2008. URL: <https://www.petersburgedu.ru/ugc/files/.../84ce880171c25efd413e51aebf3d4bff.pdf>. Accessed: 01.04.2015.

The most important social function of the master plan consists in the integration of the city residents on the basis of common moral and ethical values and the vision of the city's future shared by its residents.³⁷

Master plans are jointly designed by urban planners, landscape architects, and urban authorities. Each contributor invests his effort to get migrants efficiently integrated into the urban life. Each contributor must prevent the formation of major enclaves of migrants, closed ghettos, criminalized trade and leisure areas and to assure the socio-cultural and functional quality of the urban environment.

Architectural facilities shape up small areas that also produce their influence on the socio-cultural identity of residents. It is necessary to take the initial account of the ethnic factors in the course of the organization of the urban space, in the processes of urban development and urban management.

Practical issues and solutions

16. What are the causes of mass migration in the world today?
17. What are the main directions of mass migration?
18. What are the problems caused by migration? Give examples.
19. Describe the ethnic conflicts in Europe. Suggest the ways to resolve these problems.
20. Use the method of content analysis to study the ethnic tension in Russian cities.
21. How can sociological studies help with the integration of migrants into the indigenous urban community and its culture?
22. Why has the policy of multiculturalism failed to cope with the task of integrating migrants into the culture of the host nation?
23. Are there any alternatives to multiculturalism? Suggest your solutions to the problem.
24. How is the ethnic structure of a city taken into account in today's urban development projects? Give examples.
25. Are there migrants in your city, and is there ethnic tension? Describe and present your plan aimed at relieving the tension.
26. What is the ethnic composition of the construction sector? Give examples for specific countries and cities.
27. Can low-skilled migrant workers contribute to innovative development of the construction sector? If not, describe the solution to the issue which you would suggest.
28. Are there ghettoization processes going on in your city? What alternatives would you suggest?
29. Analyze the ethnic composition of New York. Speak about the principle of settlement of the representatives of different ethnic groups.
30. Develop recommendations for the authorities of the city aimed at the solution of the ethnic problems.

Further reading (intellectual library)

³⁷ Smirnov, M.M. An Attempt to Develop a Systemic Urban Model. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/1/smirnov/>. Accessed: 01.04.2015.

Avksentyev V.A. Ethnic Conflictology: in the search for a scientific paradigm. Stavropol: Publishing house of Stavropol State University, 2001. — 267 p.

Avksentyev V.A., Gritsenko G.D., Dmitriev A.V. Regional Conflict Studies: Concepts and Russian Practice / Editor: corresponding member of RAS M.K. Gorshkov. — M.: Alpha-M, 2008. — 368 p.: figures.

Arutyunyan, Yu.V.. On the potential of inter-ethnic integration in the megacity of Moscow // Sociological research. 2005. — No. 1. — p. 26–40.

Akhiezer A.S. Dialectics of urbanization and migration in Russia // Social Sciences. 2000. — No. 6. — p. 78–86.

Barbashin M.Yu. Institution and ethnogenesis: institutional reproduction of ethnic identity in local communities. — Rostov-on-Don: Publishing House of the Pedagogical Institute of Southern Federal University, 2012. — 320 p.

Borisov A.A. Multiculturalism: American experience and Russia. In the book: // Multiculturalism and ethnic-and-cultural processes in the changing world: Research approaches and interpretations / Editor: G.I. Zvereva. M.: Aspect Press, 2003. — 188 p.

Belozerov V.S., Cherkasov A.A. Study of ethnic aspects of urbanization in Russia with the help of GIS technologies // Herald of the Stavropol State University, Science Magazine. — Stavropol: Publishing house of Stavropol State University, 2012. — Vol. 80(3) — p. 183–188.

Vendina O.I. Urban Myths: a reflection of the continuity of the Russian capitals and their competition in the national perception // Geography. — 1998. — No. 36. — p. 33–36

L. Wirth Urbanism as a Way of Life [Text] // L. Wirth. Selected works of sociology. M., Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, 2005. — 244 p.

Gabdrakhmanova G.F. Ethnicity and Migration: the establishment of research approaches in the Russian ethnosociology // Sociological research. 2007. — No. 1. — p. 116–122.
Geissler H. Citizens, Nation, Republic — Europe and the Multicultural Society // Neprikosnovenny Zapas. — 2002. — No. 5.

Giddens E. Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives. M.: Ves Mir, 2004. — 120 p.

Guboglo, M.N. Identification of identity. Ethnic-and-sociological essays. M.: Nauka, 2003. — 764 p.

L.N. Gumilyov. Ethnogenesis and the Biosphere of Earth. M., AST Astrel, 2005. — 512 p.

Gumilyov L.N.. Ethnosphere: History of People and History of Nature. — St. Petersburg: North-West Export Bookselling Association, 2002, 575 p.

Dmitriev A.V. Migrants' proneness to conflict: global aspect // Sociological research. — 2004. — No. 10. — p. 4–13.

Dmitriev A.V. Migration: conflictual dimension. M., Alpha-M, 2006. 432 p.

Drobizheva L., Arutyunyan Yu., Kuznetsov I. The natives of the Caucasus in Moscow // Demoscope Weekly. — 2007. — No. 271 — p. 272.

Drobizheva L. M. Some Strokes to the Ethnic-and-social Portrait of the Residents of Moscow // Bulletin of the Kennan Institute in Russia. Issue 10. M., 2006, p. 25.

Simmel G. Large cities, their social, political and economic importance. St. Petersburg: Prosveschenie, 1905. — 204 p.

Ivanova Z.I. Mass migration and inter-ethnic relations in the context of the concept of biospheric Compatibility // Biosphere Compatibility: a person, the region, technologies. No. 1, 2013. p. 60–66.

Ivanova Z.I. Problems of ethnic and national identity in a metropolis // Humanitarian mindset: problems, search and prospects. Proceedings of the International Research and Practice Conference "The Humanitarian Challenges of Our Time." M., MSUCE, 2006.

Ivanova Z.I. Ethnic identity in the context of mass migration // Ethnic-and-national values in the context of globalization. Proceedings of the All-Russian conference. Makhachkala, September 26–28, 2008. Makhachkala, 2008.

Murphy R. American city. M.: Progress, 1972. — 320 p.

Russia, Moscow, Zelenograd, in the context of the global demographic transition to sustainable development // International Research and Practice Conference "Problems and Directions of Urban Development", October 3–4, 2013, Moscow. The proceedings of the conference. Federal State Budgetary Institution "Central Research and Design Institute of Urban Planning of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences". M.: 2013. p. 179–182.

Ilyichev V.A. The principles of the transformation of the city into an area that is biospherically compatible and contributes to human development. — M.: Urban Development, 2009. — No. 3 — p. 20–30.

Russian identity in the North Caucasus / **Z. Zhade, E. Kukva, S. Lyausheva, A. Shadzhe**; General Editor: **A.Yu. Shadzhe**. — M.: Social studies and humanities; Maikop: LLC Kachestvo, 2010. — 248 p.

Social-and-cultural approach to the regulation of inter-ethnic interaction / Edited by Yu.V. Popkov, V.G. Kostyuk. — Novosibirsk: LLC Manuscript Publishing House, 2013. — 272 p.

Tishkov V.A. Ethnology and Politics: articles of 1989–2004 / 2nd edition, Ext. — M.: Nauka, 2005. — 240 p.

Cherkasov A.A. Ethnic aspects of urbanization in metropolitan centers // Ecology of urbanized territories. 1013, No. 2.

Yury Brodsky. Tolerance, intolerance, identity: The simplest mathematical models of interaction of cultures / LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. — 60 p.

Simmel G. The Metropolis and Mental Life // The Sociology of Simmel Georg. New-York: Free Press, 1950. 462 p.

Ivanova Zinaida. Ethnic and National Identity in the Context of Mass Migration // XXII World Congress of Philosophy "Rethinking Philosophy Today". July 30 —August 5, 2008. Seoul National University. Seoul. Korea. Seoul, 2008.

Ivanova Z.I., Bucher C. "Integration, Partnership and Innovation in Construction Science and Education", Moscow, October 19–21, 2011. Vol. 1 M., MSUCE, 2011

Jacobs, J. 2000. The Death and Life of Great American Cities. London: Pimlico. Cultural tradition and innovation in construction, 2008. Available from Internet: <http://eng.hi138.com/?i65581#>.

Inglehart, R.; Welzel, C. 2005. Modernization, Cultural Change and Democracy — The Human Development Sequence. Cambridge University Press, Cambridge.

Kymlicka W. Western Political Theory and Ethnic Relations in Eastern Europe. — Oxford: Oxford Univ. Press, 2001. 298 p.

Kurt Hübner. Das Nationale: Verdrängtes Unvermeidliches Erstrebenwertes. Verlag Stiria Graz Wien Köln, 1991. — 400 p.

Topic 8: Analysis of urban policy

Introduction to the Lecture

This subject field introduces students to the directions of urban development policy, its urgent tasks and related challenges.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of the teaching of this subject area is to master the methods of obtaining sociological information in order to identify the needs of urban population and find out their attitude towards decisions of authorities in the field of urban planning and development.

Key outcomes of the training:

Students' knowledge of practical methods for obtaining sociological information necessary for the establishment of urban policy.

Core issues discussed at the lecture:

3. Urban planning policies for the creation of sustainable environment.
4. Sociological research into the level of public satisfaction with the actions of the authorities in the field of urban planning.

Key concepts related to the topic: municipality, municipal authorities, urban planning department of the city, urban planning doctrine, urban project, housing policy, public employment policy.

Issue 1

The notions of urban development and urban management are used alongside with the notion of urban construction. According to the present-day researchers, the notion of urban

development is wider, as it encompasses not only the processes of construction, but also the management process, encompassing economic and financial, social and ecological, legal and cultural aspects of the urban life.

«**Urban development** represents a subject- and object-oriented technology of handling land plots, buildings, premises, structures, and also the technology of handling the interaction between the subjects in respect of the object. Urban planning and urban design methods must follow a well analyzed and distinctly identified social action performed by the subject, his approved migrations over the urban territory.

The urban development concept must alter the understanding of the city from the “ever growing city” to the city “being here for the benefit of its residents”, and in many instances, to the “surviving” city. The city must be analyzed in the context of its environment, or the adjacent territories and their economic centres (other inhabited localities)³⁸.

The notion of urban management is associated with the control over the processes of the urban development. “This is a system of targeted actions made to assure the coordinated development of urban and rural localities, inter-settlement areas (leisure, nature protection and other spots), public service networks, transportation and engineering infrastructure.³⁹ The management is driven by the public interest, the willingness to preserve the biosphere and to assure the sustainable development of the populated localities.

The management of urban construction operations includes the development of the urban planning policy, aimed at the attainment of the pre-set objectives through the pre-compilation of the development strategy and tactics.

The urban planning policy has the following levels:

IV. The state urban planning policy implemented by the federal authorities. It is outlined in the documents determining the strategic development objectives of the country:

- 4 Improvement of the quality characteristics of the tangible and spatial environment of the inhabited localities;
- 5 Augmentation of the economic potential of the inhabited localities, development of their production facilities, and improvement of their investment capacity.
- 6 Augmentation of the cultural and spiritual potential of the inhabited localities.
- 7 Improvement of the efficiency and relevance of urban planning solutions,
- 8 Improvement of the technological infrastructure and efficiency of the engineering networks of the inhabited localities.

V. Regional urban construction policy.

VI. Local (urban) construction policy.

Creation of sustainable urban environment and improvement of life of the population should be considered key strategic objectives in the field of urban development. Plans for the

³⁸ Shagova, A.A. The Transition Period: from Urban Construction to Urban Development. Territory and Planning, 2009, №6(24).

³⁹ Potayev, G.A. Urban Construction: Theory and Practice. Moscow, FORUM, INFRA-M Publ., p. 405.

strategic development of regions, cities and municipalities include a list of indicators to describe the current state and further development of the social sphere: income levels depending on the economic employment, level of housing, level of development of engineering and social infrastructure, accessibility of social and cultural benefits, availability of transportation services, environmental indicators, degree of livability and many other indicators. Estimated figures should be based on the results of a sociological survey of the population in relation to the efficiency of the transport companies, health indicators, accessibility and quality of social and cultural services; that is, it is necessary to measure the level of public satisfaction with the social benefits provided by state, city and municipal authorities. When planning the strategic priorities of social development, municipal government and local authorities should apply the principle of realism and take into account the presence of performance potential to achieve objectives and solve problems in their entirety.

Every region and urban or rural settlement requires a customized approach to the development concept and long-term plan on the basis of landscape, environmental, economic, and ethnographic features.

Currently, these concepts are developed both abroad and in Russia. The Sustainable Development Institute of the Public Chamber of the Russian Federation developed a concept of sustainable development for the Rostov Region. In this regard, it is interesting to examine the implementation of sustainable development concept in Ukhta. The Master Plan of the City was developed in 2004–2006 and is designed for the period until 2025. The general plan is based on the current population of the city, which is 103,000, and also contains the forecast for the coming 25–30 years, including the projected population of 120,000. There are measures in respect of the following aspects: potential for territorial development, reconstruction and new construction, integration of urban areas, green frame of the city, roads and pedestrian paths, urban open spaces and living environment.

Concepts of sustainable development of the territories contain a description of all aspects and positive changes in all spheres of society.

Cities need to spend much time and effort implementing a concept of sustainable development. Modern strategies for sustainable urban development should offer ways to overcome many obstacles, among which the most important is the unbridled race for profit without paying due attention to the potential danger from some construction materials, or to the use of some resource-intensive technologies. The task of saving the biosphere and provision of self-sustaining development requires fundamental changes in all spheres of life, including to improve the legal system and ensure strict control of law enforcement; in addition ecological education of the population, as well as promotion of environmentally friendly behavior are needed. A new model of education is already emerging: "Environmental Education for Sustainable Development", and such subject is included in the curricula of schools, universities, institutions of the further education system.

Issue 2

The main purpose of sociological surveys is to identify the people's satisfaction with decisions of the authorities in the field of urban development policy, housing programs, infrastructure, social, cultural and public services provided by city planning departments and local authorities of municipal districts. The state programs provide, first of all, construction of

housing and various social facilities. They require sufficient funds for implementing the measures provided in them; moreover, they should be balanced against the following elements:

- the needs of the population and the capacity of the federal or municipal budget,
- optimal choice of construction projects, preventing the risk of the projects remaining unfinished,
- priority of construction of new housing and social facilities for existing housing,
- calculation of the required quantity of construction materials,
- the headcount and structure of the construction personnel,
- the location of residential buildings and social/cultural/service facilities,
- compliance of adopted standards with actual availability of social facilities to residents.

In other words, you need a consolidated balance sheet for the construction industry of the city — a set of financial, material, labor and territorial balances or a balance of all indicators related to decisions in the field of urban development. Balance is not only an economic category, it primarily encompasses social meanings and objectives. How can we perfectly match the expenses and results or benefits (comfortable living environment and improved quality of life)? How can the established tasks be solved in the most efficient way, without unnecessary losses, in accordance with the schedule?

To do this, it is necessary to conduct sociological surveys. Government programs also include balances, so the first thing you should take into account is the subjective opinions about the presence or absence (adequacy or inadequacy) of housing, hospitals, schools, sports facilities, recreational areas, places of entertainment and many other elements that shape people's perceptions of quality of life.

"If we know the needs of various social strata, then the time spent satisfying them," commented Academician V.A. Ilyichev, First Vice-President of RAASN, leader of the creative team that develops the concept of biosphere-compatible cities. "allows us to assess the adequacy of the corresponding services in the city. For example, how much time a person would be able to spend in the theater or in a museum during a certain period of time if all the people wanted to go to the theater or to the museum. It is advisable to prepare estimates for a year ahead, indicating standard deadlines for implementation of each function on the basis of statistical data for urban development, depending on the place of residence, climatic factors, living environment, ethnic preferences, etc."⁴⁰

The level of people's trust in various authorities and the degree of their satisfaction influences not only the stability and degree of legitimacy of those authorities, but also their efficiency. To effectively solve social problems at all levels of society, and especially to create a social state, it is necessary to change the perception of the authorities and show that they can be trusted.

⁴⁰ V.A. Ilyichev, A.M. Karimov, V.I. Kolchunov, V.V. Aleksashina, N.V. Bakaeva, S.A. Kobelyova. Proposals to the draft doctrine for urban planning and resettlement (city planning) // Housing Construction, Issue 1, 2012. — p. 2–10.

High degree of public trust in authorities and each other can help us create a comfortable environment, solve important social problems, and implement important projects in the field of urban planning. A comfortable urban environment is created on the basis of complex cooperation and interrelationships at various levels. Not only authorities contribute to it, but also the people who trust and understand each other. The atmosphere of trust encourages people to commit generous deeds for the benefit of the others, the society as a whole. At the same time, the low level of public trust in authorities and mutual trust of citizens, devaluation of spiritual values, and deformation of legal consciousness of citizens create obstacles for the development of a comfortable environment in general and the implementation of major urban planning projects.

1. What is public confidence in the government based upon? Under what conditions will people willingly take part in the review of urban development projects and monitoring of their implementation?

2. What measures will enhance public confidence in the government and contribute to wider participation in various spheres of life of the territory, including in addressing the urgent urban development in the area?

3 What is the role of the local government in the improvement of public confidence in the government?

Answers to these and many other questions can be given on the basis of public opinion surveys and the development of certain urban planning policies with due account for the public opinion.

The degree of public trust in the executive institutions of state power depends primarily on the social policy of the state in respect of vital issues, including housing; in addition, the quality of the implementation of decisions related to the satisfaction of vital human needs (housing, essential and affordable social, cultural and community institutions, favorable environment, ability to influence the adoption of various decisions, etc.) at the local level is also paramount. Objective factors—natural and social disasters, unemployment, inflation, migration, low wages, failure to address the critical needs of the population, poor quality of the environment and so on—can negatively impact the degree of confidence in the authorities. In addition, the degree of public confidence in the government depends on subjective factors. These include, above all, the quality of the work of the public authorities: public officials should take responsibility for their duties, respect citizens and strive to meet their actual needs in a comfortable environment created by well thought out urban development projects.

In terms of relationships between the population and the authorities, legal protection of individuals is essential. Therefore, increasing legal public confidence is the most important factor for the growth in trust in authorities. From this perspective, it is important to find out, to what extent people can use their rights to a dignified life (the right to "healthy average life expectancy" — in the European terminology) at their place of residence. The indicator "healthy average life expectancy" includes the housing situation, the income, the diet, the participation in the activities of social organizations and the civil society. Creating conditions for the participation of the citizens in public life, especially in their local community, is an important task which contributes to the credibility of the government. The participation of citizens in public life and in the work of the local establishments forms a high level of social cohesion among the people. A socially cohesive society can effectively deter and confront crime, reduce the number

of unwanted actions, and increase the regulatory and socio-psychological comfort; in addition, it provides effective means for social control in the community. The level of cohesion can be improved by elaborate urban planning solutions (experience of Austria).

A person most often deals with the authorities at the level of local government. Authorities at the local level are directly responsible for meeting the needs of the entire population of the municipality — housing, communal services, public and environmental safety, satisfaction with cultural, educational and other vital services. Local authorities are self-governing structures of the lowest level, so they best reflect the interests of the population, integrate and activate the available potential aiming at obtaining benefits for the entire society, thus contributing to improvement of the people's trust in authorities. The institutions of local government actually act as a method of self-organization of citizens. They should be used to establish a system of control over the authorities and a system of public examination of urban development projects and decisions, as well as to develop and implement mechanisms of public control over municipal orders for the purpose of combating corruption. Consumers of services—the inhabitants of the municipality—should always control officials. Effective mechanisms for the control over authorities with the participation of ordinary citizens will not only help prevent corruption and improve the efficiency of officials, but also to increase the degree of confidence in authorities.

Practical issues and solutions

11. How can the results of sociological research be used for the purposes of urban planning decision making?
12. How can sociological knowledge benefit the public services in terms of city management and meeting the needs of its residents?
13. How can sociological knowledge benefit the urban community in terms of ensuring its livability?
14. What are the main provisions of the urban planning doctrine adopted by the government of your country?
15. How modern trends in urban development contribute to the sustainable development of the society?
16. How modern trends in urban development contribute to the preservation of the biosphere?
17. Can you admit the existence of a crisis of urban development in the modern world?
18. Give examples of sustainable urban development in your country.
19. Analyze the sustainable development strategy of a particular city (in Russia, Belarus, Lithuania, Ukraine, Estonia).
20. Illustrate the structure of the central part of your city. Use the map. Map the facilities related to retail, education, politics, healthcare and leisure.

Further reading (intellectual library)

Vladimirov V.V. Management of Urban Development and Territorial Development. — M.: Department of information and publishing activities of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences, 2000.

Urban Regulation: Basics of the Urban Development Regulation in the Context of the Establishment of the Real Estate Market. — M.: Foundation "Institute of Urban Economics",

2007 // SocPolitica.Ru: Information and analytics website. — URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/349/document6580.shtm

Urban Planning Code of the Russian Federation Digital resource. Access code: <http://www.akdi.ru/gd/proekt/069850GD.SHTM>.

Dzutsev Kh.V. Evaluation of the effectiveness of the activity of the public authorities of the Republic of North Ossetia-Alania of the North Caucasus Federal District of the Russian Federation. Monograph. M.: ISPR RAS, 2010. — 179 p.

Ivanova Z.I. Ethnic-and-mental, ethnic-and-religious basis for the creation of biospherically compatible cities and settlements // "Biospherically compatible cities and settlements": Proceedings of the International Research and Practice Conference held on December 11–13, 2012. Bryansk / Bryansk State Engineering and Technology Academy. Bryansk, 2012.

Iodo I.A. Urban planning and territorial planning: learning aid / I.A. Iodo, G.A. Potaev. — Rostov-on-Don: Phoenix, 2008.

Kiselyova A. M. Development of territorial self-government in a large city // SOCIS. — 2008. — No. 10, p. 73–80.

Lynch K. The Image of the City / Transl. from English. V.L. Glazychev; Comp. by A.V. Ikonnikov; editor: A.V. Ikonnikov. — M.: Stroyizdat, 1982.

Yusin G.S. Urban planning doctrine of Russia as the basis of the public policy for the improvement of the settlement system and spatial organization // International Research and Practice Conference "Problems and Directions of Urban development", October 3–4, 2013, Moscow. The proceedings of the conference. Federal State Budgetary Institution "Central Research and Design Institute of Urban Planning of the Russian Academy of Architecture and Construction Sciences". M.: 2013. p. 212–216.

Vizgalov D.V. Methods of evaluation of municipal programs. — M.: Foundation "Institute of Urban Economics", 2005.

Evaluation of urban planning, transport and housing policy. Digital resource. Access code: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/668055>.

Modern methods of urban management based on City Management // The practice of municipal management, No. 08, 2011. p. 12–20.

Social problems of a single-industry town as an object of state and municipal governance: methodology of sociological analysis: Monograph / N.V. Gubina — Nizhnekamsk: Nizhnekamsk Institute for Chemical Technology (Branch) of FSBEI HPE Kazan National Research Technological University, 2012. — 280 p.

E.K. Trutnev. Urban Regulation: Basics of the Urban Development Regulation in the Context of the Establishment of the Real Estate Market. — M.: Foundation "Institute of Urban Economics", 2008.

Schitinsky V.A. Russian experience and foreign practice of strategic spatial planning // GIS-Real Estate Association. — URL: <http://www.gisa.ru/38029.html>.

Urban and territorial policies. Digital resource. Access code: http://www.irs-online.it/e_index.php?id=7.

Policy and Project Evaluation: Context, Theory and Methods, Brussels, May 29–31, 2000. <http://www.iccr-international.org/trans-talk/docs/ws1-conclusions.pdf>.

Cheshire, P.; Hay, D.G. 1989. Urban Problems in Western Europe: An Economic Analysis. London: Unwin Hyman.

Jensen-Butler, C. 1997. Competition between Cities, Urban Performance and the Role of Urban Policy: a Theoretical Framework, in C. Jensen-Butler, A. Shachar, J. van Weesep (Eds.). European Cities in Competition. Aldershot: Avebury, 3–42.

Russian Sociology in Turbulent Times / Ed. by V.A. Mansurov. — Moscow: RSS, 2011.

Walton-Roberts, H. K. M. 2004. Quality of place and the rescaling of urban governance: the case of Toronto, Journal of Canadian Studies 28(3): 37–67.

Topic 9: Social regulation in urban planning. Conflict in urban planning

Introduction to the Lecture

This subject field introduces students to the basics of social regulation, social regulation in the field of urban planning for sustainable development of the city, especially in terms of urban development conflicts.

The goal and the key outcomes of the training

The purpose of this subject field is to help students acquire knowledge and skills in the field of social regulation and conduct special sociological research in order to resolve conflicts.

Key outcomes of the training:

Students will gain insight into the structure and content of social regulation, as well as master the techniques and mechanisms of social regulation and PR.

The student is knowledgeable about the social aspects of spatial planning, urban development zoning, territory planning, architectural and construction design, modeling.

Core issues discussed at the lecture:

1. Social regulation in the field of urban planning.
2. Social planning and design in urban planning. Social technologies.
3. Urban development conflict and ways of its settlement.

Key concepts related to the topic: social regulation, urban regulation, social planning and engineering, social technologies, managerial consulting, public relations, PR-program.

Issue 1.

In the prior Section, we defined the term “urban management”, which encompasses, to some extent, the social management of cities. However, the notion of “the social management” is wider, and it encompasses the governance of the whole set of public relations. Urban management is mainly focused on the technical issues, and it is performed with the help of the standards, urban planning norms and the applicable legislation.

The present-day city can operate in the normal mode only if the system regulating public relations is in place, and this system has access to the whole set of processes underway in the city. The city is a complex formation that has numerous social links, social relations, conflicts, etc. In the present-day information-intensive society, public relations turn utterly complex, the urban structure turns heterogeneous, and it is exposed to swift changes; environmental conditions aggravate and require regulatory responses, backed by the government-induced control over the processes underway in the cyclic system uniting “man – technosphere – biosphere - man”. Therefore, social regulation means using versatile instruments and methods to control the relations between an individual, on the one hand, and the society (social groups), forces and subjects of nature, machines, on the other hand. The mission of social regulation is to add stability, to assure order in the human community and in the inhabited locality.

The instruments of social regulation may be normative and individual.

Normative instruments include social and technical norms.

Social norms are the rules governing human behaviour in the society. They govern the forms of social interaction between people, and they canalize the social behaviour into the track of predominant values. Technical norms are the rules applied to the interaction between people and forces of nature, machinery and instruments of labour.

Urban construction activities are governed by the urban planning law, or norms and standards regulating urban construction. The Urban Planning Code is the main statutory act regulating urban construction activities. Urban planning, land, ecological and other cadasters, accumulating information on urban construction facilities, local resources are applied within the framework of the urban management activities, performed under the urban planning law.

Individual instruments of social regulation include versatile directives, addressed to specific officials in specific circumstances and not designated for multiple use (court resolution, acts issued by the city administration officer, etc.)

Depending on the subject, we identify the following types of social regulation:

- 1) social regulation is the regulation performed by the society or social groups through the employment of customs or moral norms;
- 2) legal regulation is the government-induced regulation performed through the employment of law norms (administrative norms, laws);
- 3) corporate regulation is the regulation performed by non-government associations through the employment of corporate-level norms.

Issue 2.

In the area of urban construction, social regulation encompasses prognostication, planning, design development, development of social programmes and application of specific social technologies.

“Planning means identifying the goals and objectives of a system for a pre-set (planned) period, exact calculation of any required resources and the schedule of their supply during the project term, identification of responsible officers and sources of funding”.⁴¹

As for the urban planning, it means identifying the methods and means that can intensify the social focus of solutions applied to the problems consisting in the development of territories and localities.

In the area of urban construction, **social planning** must proceed from the priority of the social values of the population; social planning requires the identification of social preferences of residents of the territory. Interviews or questionnaires identify those development aspects of the urban construction environment which the residents consider to be of utmost importance.

«The project is a time-limited targeted alteration of a separate system; it has pre-set requirements applied to the quality of its results, limits imposed on the capital and resource expenditure and a specific organization chart».⁴² **Social project planning** is a very challenging type of work. It is problematic to pre-identify the resources to be employed, the term and the duration of the project implementation, and to perform qualitative and quantitative assessments. That's why the following factors must be taken into account in the course of development of social projects:

- the multi-vector nature, inconsistency, and unpredictability of the social object's development pattern;
- the unformalisable nature of the social object;
- the influence of multiple subjective factors both inside and outside of the social object.

Russian sociologist T.M. Dridze developed the technology for predictive (problem-oriented) social project planning. According to T.M. Dridze, predictive social project planning is a social technology aimed at the development of sample solutions designated for the tackling of the future social problems with the help of the available resources and the pre-set goals of the socio-economic development. The project management cycle must take account of “the prognosis – the project – the programme (plan)”, “in order to get the uncontrolled succession of events to make sense and to prevent their harmful consequences, to prevent the implementation of the concerns of the narrow circle permanently engaged in profit making or the “translation” of abstractly utopian prognoses into management solutions that may be a socio-cultural hazard, to set the environment for the conversion of the general and specific (based on the findings of socio-diagnostic researches) research information on the local social conditions into practical solutions”.⁴³

On the whole, social constituents of urban planning and design are underdeveloped in Russia.

The social programme is the programme intended to solve specific social problems. The mission of social programmes is to improve the quality of life, to provide decent housing

⁴¹ Potayev, G.A. Urban Construction: Theory and Practice. Moscow, FORUM, INFRA-M Publ., p. 415.

⁴² Dobren'kov, V.I. Zhabin, A.P., Afonin, Yu.A. Sociology of Management. University textbook. Moscow, Academic Project, Alma Mater Publ., 2011, p. 214.

⁴³ Dridze, T.M. Technology for Prognostic Social Design and Social Communication in the Eco-Anthropological Paradigm of Social Learning. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/19290934/>

conditions, to preserve the health and the working capacity, to provide vacation/convalescence facilities for residents of a city or any municipal locality.

The social programme is designated for the resolution of a set of social problems or a specific problem (i.e., improvement of the quality of the natural environment, including the air composition, the water body purity, etc.); therefore, the content of the programme may be general (it may contain general problem tackling solutions) or specific (it may contain a detailed plan, including the dates and places of action and responsible persons).

Given the dimension of problems to be tackled and the extent of complexity of the programme implementation, the following types of social problems are identified:

- federal;
- regional;
- municipal;
- corporate.

Social technologies are means and methods designated for the resolution of varied social problems and for the implementation of social programmes; they are the resources for the attaining of social results in compliance with the goals pursued by the society. On the societal level, introduction of efficient social technologies may cause a more comprehensive use of human resources and reproduction of the society's vital forces. On the social level, it improves the life quality for urban or rural residents; it may generate a comfortable living environment in the municipality or district. We can also analyze several social technologies on the macro- and micro-levels. Macro-level technologies improve the operation of major social systems and structures, for example, social institutions, social services, urban population. On the micro-level, social technologies are applied to such systems, as a team, a small social group, or to specialized local processes, for example, to the process of adaptation of migrants to the specific urban environment.

Social technologies are applicable to each sphere of life in the society, including its economic, socio-political, and spiritual spheres. Social technologies are employed to control social processes, to solve social problems on the level of a region, a city, a village, and to implement social programmes and projects. Technologies comprise an important constituent of the management facility. Facilities capable of producing influence on the objects and subjects of control with a view to the elimination of contradictions between them in the course of the implementation of social development programmes and projects may be considered social technologies.

Issue 3.

The rapid growth of cities, the ongoing growth of urban population numbers, a bigger role of cities in the life of the society, migration to cities, deterioration of the urban ecology cause global urban planning conflicts to be resolved as soon as possible. Professional resolution of urban planning conflicts requires a thorough knowledge of the urbanization processes, the extent of ecological problems in the cities, the needs and fears of urban residents.

An urban planning conflict is a confrontation of concerns (needs, goals, motives, etc.) expressed by the city residents, local communities, developers and authorities in the course of the implementation of an urban construction programme.⁴⁴ The purpose of any urban construction activity is to develop the local territory; therefore, this activity turns into the reason for urban construction conflicts, caused by the imbalance of concerns and forces in the locality.

The following groups of interests participate in the urban design process; each group pursues its personal goals, takes its strong stand, and has a special value:

1. The architect,
2. The developer or the group of developers,
3. The federal authority,
4. The target audience.

The conflict, arising between different social groups in respect of the city's future, is part of the natural process of urban development. Contrary views may be driven by the objections, expressed by the local residents in terms of the new construction, inconveniences, caused by the construction or overhaul processes, the insufficient number of parking lots near the newly built residential or office building, the insufficient number of community facilities, leisure areas, etc. The extent of the urban construction conflict depends on the number of residents exposed to the inconveniences: the residents of the yard, the block, the district, the city.

A conflict may arise at early stages of construction: at the stage of the construction site selection, in the course of the plan structure generation, in the process of the building construction and operation.

The two principal criteria are employed to distinguish different types of urban construction conflicts. The criteria include the types of interacting elements and the strategy for the conflict development.

Here is a more detailed classification of conflicts:

№	Conflict Classification Criteria	Types of Conflicts
1	Scope, duration, intensity.	General and local. Violent fast, transient. Acute lengthy. Subtle and slow. Subtle and fast.
3	Subjects of the conflict.	Interpersonal. Interpersonal/group-wide. Intergroup.
4	Object of the conflict.	Territorial, economic, ethnic, ecological.
5	Conflict root cause.	Objective and subjective. Business and personal.
6	Direction of communication.	Horizontal. Vertical. Mixed.
7	Social consequences.	Positive and negative. Constructive and destructive. Creative and deteriorative.
8	Form and extent of collision.	Open and latent. Spontaneous, initialized and provoked. Inevitable, forced, inexpedient.
9	Method and extent of the conflict resolution.	Antagonistic and compromise. Completely or partly resolvable. Involving consent and cooperation.
10	Number of parties.	Bilateral and multilateral.

⁴⁴ Ivanova, Z.I., Kofanov, A.V., Druzhinin, A.M. Social Problems of the Construction Industry. Moscow, MGSU Publ., 2011, p. 56.

11	Extent of coverage.	Local and urban.
----	---------------------	------------------

If the object of the conflict is taken as the criterion, *interethnic conflicts* are frequent in the urban construction industry. They include conflicts between the migrants and the executives of construction organizations in respect of salary payments, labour safety, unavailability of any social protection, and conflicts arising between groups (communities) of migrants of different ethnicities identifying their spheres of influence.

Almost every conflict develops into a *legal conflict*. Legal conflicts depend on the nature of applicable legal norms. The conflict may arise due to different interpretations and understanding (or the failure to comply, the violation) of almost each norm of law: empowering, imperative, and prohibitive.

The most violent are the conflicts *associated with the defense of the right for a favourable environment*. The civic engagement of the population is a strong impetus for legal compliance, particularly, in the sphere of environmental and urban construction law. The cultivation of green conscience means the understanding of the value of the constitutional right for the ecologically safe living environment. This cultivation is evidenced by versatile protest actions, driving attention to hazardous facilities and multiple addresses in mass media, calling non-profit organizations for action in the sphere of defense of ecological rights.

Almost every major European and Russian city experienced conflicts in the course of its urban construction development. For example, Moscow experienced a classical “Eifel tower syndrome” for the first time, when the first junction of the Third traffic ring was constructed in 1998. Once the Eifel tower aroused a fierce opposition of the Parisians; however, some time later, it turned into the symbol of both the city and the country. Urban construction conflicts arouse in many Italian cities and towns, including Milan and Florence. The reconstruction of the famous Milan opera theatre caused a public debate. This project contemplated the construction of a new stage, and its architectural solution was not favoured by many residents of Milan.

Experience has proven that the pattern of development of an urban construction conflict usually follows more or less the same scenarios: the project – the protest – the protest culmination – the compromise – the project implementation.

The conflict resolution strategies are:

- searching for the compromise between all subjects of the urban construction activity;
- discussion of risks and problems that may arise on the territory to be occupied by the construction project due to the alteration of the urban infrastructure;
- transferring the conflict into the legal environment.

Accommodation of civic and urban construction interests is possible through getting civil society organizations and self-government authorities jointly involved into the conflict resolution.

The institution of public hearings plays a discrete role in governing urban construction activities. In Russia, this institution was introduced by the Urban Planning Code of the Russian Federation as a binding institution of the local self-government.

Public hearings represent a means of implementation of rights of citizens, residing in a municipality, for self-government through a public discussion of draft municipal legal acts concerning the issues of municipal importance and other issues of public significance. In other words, these public discussions and any possible methods of distribution of information regarding any planned urban planning activities, collection and overview of publications, proposals, comments made in respect of the urban planning project, organization of the information exchange, consultations, and holding of meetings.

Participants of public hearings include residents of municipalities who are 18 years old and above and who permanently reside in the municipality; local self-government authorities and their representatives; representatives of mass media, public associations and other persons attending public hearings.

Resolutions made by the public hearings serve as recommendations designated for the head of the local administration. According to the legislation, the head of the local administration can make a decision to validate the urban construction documentation or to require its improvement with account for the protocol and the statement of the hearings.

However, the results of public hearings cannot serve as the basis for the ban of construction. The following authorities are authorized to suspend or ban the construction process: the state authority in charge of supervision over construction projects, public prosecution office, other state compliance monitoring agencies in case of identification of violations, and the court authorized to cancel the construction permit on the basis of the lawsuit filed by the citizens or compliance monitoring agencies.

Urban construction conflicts may involve both positive and negative consequences; however, they constitute an integral part of the urban development process; therefore, today urban conflict management needs particular attention and development in the urban construction industry.

Practical issues and solutions

10. Develop a social technology to solve the environmental problems of the city.
11. Develop social technologies to address urban development problems.
12. What are the goals of social engineering activities?
13. Give examples of social engineering work.
14. Develop areas of management consulting.
15. Name the causes of social conflict in the city.
16. What are the social conflicts in urban development: the causes and the background of their onset?
17. What is the right way to manage an urban development conflict?
18. What are public hearings. Explore the practice of public hearings in your city/town.

Further reading (intellectual library)

Akimkin E. Socially oriented municipal consulting. Selection and justification of the paradigm in the context of the reform of the local government in modern Russia. — Saarbrücken. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. p. 265.

E.M. Akimkin, E.I. Rabinovich. Socio-historical diagnostics in urban design // Sociology of management: policies, procedures and results of investigations. M.: Kanon+ Regional Public Organization of Disabled People "Rehabilitation", 2010. p. 253–269.

Dulina N.V. The city in a society undergoing transformation: methodology and practice of research / General editor: prof. Z.T. Golenkova. Volgograd, 2006.

Dridze T. M. Social diagnostics in urban development // Sociological Research. 1998, No. 2, p. 94–98.

Ilyichev V.A. Towards the construction of the model of biosphere compatible cities / V.A. Ilyichev, V.I. Kolchunov, S.A. Vorobyov, A.L. Pozdnyakov // Basic RAASN Research on Scientific Support of Development of Architecture, Urban Planning and the Construction Industry of the Russian Federation in 2009 // Collection of scientific works of RAASN in 2 volumes. Ivanovo: Russian Academy of Architecture and Construction Sciences, Ivanovo State Architecture and Construction University, 2010. V. 2. p. 201–209

Ilyichev V.A. Methods of forecasting of the indicators of biospheric compatibility of urbanized territories / V.A. Ilyichev, V.I. Kolchunov, V.A. Gordon // Urban Development, 2010, No. 1, p. 37–43.

Ilyichev V.A. Methodology for modeling parameters of the biosphere compatibility of urbanized territories / V.A. Ilyichev, V.I. Kolchunov, V.A. Gordon, V.I. Brusova// Orel, Construction and Reconstruction, 2010, No. 5/29, p. 67–75.

Ilyichev V.I. The balance of the biotechnosphere of a region, a country, and the Earth / Ilyichev V.A., Malmygin I.A // "Urban Development", 2011, No. 2.

Kislitsyna E. New steps in the regulation of urban development activity / KonsultantPerm Journal, October 2011. Digital resource. Access code: <http://territoriaprava.ru/topics/15150>

Kogan L.B. Cities and politics: Russian lessons. Obninsk: Institute of Municipal Administration, 2003. — 216 p.

Kogan L.B. From urban sociology to urbanology: results and problems // Sociology and Society: ways of interaction [Digital resource]: Proceedings of the III Regular All-Russian Congress of Sociology / IS RAS, ROS. M.: ROS, 2008.

Conflict, citizenship and civil society / [ed. V.A. Mansurov]. — M.: Maska Publishing and Printing Center, 2007. — 286 p.

Lola A.M. Fundamentals of urban theory and city studies (Russian interpretation). M.: ComKniga, 2005. — 344 p.

Socially grounded urban development in the mode of prognostic project design: from social diagnostics to prevention of social conflicts and the constructive dialogue with the interested parties. M., 2005, p. 30.

Sociology of management: fundamental and applied knowledge. Kanon+ Regional Public Organization of Disabled People "Rehabilitation", 2014. — 560 p.

Sharkov F.I. Integrated communications: Mass communication and media planning: Study manual / F.I. Sharkov, V.N. Buzin; general editor: Prof. F.I. Sharkov. — M. Publishing and Trading Corporation "Dashkov & Co", 2012. — 488 p.

Fedotova L.N. Public opinion as a springboard for public relations. Study guide. — M.: West Consulting, 2010. — 476 p.

Fedotova L.N. Sociology of advertising activities: Study guide. M.: Onyx, 2007.

Freidin E.O. Urban Development Activities in a Community in Conflict: the transformation of the traditional model. Access mode: <http://fima-fr.livejournal.com/171692.html>. Date of access: November 05, 2013.

Scott, A. J. (ed.). 2001. Global City-Regions: Trends, Theory, Policy. New York: Oxford University Press.

Brenner N., 1999. Globalisation as Reterritorialisation: the Rescaling of Urban Governance in the European Union, Urban Studies 36(3): 431–451.

Hall, P. 1998. Cities in Civilization: Culture, Innovation, and Urban Order. London: Weidenfeld & Nicolson.